

*Авторский текст, пересланный в редакцию журнала Народное образование. 17.11.2005.

Опубликовано: Ефремов К.Д. Психологические аспекты экспертизы образовательных программ // Народное образование. 2006. №2. С.99-102.

Кирилл Ефремов

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Можно ли этому научить?

НЕОБХОДИМОСТЬ ЭКСПЕРТИЗЫ

Современная образовательная система в России переполнена новыми технологиями, программами, методиками. И это прекрасно: только так можно удовлетворить спрос и дефицит, возникающий в динамичной, быстро развивающейся сфере.

С другой стороны, этот вал порождает проблемы. Бывают ситуации, когда собственную программу создает едва ли не каждый преподаватель учебного заведения, не обладая ни должной квалификацией, ни кругозором. Какие-то технологии оказываются механическим переводом аналогичных иностранных продуктов – с косноязычными определениями, ошибками в терминах.

Некоторые образовательные программы создаются «кабинетными специалистами» без учета реальности: на практике выясняется, что для их реализации не хватает человеческих, материальных и временных ресурсов.

Нередко авторы закладывают в свою программу избыточную нагрузку. Поэтому в реальных условиях программу приходится урезать. Но ведь она задумана как единое целое! И сокращение сведет на нет весь запланированный эффект: как будто картину, которая не влезает в рамку, наполовину обрезали, да еще и подвернули по углам...

Эти, и множество других проблем требуют развития в России института экспертизы образовательных программ, который действовал бы на разных уровнях: от Министерства и региональных управлений до обычной школы. Иметь представления об экспертизе должны все участники образовательного процесса: администратор, психолог, ведущий преподаватель и рядовой учитель. А разве участвовать в оценке образовательных технологий не должны их главные потребители - учащиеся? А те, кто возлагают надежды и ожидают результата - родители?

Под необходимость в экспертизе образовательной среды и технологий подведена законодательная основа. 12 марта 1999 года Государственной думой РФ был принят закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», в котором статья 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения» предписывает при внедрении в образовательные учреждения новых образовательных технологий и приемов проводить научное обоснование их безопасности для учащихся.

Приказом от Министерства образования РФ (N 636 от 22.10.99) были определены Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Основная цель данной Службы – оказание психологической помощи участникам образовательного процесса. Среди конкретных задач названы:

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

В связи с этим, в программу преподавания психологических вузов были введены спецкурсы, посвященные экспертизе образовательных технологий.

Итак, формальные рамки установлены. Но каким образом преподавать этот курс? Разве реально наделить студентов способностью осуществлять экспертизу сразу по окончании вуза? Ведь ее по определению должны проводить *эксперты*, то есть люди опытные, сведущие, которые давно работают в сфере педагогики и психологии.

Оценка экспертов во многом субъективна, потому что здесь и не может быть точных правил, доводящих процесс экспертизы до автоматизма. Не существует и единого рецепта, какие психологические и педагогические характеристики подвергать экспертизе, какие методы применять. Спектр возможностей необычайно широк, и выбор конкретного пути – это субъективное решение эксперта.

Поэтому, готовя будущих психологов, следует уделить основное внимание общей подготовке, рассматривая не столько формальные, сколько концептуальные аспекты экспертизы. Для них также важно освоить алгоритм анализа текстов – ведь образовательная программа или технология это в первую очередь текст, набор значимых символов.

В реальности психологическая экспертиза проводится не сама по себе, а как один из блоков общей экспертизы образовательного учреждения, программы, технологии или материала (включающие санитарно-гигиенические, организационные, дидактические, правовые и другие аспекты). Но блок – в современную эпоху – немаловажный.

Рассмотрим, например, какое влияние на образовательный процесс могут иметь психологические факторы пространства и ситуации.

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА

Под образовательным пространством обычно понимают региональную образовательную систему, связанную единством языка, менталитета, парадигм, программ, методик преподавания и т.п. Например, «европейское» или «российское образовательное пространство». В этом пространстве «пребывают» целые общества.

Отдельные же люди находятся в более реальном - учебном пространстве. Так можно обозначить физическую территорию, обладающую семантической целостностью, где происходит образовательный процесс (класс, рекреация, школьный двор, спортзал, игровая, лаборатория, а также места для самоподготовки: библиотека, комната в собственном доме и др.).

