ISSN 2412-8988
DOI: 10.17117/cn.2016.05.02
http://ucom.ru/doc/cn.2016.05.02.pdf

Вестник научных конференций

2016 · N 5-2(9)

Вопросы образования и науки

По материалам международной научно-практической конференции 31 мая 2016 г.

Часть 2

ISSN 2412-8988
9 772412 898803

UCOM
http://ucom.ru/cn

Вестник научных конференций. **2016**. № **5-2**(*9*). Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 31 мая 2016 г. Часть 2. 124 с. **ISSN 2412-8988**

DOI: 10.17117/cn.2016.05.02
http://ucom.ru/doc/cn.2016.05.02.pdf

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 31 мая 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. Официальный сайт: ucom.su E-mail: conf@ucom.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Абакарова Б.А. К вопросу о формировании музыкальной культуры школьников 7

Абакарова Б.А. Мастерство педагога в раскрытии профессионально-познавательной деятельности учащегося в курсе исполнительских дисциплин 9

Абакарова Б.А. Развитие обучения в фортепианной педагогике 11

Алексенко К.Н., Шмановская А.Л., Кутовой А.А., Ягмуров В.Ю. Влияние аммиака на нанесенные кобальтовые катализаторы 12

Аллахвердян Ж.В. Роль семейного досуга в социализации дошкольника 14

Арюхина Е.Г. Понятие лингвокультурного концепта "Справедливость" в американской языковой картине мира 16

Аслаханова С.А., Идигова Л.М. Формирование методов оценки устойчивости малого бизнеса региона 17

Баштыгов Х.Т. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства Республики Беларусь и РФ 19

Баштыгов Х.Т. Правовое регулирование аренды земли 21

Баштыгов Х.Т., Чебакина А.В. Сравнение КЗОТ и ТК РФ 23

Белянская Е.В., Борисов А.С., Зазулина О.В., Казакова С.С., Радченко Н.Н., Русановская И.Л., Стукалова Л.В. Гиперхолестеринемии у детей и подростков с гастроэнтерологическими заболеваниями 25

Библя Г.Н. Особенности методологии системного анализа многофилиальных компаний 27

Бобрихин А.Ф., Лемонджава В.Н., Кухарева Е.С. Устройства для размораживания компонентов крови 29

Бобрихин А.Ф., Лемонджава В.Н., Кухарева Е.С., Чижиков С.В., Гудков Г.А. Открытие ЦМИТ «Куб» в Москве 30

Болтыков О.В. Образовательная среда Военного вуза – ведущее условие эффективности формирования гражданской идентичности у курсантов 32

Василенко А.А., Ефанова Ю.А., Карабанов А.В., Иваненко С.С. Влияние размеров кристаллитов на селективность Со-катализаторов синтеза Фишера-Тропша 34

Васильева Н.В. Опыт использования социально-психологического исследования на наркотики в практике профилактической работы колледжа 35

Власенко С.А. Развитие творческой активности обучающихся в процессе производственного обучения 37

Горбаков М.Б. Человеческий фактор в управлении 39

Гребнева И.В. Формирование связной речи учащихся на уроках русского 40

Гурбуля О.С. Здоровьесбережение на уроках физкультуры 42

Дудаев Р.Р., Идигова Л.М., Тасуева Т.С. Позитивные тенденции развития реального сектора экономики 43

Ефанова Ю.А., Василенко А.А., Карабанов А.В., Иваненко С.С. Влияние концентрации Со на каталитические и физико-химические свойства катализаторов синтеза углеводородов 45

Журавлева Н.Х. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности 46

Зайцев С.Н. Единство урочной и внеурочной деятельности как одно из условий реализации ФГОС ООО 48

Иванова Т.А. Государство как субъект международного частного права 50

Идигова Л.М., Ахиядов З.Г. Инвестирование в человеческий капитал 51

Идигова Л.М., Ахиядов З.Г., Чаплаев Х.Г. Человеческий капитал – важный элемент современной экономики 52

Идигова Л.М., Бабушева А.М. Актуальные направления развития туристической отрасли в ЧР 53

Идигова Л.М., Дудаев Р.Р. Особенности формирования и развития региональных рынков 54

Идигова Л.М., Саджидов С.С. Оптимизация стратегий в условиях неопределенности рыночной среды 56