От организации учебного пространства зависит множество психологических факторов, воздействующих на процесс обучения.

Примеры? На скамейках или высоких подоконниках можно удобно расположиться, повторить материал, сосредоточиться перед экзаменом. Если же приходится ждать очереди в пустом, бесприютном коридоре – усиливается тревожность, результаты снижаются.

Чем отличается школьный класс от студенческой аудитории? Наличием персонального места и тематической оформленностью: школьники приходят в «кабинет литературы» и занимают «свое место». А вечером этот же кабинет арендуют студенты вуза, и для них это просто аудитория, где они садятся там, где свободно - возможно, рядом с товарищами или подальше от лектора, но не за конкретную парту.

Мрачные, холодные цвета, ветхое неинтересное оформление, которое не меняется десятилетиями, снижает тонус нервной системы: работоспособность падает. Наличие изолированных неподконтрольных зон создает почву для возникновения конфликтных, а то и криминальных групп. За каким-нибудь сарайчиком для инвентаря на школьном дворе непременно возникает курилка, а также место драк, вымогательств, сговоров.

Архитектура ультрасовременных школ (которые я мог наблюдать во Флориде) не допускает глухих закоулков: даже туалеты там не имеют дверей (изоляция достигается

изгибом помещения), все коридоры сквозные, все двери открываются, имеются арки, атриумы. Вместе с тем, у каждого школьника есть приватный шкафчик, запертый на замок, где хранится верхняя одежда, вещи. Легко представить себе, сколько будет проблем с такими шкафчиками в кутерьме нашей школы. Однако можно воспитать и умение соблюдать порядок. На каждой двери – узкое вертикальное окошко. Это решение позволяет избежать ряда ситуаций. Нам известно, как трудно вести занятие, когда дверь поминутно открывается, и туда кто-нибудь заглядывает. Или как могут ударить по престижу школы неблагоприятные действия преподавателя. На окнах мелкая косая сетка. В отличие от решетки – символа несвободы, она воспринимается как знак надежности. Это важно: во время ураганов школа становится убежищем для всего поселка. Надо заметить, что обычное остекление высоких школьных окон несет смертельную (!) опасность для детей. Камень или мяч, брошенный с улицы, могут стать причиной трагедии: стекло разобьется на тысячу тяжелых кинжалов.

Последние десятилетия учебные заведения арендуют самые разные помещения, не слишком заботясь об организации пространства. Учеба может проходить в квартире, здании садика, библиотеки, вузовские занятия часто ведутся в школах или училищах. Порой возникает вопиющее несоответствие. Однажды я преподавал психофизиологию в холодном кабинете училища, имея под рукой коробку передач и двигатель в разрезе. Естественно, студенты отвлекались от предмета. А посреди лекции к двери подбежала замерзшая мышка - я открыл, выпустил ее наружу. Эта мышка запомнилась всем, а о чем говорилось в тот момент – никому.

Грамотная организация образовательного пространства требует объединения опыта дизайнера, психолога и педагога. Нужно предусмотреть, в частности, такие показатели:

1. *Проксемические* (касающиеся пространственной ориентации людей, пособий, мебели, прочих предметов). Например, учитель может быть изолирован от класса высокой кафедрой и длинным столом, будто на сцене, а может находиться совсем рядом с учениками, создавая эффект камерности, уюта, сближения. Посадим детей в два ряда, лицом к лицу – возникнет два противоборствующих лагеря. А если всего лишь повернуть крайние парты – это уже круглый стол, ассамблея, форум. Таким образом, важно учитывать, как повлияет на образовательный процесс ориентация учеников и преподавателей, окон и дверей, пособий, источников света, элементов интерьера.

2. *Сенсорные* (касающиеся процессов восприятия). Яркий свет, удачное цветовое решение, лаконичный, но стильный дизайн повышают не только работоспособность, но и субъективную оценку школы и самого предмета. В южных регионах лучше использовать прохладные тона, в северных – теплые и светлые.

Однако восприятие не ограничивается зрением: влияют акустические и обонятельные. Может оказаться, что в новом кабинете гораздо труднее учиться из-за того, что оштукатуренные стены гасят звук: говоришь, будто в вату.

Особый запах спортивных, медицинских, пенитенциарных заведений у кого-то навсегда ассоциируется с психотравмирующими воспоминаниями. Очень плохо, если в этот список входят и заведения образовательные. Исследования показали, что, например, запахи, обозначенные как «кабинет дантиста» и «детсадовский» (с хлоркой) у многих людей вызывают безотчетное чувство тревоги, грусти. Это срабатывает «обонятельный триггер» эмоциональной памяти. Субъективные переживания зависят также от осязательных сигналов: теплопроводность (металлический стул), фактура (скользкий пол), устойчивость объектов интерьера (шаткий столик), ощущение положения тела, напряженности мышц – все это существенно влияет на работоспособность.

3. *Ситуационные*. В образовательных заведениях неизбежно возникают эффекты поведения толпы и малых групп. Проще говоря, сколько детей ни муштруй, на перемене они бегают, в столовую несутся всем классом, портфели кидают у стены, толпятся у гардероба и на входе в школу. Особая трудность в том, что учащиеся образуют не

однородную толпу (как в метро), а стараются «кучковаться» рядом с друзьями, одноклассниками – это затрудняет передвижение. Проблему также создает нетерпение: учащиеся желают одновременно получить доступ к ресурсу: рассмотреть, потрогать, а может, и добраться до прилавка столовой.

Поэтому надо предусматривать все, что создает неудобства и опасность: сужающиеся коридоры, острые углы, тесные замкнутые пространства, тяжелые двери и многое другое. И принимать меры по рациональной организации пространства.

4. *Коммуникационные.* В образовательном учреждении существуют как возможности для общения учеников между собой, с учителем, для управления группами и толпами, для экстренных сообщений, как и препятствия этому. В самом широком смысле, правильно организовывать потоки информации в пространстве и времени – это главная задача учебного заведения.

5. *Семантические.* Особые знаки позволяют нам создать «атмосферу» хорошего кабинета физики, биологии, медицинской или психологической помощи, военной подготовки. И наоборот, какие-то элементы могут внести диссонанс, снижающий эффективность учебы (его нетрудно ощутить, если из-за накладок в расписании географию приходится вести в кабинете литературы).

На имидж учебного заведения влияет семантическая организация всех помещений, не только кабинетов. Если театр «начинается с вешалки», то школа – еще раньше, с ограды и ворот.

Учебное пространство не должно быть бедно информацией, но избыточность также нарушает гармонию. Например, если ученики попадают на короткое время в кабинет-музей с тысячами экспонатов, их внимание рассеивается, развивается торможение – материал усваивается намного хуже. Неприятное впечатление производят кипы плакатов, которые никто не читает, или пособий, будто бы навсегда закрытых в кладовке.

6. *Ценностные.* Отдельные символы пространства влияют на эмоциональную оценку, на ценностные установки. Отношение к собственному учебному заведению (уважение, любовь, неприязнь, страх) – важный фактор формирования личности. Это отношение формируется под воздействием самых разных элементов: интерьер, наглядная агитация, личностные взаимодействия, частные ситуации. Обычно количество переходит в качество, но бывает, что единичный случай коренным образом меняет это отношение. Однажды, еще школьником, я посетил Литературный институт – и мне запомнилось только то, что портрет Достоевского украшала подпись «Ozzy».

Данный список показателей далеко не полон: существует множество других факторов, которые полезно учесть. Важно понимать, что, вынося оценку образовательной программе и технологии, следует хорошо представлять себе, как она будет работать в реальном образовательном и учебном пространстве.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии (ОТ) – неотъемлемый компонент образовательного процесса. В постиндустриальном обществе их производство поставлено на поток. Появляется все больше материалов, претендующих называться ОТ. Каким образом их оценивать?

Специалист по экспертизе В.А. Гуружапов, кандидат психологических наук, зав. кафедрой МГППИ, член Президиума Международной ассоциации "Развивающее обучение", лауреат премии Президента РФ в области образования, рекомендует при анализе ОТ выявить четыре группы показателей:

1. Необходимое условие существования:

есть ли люди, способные поддерживать и развивать образование на основе практической реализации данной технологии.

2. Базовые характеристики ОТ.