Идигова Л.М., Тасуева Т.С., Батаева А.Д. Управление рисками на предприятиях в современных рыночных условиях 57

Идигова Л.М., Тасуева Т.С., Батаева Я.Д. Компетентностный подход к формированию мобильного персонала 58

Идигова Л.М., Уцмиева Х.М. Современные подходы к оптимизации численности персонала 59

Идигова Л.М.; Хубаева М.С.-М. Содействие занятости на примере данных Чеченской Республики 60

Калачева Н.М. Архитектурные открытия Фрэнка Гери 62

Калинин А.Л., Долгих Г.В., Александров А.С. Модифицированный критерий Писаренко-Лебедева и расчет касательных напряжений в грунте земляного полотна 63

Калинин А.Л., Долгих Г.В., Александров А.С. Штамповые испытание песчаных слоев дорожной одежды, армированных геосинтетикой 65

Карова Д.Н. Оптимизация образовательного процесса на базе средств обучения (из опыта работы) 66

Кутовой А.А., Ягмуров В.Ю., Шмановская А.Л., Алексенко К.Н. Влияние воды на активность и селективность катализаторов 69

Лиштванова А.В. Методические возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе математической подготовки учащихся 70

Мгдесян В.М. Анания Ширакаци и армянская средневековая география 71

Медведева Н.В., Сальтевская Л.А. Условия эффективной мотивация учащихся начальной школы к обучению согласно ФГОС 74

Мерзликина А.С. Использование рыночных инструментов в повышении конкурентоспособности транспортного предприятия (на примере аутсорсинга) 75

Михайлова И.Д., Захарова А.А., Сова А.Р. Использование математического пакета Maple в моделях управления запасами 76

Мункуева Т.Ц., Будаева Э.В. Развитие мыслительных операций средством логических упражнений и задач 79

Никитина С.А. Социально-педагогические проблемы обучения девушек в военном вузе 80

Орлова Н.Д. Поэтический текст на занятиях с иностранными магистрантами-филологами 82

Пахтаева Л.В. Семья как фактор развития и сохранения человеческого капитала 86

Петракова С.А. Правовое регулирование оказания материальной поддержки (помощи) обучающимся 88

Понаморева Л.А., Шагаева В.И. Формирование патриотических чувств и любви к родному краю у детей дошкольного возраста на основе русских традиций 90

Попова Л.Е. Уголовно-правовая борьба с попытками реабилитации нацизма 91

Ракитин С.Ю., Илькубаев А.А. Алгоритм проверки комплектующих 3D принтера и вывода печатающей головки в референтную точку 93

Сагатаев А.Г. Технологии здоровьесбережения на уроках физической культуры в лицее 95

Саломатина Т.В., Старикова И.Ю., Зайцева Т.В. Сюжетно-ролевая игра, как средство гендерного ознакомления дошкольников с профессиями 96

Сальников Е.А. Опыт внедрения ФГОС в условиях сельской малокомплектной школы 98

Семенченко И.В., Коваль И.И. Земства и развитие торговли на Урале в начале XX века 99

Слезина А.А., Дубинецкая С.Г. Игра как средство познания окружающего мира 100

Трикашная Л.В., Субботина М.А. Методика преподавания английского языка в школе 101

Угурчиев О.Б., Угурчиева Р.О., Мамилов А. Об опыте применения целевых программ регионального развития 102

Ушакова Е.А., Черкунова С.О., Шипилова С.Ю. Нестандартные уроки как средство развития интереса младших школьников 104

Фёдорова Л.В. Организация бухгалтерского учета земель сельскохозяйственного назначения 105

Халиков И.С. Использование флуориметрического детектора для определения фенола методом ВЭЖХ 109

Халиков И.С. Пробоподготовка QuEChERS для определения загрязняющих веществ в объектах природной среды 111

Хлопкова Т.А. Особенности формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка в начальной школе 112

Хугаева М.В. Современные тенденции взаимодействия образования и социально-экономического развития страны 113

Шемякин Г.П. Революционный терроризм в России (конец XIX – начало XX вв.) 115

Шинкаренко С.С., Курочкина И.А. Геоинформационный анализ распределения орнитофауны Богдинско-Баскунчакского заповедника 118

Шмановская А.Л., Алексенко К.Н., Кутовой А.А., Ягмуров В.Ю. Регенерация катализаторов 120

Эхаева Р.М., Ибрагимова Э.С. Проблема развитии мотивационной сферы 121

Абакарова Б.А.