- Характер и проработанность концепции, целей и задач, объединенных в образовательную идею.
- Конкретизированность образовательной идеи в содержании и методах обучения.
- Тип ученика, способного обучаться по данной ОТ (возраст, владение языком, уровень предварительной подготовки, здоровье, интересы и т.п.).
- Тип педагога, способного обучать по данной ОТ (уровень квалификации, стиль общения с учениками, эрудиция и т.п.).
- Временные характеристики обучения (время одного занятия, количество занятий, периодичность занятий).
- Материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения для занятий и отдыха и т.п.).
- Надежность методик диагностики результатов обучения (тесты, контрольные работы и т.д.) и методов коррекции учебного процесса и отклонений в развитии учеников.
- Наличие образца (прототипа) обучения по данной технологии.
- Тип учебного заведения, на который в принципе рассчитана данная технология.

3. Показатели возможности внедрения ОТ в широкую практику.

- Степень готовности широкой педагогической общественности принять образовательную идею.
- Совместимость ОТ с существующей образовательной системой (соответствие госстандартам образования, социальным нормам образованности, традициям и т.п.).
- Доступность научно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса (наличие в свободной продаже учебников, методических пособий и руководств, простота изготовления или приобретения учебного оборудования и т.п.).
- Эффективность системы подготовки и переподготовки педагогических кадров.
- Управляемость процесса внедрения технологии в практику на уровнях как местных органов управления образованием, так и отдельного учебного заведения.
- Наличие системы модернизации и поддержания технологии в рабочем состоянии, т.е. структур, обеспечивающих систематическую работу по совершенствованию технологии, экспертизу и мониторинг практики обучения по данной технологии, консультирование педагогов.
- Стратегия и тактика PR, маркетинговой и рекламной деятельности распространителей ОТ.
- Историческая и социально-экономическая перспективность данной технологии.

4. *Внешние ограничения.* Накладываются спецификой конкретного общества и исторического периода.

- Наличие политических, этических, религиозных и других представлений, противоречащих образовательной идее ОТ;
- Традиции и стереотипы взаимоотношений педагогов, родителей и детей.
- Возможности и перспективы социально-экономического развития данного региона.
- Возможности учебного плана данного учебного заведения.
- Доминирующий тип учителя (знания предметного материала, общая эрудиция, стиль общения с учениками, готовность к перемене содержания и формы профессиональной деятельности и т.п.).
- Доминирующий тип ученика (уровень развития общих и специальных способностей, владение языком, степень социальной зрелости, интересы, склонности, потребности, здоровье и т.п.);
- Культурно-исторические, климатические, географические условия жизни учеников.
- Особенности организации управления образованием.
- Время и место обучения.

АНАЛИЗ ТЕКСТА ПРОГРАММ

Образовательные материалы обычно имеют документальное выражение. Поэтому конкретным предметом экспертизы являются тексты. Описание образовательной среды, программы или ОТ должно включать множество смысловых блоков. Рассмотрим некоторые из них.

Принадлежность конкретной парадигме. Названием «Здоровье и гармония» может обозначаться курс, построенный как на биомедицинской парадигме, так и на традициях йоги, дианетики, астропсихологии, а может и вовсе на тантрическом нудизме. Цели у таких курсов могут быть одинаковые (обеспечить культуру здоровья), но конкретные показатели совершенно не согласуются. В современном образовательном пространстве масса подобных «параллельных миров». Порой они не имеют ничего общего с классической парадигмой науки и педагогики, но законно существуют, кому-то помогают развиваться, для кого-то являются бизнесом. В их русле возникают институты, академии, система званий и должностей.

Актуальность. Здесь важно оценить не только роль ОТ для развития личности, но и то, насколько реальное общество нуждается в данном образовательном продукте, который, так или иначе, отражается на выборе профессии и жизненных ориентиров ученика. Установки массовой культуры, мода, сиюминутные рыночные запросы порой искажают картину потребностей и стратегического развития общества. В настоящее время рынок труда оказался переполнен, например, новоиспеченными менеджерами, экономистами, банкирами, юристами, которые не могут найти работу по специальности.