К вопросу о формировании музыкальной культуры школьников

ДГПУ, г. Махачкала

Культуре современного этапа развития цивилизации, в который вступает человечество, по мнению ученых, характерно наличие организационных, деятельностных и информационных технологий созидательного труда человека.

В анализе понятия «культура» возникает множественность смысловых оттенков, затрудняющих ее характеристику. В обыденном сознании она представляет собой оценочное понятие, выражающее глубину и неизмеримость человеческого бытия. При этом насколько неисчерпаем и разнолик человек, настолько многогранна и многоаспектна его культура.

Латинское слово cuItura переводится как возделывание, воспитание, образование, развитие, позволяющее говорить о том, что исходным пунктом в определении сущности культуры выступают созидательная, продуктивная деятельность человека. В дальнейшем культура стала употребляться в значении просвещенности, образованности, воспитанности человека.

Культура, по общему признанию, как средство человеческой самореализации, способна оказывать воздействовать как на исторический процесс, так и на становление самого человека.

Этнографы, филологи, социологи, педагоги характеризуют культуру как сложное многомерное образование, состоящее из разных «слоев» или «пластов», надстраивающихся друг над другом, каждый слой которого образует предмет особой научной дисциплины. Многие ученые культуру определяют как результат всей человеческой деятельности, порождаемой только той ее частью, которая носит созидательный характер.

Другая группа ученых, отождествляя культуру с технологией воспроизводства и производства человеческого общества, считает ее не простым средством освоения мира, а видят в ней назначение в развитии самого общественно целого.

Обобщая разные позиции исследователей, культуру в широком смысле, можно представить как совокупность достижений человека в производственном, общественном и духовном отношениях (обычаи, ценности, нормы поведения, весь опыт предыдущих поколений и т.д.). При этом культура предстает как исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Что касается культуры отдельной личности, она представляет собой сплав нравственности, духовности и психологических особенностей индивида, выраженных в результатах его функционально-творческой деятельности.

Феномен музыкальной культуры, в своем развитии тесно связан с историей музыкального искусства и культурой в целом. «Каждая эпоха создает свои музыкальные интонации, наиболее соответствующей ей, вследствии чего люди воспринимают искусство не иначе, как культурно-вкусовые суждения» (Б.В. Асафьев).[1] Следовательно, современные проблемы диктуют комплексный подход в

рассмотрении феномена музыкальной культуры, специфика которого делает необходимым его изучение с позиций:

– истории эстетической и философской мысли, потому что вопрос о сущности музыкальной культуры затрагивался философами и эстетиками прошлого;

– истории музыкального искусства, вследствие того, что культура объективируется, закрепляется в музыкальных ценностях прошлого;

– истории эстетического музыкального воспитания, вследствие того, что музыкально-культурное образование неразрывно связано с идеями воспитания, обучения.

Музыкальная культура – это характеристика целостного, эстетического отношения человека к миру музыки, и как таковая не сводится только к составляющим это отношение компонентам: музыкальной деятельности и музыкальному сознанию. Она имеет глубокую сущностную определенность, сопряженную с процессами музыкального развития личности. Реальный процесс музыкального развития происходит на основе музыкального воспитания и образования, при этом образованность или теоретическое знание не определяет уровень сформированности мировоззрения.

Личность развивается в определенной социальной среде, и без учета всех ее особенностей, компонентов, влияющих, как положительно, так и отрицательно на процесс формирования, невозможно обеспечить ее эффективность. Большой отпечаток накладывают на психологию школьника природные факторы, вследствие чего при формировании, в частности, музыкальной культуры необходимо учитывать тот образ жизни региона, в котором живут и учатся школьники, аккумулирующие нравственный и эстетический опыт народа и осуществляющие преемственность его духовной культуры.

Анализ состояния формирования музыкальной культуры учащихся указывает на несогласованность авторских позиций, которая выражается:

– в отсутствии единого обоснованного понимания термина музыкальная культура;

– в неоднозначности компонентного состава музыкальной культуры;

– в различном понимании урока музыки иногда с дидактических позиций, а иногда как урок-искусство;

– в отсутствии общепринятой концепции музыкального воспитания для системы общеобразовательной школы.