Новизна. При проведении экспертизы ОТ важно выявить долю традиционности – и новизны, понять, не является ли заявленная новизна «хорошо забытым старым», а также здраво оценить ее плюсы и минусы, которые по-разному ощущают все участники образовательного процесса.

В частности, новые образовательные технологии стимулируют интерес учеников, обостряют внимание. Можно исправить ошибки прошлого, отказаться от устаревших сведений, не применимых в социальной реальности, более качественно вести педагогический процесс, сделать образование целевым. Обновление помогает бороться с эмоциональным выгоранием педагогов. У коллектива формируется ощущение прогресса. Улучшается имидж учебного заведения.

Вместе с тем, новый образовательный материал нередко оказывается «заумным» для учеников, требует переориентации педагогов, добавляет хлопот администраторам с утверждением, внедрением и контролем инноваций, серьезно противоречит мировоззрению родителей.

Цели. Обозначаются как для общества, так и для индивида. Образовательная система нередко декларирует завышенные, глобальные цели, например, «обеспечить развитие правовой культуры в России». Основные цели все-таки должны быть конкретными, локальными. В психологическом плане цель любого образовательного инструмента – воспитать у ученика способность к саморазвитию, быть субъектом процесса своей социализации.

Задачи. Какими средствами, тактическими ходами будут достигаться установленные цели.

Участники, субъекты. Здесь требуется описать контингент потенциальных участников данного образовательного процесса: ученики, педагоги, администраторы. К нему также причастны психологи, родители, друзья, формирующие мнение участников. Опосредованное влияние оказывают также авторы СМИ и средств массовой культуры (особенно авторы книг и киносценариев), выступая субъектами образовательного процесса.

Методы. Педагогическая методика, конкретные методы, приемы, используемые в процессе образования.

Типы занятий. Уроки, лекции, семинары, экскурсии, опросы, игровые мероприятия и т.д.

Способы оценки. Возможно, в программе предусмотрена нетрадиционная, более удачная система оценивания. В России до сих пор принята единая фактически четырехбалльная система (2,3,4,5), которая действует с первого класса до аспирантских экзаменов. Она ригидна, субъективна и отражает скорее личное отношение учителя к ученику и его работе, нежели объективный количественный учет реальных достижений. Поэтому создание особой оценочной системы может стать преимуществом программы.

Закрепление. Программой должны быть предусмотрены возможности для закрепления материала.

Классификация содержания. Непростая задача - систематизировать знания, накопленные в определенной сфере, для того, чтобы их преподать. Содержание образовательного курса не обязательно должно быть списком направлений данной науки или бизнеса, или этапов их исторического развития. Это самостоятельный концепт, создание которого требует больших творческих усилий.

Тематический план. Тезисы содержания. Распределение дидактической информации и методик обучения в занятиях разного типа.

Почасовой план. Расчет времени для коллективных занятий и самостоятельной работы.

Контрольные задания. Позволяют оценить успехи учащегося, корректировать и мотивировать дальнейшую деятельность. Обычно это тесты, темы письменных работ, экзаменационные вопросы.

Задания для самостоятельной работы. Позволяют выработать навыки самостоятельного поиска и обработки информации, реализовать полученные умения, закрепить знания.

Требования к уровню освоения. Итоговые знания и умения. То, что человек должен выполнять в процесс учебы, и что он должен знать и уметь, в чем ориентироваться по окончании курса.

Учебно-методическое обеспечение. Методические пособия. Наглядные материалы. Материалы и оборудование для практических занятий. Учебники, атласы, пособия, справочники и другие печатные материалы, предназначенные для учащихся.

Библиография. Источники, которыми пользовался автор, и которые отражают парадигму, обоснование идеи, образовательные аналоги, содержание курса.

Квалификация и контроль исполнителей. Какие меры необходимы для правильной реализации программы педагогическим коллективом.

Материально-технические ресурсы. При анализе любого образовательного продукта следует учитывать наличие ресурсов. Автор может требовать неоправданно высоких затрат. Например, купить пятьсот новых учебников, двадцать телескопов, сорок компьютеров и арендовать мини-трактор для обработки делянки. Кстати, на Западе весьма развит механизм фандрайзинга – получения не только денег, но и подарков, подаренного оборудования от спонсоров, благотворителей. Учебные заведения также поддерживаются фирмами, заинтересованными в пиаре или потенциальных кадрах.

Уровни образования. Одну и ту же образовательную задачу можно решать с разной степенью углубленности. Учащийся может ограничиться циклом ознакомительных лекций или посетить семинар с погружением, пройти семестровый курс, группу спецкурсов и т.д. Гибкая программа должна это предусматривать.

АНАЛИЗ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

Здесь открывается настолько обширное поле для изучения, что в нем... легко заблудиться. Поэтому нередко эксперты туда даже не ступают. Или ограничиваются оценкой физических и временных нагрузок: сможет ли учащийся выдержать? Хватит ли ему 24-х часов для углубленного изучения математики? Или попросить увеличить сутки еще на один час? Другая крайность – стремление проанализировать, как повлияет данный образовательный инструмент на всевозможные показатели психологической сферы. Ведь психология обладает широчайшим спектром подходов и направлений. Очевидно, здесь нужно придерживаться золотой середины, базируясь на рекомендациях педагогической психологии, психологии развития и психофизиологии.

В нескольких словах обрисуем психофизиологические характеристики, анализ которых полезен для оценки образовательных сред и программ, особенно масштабных.

- Количество и динамика нагрузок. Возможности поддержания адекватной трудоспособности, восстановления, адаптации, созревания для больших, профессиональных нагрузок. Сохранение баланса между психологическими (включая умственные), физическими, физиологическими нагрузками.
 - Учет физической и психологической зрелости учащихся.
 - Стимуляция процессов праксиса. Развитие психомоторных навыков, координации деятельности.
 - Влияние на различные формы памяти, мышления, процессы понимания, построения мыслеобразов, осмысления причинно-следственных и временных связей.
 - Стимуляция процессов гнозиса. Развитие восприятия, сенсорного внимания, умения вычленять значимые образы из фона.
 - Развитие креативности, творческих процессов, вовлечение в традиции искусства.
 - Развитие вербального мышления, вокабулярия, языковых способностей.
 - Настройка адекватных эмоциональных реакций.
 - Стимуляция процессов тонуса. Поддержание интереса, внимания, психологического комфорта.
 - Расширение способности к анализу социальных связей и отношений. Усвоение нравственных, этических норм общества. Психо-эмоциональное и личностное созревание.
 - Развитие умения общаться, играть, формировать и отстаивать мнение.
 - Усвоение социальных традиций, установок.

- Контроль агрессии. Выработка умения адекватного реагирования в конфликтной ситуации. Развитие реакции на конфликтогенные факторы.
- Мотивирование позитивной деятельности. Развитие интереса к знаниям, тяги к новизне.
- Развитие интегративных показателей личности. Возможности роста самооценки, удовлетворения притязаний на признание. Стимуляция к саморазвитию.

Зададимся вопросом, как воздействует программа на такие показатели? Влияние может быть и негативным. В частности, кратковременная память или умение строить мыслеобразы ухудшаются, когда дети привыкают работать на бумаге: привыкая переписывать и перерисовывать, они фактически тренируют способность «не запоминать», «не представлять».

ЭКСПЕРТИЗА – КОМУ ОНА НУЖНА?

Современная Россия активно учится, и это позитивная и обнадеживающая тенденция. Новые учебные учреждения растут, как грибы после дождя. Люди осознали ценность образования для построения успешной карьеры и образа жизни. В этой ситуации приходится создавать и анализировать огромное количество материалов. И встает вопрос, достаточно ли они эффективны, соответствуют ли целям и задачам, вписываются ли в образовательное пространство. Принять программу - большая ответственность.

Нередко такую работу вынужден делать директор, зам. директора по учебной или научной работе или психолог. Можно воспользоваться услугами специалистов по экспертизе из соответствующих организаций. Оценка эксперта (если он не является руководителем, принимающим решение) это не приговор: обычно она носит рекомендательный характер и предусматривает исправления. Образовательные инструменты вообще обладают достаточной гибкостью, чтобы дорабатывать, изменять и корректировать их.

Экспертизу больших программ, которые надолго определяют стратегию образовательного процесса (например, профиль школы), удобно проводить большой группой коллег в форме выездного мероприятия (семинара, мозгового штурма).