Анализ психолого-педагогической и музыкальной литературы, а также изучение практики подготовки школьников позволяет сделать вывод о том, что проблемы формирования музыкальной культуры до настоящего времени остаются недостаточно разработанными в виду неопределенности структуры, содержания и уровней личностных качеств и умений, характеризующих сформированность музыкальной культуры.

Покомпонентный состав музыкальной культуры школьника, с нашей точки зрения, должен быть выявлен с опорой на психологическую структуру самой личности, разработанную в отечественной и зарубежной психологии. Основными составляющими такой структуры являются: нравственная, психическая, духовная и деятельностная сферы.

Таким образом, в состав профессиональных функций педагога входит формирование следующих компонентов музыкальной культуры школьника:

– музыкальная нравственность, характеризующая отношение школьника к самому музыкальному искусству и отношение к субъектам музыкального искусства;

– музыкальная грамотность, представляющая собой знания о природе музыкального искусства, его функциях, музыкальном языке, средствах выразительности, закономерностях построения и развития музыки;

– музыкальность, характеризующая музыкальный слух, ладовое и музыкально-ритмическое чувство, способность слухового представления, эмоциональная отзывчивость;

– музыкально-творческая деятельность, предполагающая наличие сформированных аналитических, исполнительских, креативных умений, позволяющих школьникам осуществлять деятельность слушателя, исполнителя и композитора и призванная обеспечить наибольший воспитательный эффект.

С учетом вышеизложенного музыкальная культура личности как часть общей культуры, с нашей точки зрения, может быть объяснена и понятна в своем сущностном значении в рамках деятельностной концепции человека. Следовательно, человека и его музыкальную деятельность следует, рассматриваются не в качестве двух – пусть близких, родственных проблем, а как одну, имеющую несколько аспектов.

…

1. Асафьев Б.В. «О народной музыке». Л. 1987 г.

Абакарова Б.А.
Мастерство педагога в раскрытии профессионально-познавательной деятельности учащегося в курсе исполнительских дисциплин

ДГПУ, г. Махачкала

В ключе концепции о единстве понятий «учитель – ученик», «мастерство педагога – индивидуальность учащегося», «методика обучения – характер восприятия» следует рассматривать вопросы, возникшие со становлением и развитием профессионального музыкального искусства и образования в Дагестане.

Воспитание и обучение музыканта – сложный, многогранный процесс. В нем можно выделить два крупных и основных аспекта: передача педагогом учащему своего отношения к искусству, своих знаний, умений, приемов исполнительской деятельности, и раскрытие, выявление задатков, склонностей студента. Сущность педагогического дарования – материя тонкая, и как нам представляется, пока еще недостаточно изучена, хотя частично отражена в ряде публикаций.

Важный аспект проблемы индивидуального обучения – взаимоотношения преподавателя и студента – должен находиться постоянно в поле внимания. Взаимоотношения могут приобретать самые разнообразные формы, но наиболее типичные следующие: 1) преподаватель – непререкаемый авторитет (авторитарный тип); 2) либеральные взаимоотношения; 3) целенаправленное индивидуальное воспитание.

Первый тип страдает тем недостатком, что студент рассматривается в качестве пустого сосуда, который преподаватель должен заполнить знаниями,

приемами исполнения. При таком подходе студент лишается инициативы, его индивидуальные способности интересы не учитываются. Это приводит к шаблону в преподавании, взаимной ограниченности.

Во втором типе роль педагога сводится к минимуму. Студент как бы сам себя «выявляет», его действия ничем не ограничиваются «пущен на самотек», то есть педагогу приходиться следовать за студентом, ограничиваясь поправками и советами относительно способов исполнения.

Третий тип характеризуется убежденной, целенаправленной деятельностью педагога; активным руководством развитием студента для достижения поставленной цели. Он требует гибкости, многообразных форм воздействия, учета особенностей развития каждого студента, и поэтому неизмеримо труднее для педагога, чем перечисленные первые два. Очевидно, что для нас приемлем третий тип, как наиболее прогрессивный, хотя результаты, особенно в исполнительском искусстве, могут достигаться значительно позднее, зато будут иметь более фундаментальный характер. Третий тип включает в себя несколько принципов преподавания музыки, в частности, принцип положительной установки. Он заключается в том, что, глубоко изучая ученика, педагог обязан знать и справедливо оценивать положительные и отрицательные стороны его личности, отношение к музыке, исполнительские способности. При этом, если одних студентов надо поощрять, чтобы повысить веру в свои силы, других – самоуверенных ограниченных в своих возможностях и не понимающих этого – поощрять не следует, так как это может не пойти на пользу.