Экспертиза образовательных материалов может включать и практические мероприятия по апробации: в форме экспериментальных занятий, опроса фокус-групп и т.п., а также сбор дополнительного материала и подгонку к реальным условиям. Ибо практика является лучшим критерием истины.

ПОДВЕРСТКА

ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная технология помогает эффективно достигать целей образования посредством особых материальных и информационных средств, а также организации учебного процесса. Они не обязательно связаны с компьютерами, и вообще это не новое явление. Учеба нуждалась в них в любую эпоху. На берегах моря античные ученики вычерчивали фигуры на песке, а северные дети рисовали на бересте. Настоящую революцию образования некогда вызвало создание дешевых карандашей из графитовой крошки и бумаги из древесных опилок: грамотность стала доступна массам. Книгопечатный станок, счеты, компьютер – равноценные инструменты по своему воздействию на мировой образовательный процесс. А в информационном плане огромное влияние оказали, например, отказ от культа предков, отрицание модели «старое лучше нового», переход от библейской к естественно-научной парадигме образования.

Важный компонент технологии – ноу-хау. Это особые знания и умения, средства или процессы, которыми владеют те, кто реализует технологию, и благодаря которым они обладают конкурентными преимуществами на образовательном рынке.

В современном мире существует множество как технических, так и психолого-педагогических, организационных и других направлений ОТ. Например:

- Архитектура обучающих систем
- Телекоммуникации
- Среды для кооперативного/совместного обучения
- Культурные аспекты разработки образовательных систем
- Дидактика/педагогика и стратегии обучения/научения
- Психолого-педагогические аспекты разработки обучающих систем
- Системы контроля знаний
- Дистанционное обучение/научение
- Дистанционные обучающие системы
- Распределенные образовательные среды
- Образовательная мультимедиа
- Оценивание образовательных систем
- Человеко-компьютерные интерфейсы
- Гипермедиа системы/приложения
- Интеллектуальные обучающие/тренирующие среды
- Интерактивные обучающие среды
- Обучение деятельностью
- Методология разработки обучающих систем
- Мультимедиа системы/приложения
- Интеллектуальные среды мультимедиа
- Сетевые обучающие среды
- Образование on-line
- Моделирование для обучения
- Тренинг/обучение через Web

ЛИТЕРАТУРА

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Кузнецова Л.М., Бородкина Г.В. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиолого-гигиеническая оценка. //Педагогика. 1992.-№9.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М.: Смысл, 1999. 137 с.
3. [Гуружапов В.А.](#) Анализ и экспертиза в образовании // Психологическая наука и образование. 1997. № 2.
4. [Гуружапов В.А.](#) Вопросы экспертизы современных образовательных технологий // Психологическая наука и образование. 1997. № 2. С.95 – 103.
5. [Гуружапов В.А.](#) Вопросы экспертизы учебного процесса развивающего обучения (Система Эльконина - Давыдова) // Психологическая наука и образование. 1996. № 1.
6. Дерябо С.Д. Диагностический анализ эффективности образовательных сред. (Пособие для учителя). Под ред. Лебедевой В.П., Панова В.И. М.: Молодая гвардия. 1997. 214 с.
7. Мдивани М.О., Лидская Э.В. Социализация и информационная среда/ в сб. Экопсихологические аспекты развития индивидуальности. М., 1998

8. Методические рекомендации по экспертной оценке работы экспериментальных учреждений РАО / Под ред. В.А.Полякова. М., 2000.
9. [Панов В.И.](#) К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование. 2001. №2. <http://psyedu.ru/view.php?id=127&a=da>
10. Панов В.И. От развивающего обучения к развивающему образованию // Известия Российской академии образования. М., 2000. №2.
11. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
12. Проектирование образовательной среды в учреждении дополнительного образования (рабочая концепция). Вып.1 / Под ред. В.И. Панова. М., 2000.
13. Рубцов В.В. Психологическая поддержка современного образования. // Известия РАО. -1999.- №1.
14. [Шехтер М.С., А.Я.Потапова А.Я.](#) О разработке критериев оценки графического (наглядного) материала для обучающих программ. 2000. <http://www.psyedu.ru/view.php?id=158>
15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию. М.: Смысл, 2001.