Другой принцип – умение слушать студента. Если педагог, играя, напевая, жестикулируя, слушает себя, увлекается собой, то такие уроки менее эффективны, поскольку отвлекают внимание студента, не дают ему сосредоточиться на своей игре, студент боится ошибиться. Противоположная манера более предпочтительна: педагог молча участвует в игре студента, вместе со студентом «вслушивается» в музыку изредка поощряя и направляя его учащегося отдельным словом, жестом. Он вдохновляет студента своим сосредоточенным слушанием, помогает ему раскрыть себя, поддерживает его удачные находки. Конечно, любая форма урока может быть уместной; опытный квалифицированный педагог находит именно ту, которая лучше всего воздействует на данного учащегося в данный момент работы. Умение слушать – признак высокой квалификации педагога. Педагог не имеет право быть равнодушным; чем более щедро он делится с учащимися своими эмоциями, знаниями, тем больше выигрывают они оба.

Эмоциональной воздействие – необходимый элемент в работе педагога. Если то или иное произведение не трогает самого педагога, или надоело ему, то всегда можно опасаться, что и у студента оно вызовет подобное отношение. Отсюда вывод – желательно выбирать те произведения для программ обучения, которые прежде всего эмоционально воздействует на самого педагога. Важный аспект обучения искусству – умение педагога выжидать: не торопить, не форсировать развитие учащегося.

Современная педагогика предъявляет самые высокие требования к людям, избравшим профессию преподавателя. Педагог должен быть прежде всего хорошим музыкантом, иметь глубокие знания и специфические качества. Немалое значение имеет его культура и тактичное поведение, богатое и гибкое воображение, широкий словарный запас слов. А самое главное – он должен любить учащихся,

работу с ними. На уроках необходима такая обстановка, микроклимат, чтобы обучение было легким, интересным. Есть студенты, которые любят живую беседу, юмор, образы; другие – серьезные, которые предпочитают серьезные отношения к ним. Эстетическое воспитание – это, пожалуй, наиболее важный момент в педагогической деятельности. Педагог должен научить не проходить мимо прекрасного, знать, что оно формирует мораль и нравственность.

Для того, чтобы научить студента без базовой подготовки нотной грамоте (читать звуковой и ритмический рисунок, координировать действия рук), педагогу необходимо научить концентрировать внимание, тренировать память. Студент должен проявить огромную волю, чтобы закрепить урок, научиться играть без ошибок и близко к тексту. Педагог должен научить учащегося заставлять себя работать (конечно, в пределах разумного).

Педагог проявляет профессиональные умения в ходе воспитательной работы: приучает студентов к самостоятельности, прививает желание читать, слушать, посещать концерты. Учащийся должен быть воспитан в духе причастности к высоконравственному и прекрасному действу.

Абакарова Б.А.

Развитие обучения в фортепианной педагогике

ДГПУ, г. Махачкала

Соотношение категорий «развитие» и «обучение» интересует педагогов – музыкантов и психологов уже давно. Особенно актуальна эта проблема в современных условиях развивающего обучения.

Известно, что музыкальное развитие учащегося совершается исключительно в процессе обучения. В музыке, как и в других сферах науки и искусства, развития вне обучения быть не может. Воздействовать на развитие профессионального мышления музыканта, на его комплекс специальных способностей, (слух, чувство ритма, память) невозможно без обучения в той или иной форме. По мнению выдающегося педагога-новатора современности Л.В. Занкова, в музыкальной педагогике, руководством к действию остается незыблемая истина, что я задача развития выполняется… с усвоением наук в процессе овладения знаниями и навыками».

Из вышеуказанного следует, что пути к решению проблемы общемузыкального развития учащегося следует искать в процессе обучения, конкретной – в такой его организации, которая обеспечит высокие результаты в развитии.

Как и каким образом, должно быть построено обучение музыкальному исполнительству, чтобы стать максимально перспективным для развития учащегося?

Опираясь на многолетний практический опыт, можно с уверенностью констатировать: при одной организации учебного процесса коэффициент развивающегося действия музыкального преподавания значительно возрастает, тогда как в иных условиях – столь же заметно снижается. В таких случаях, когда речь идет о педагогике в сфере искусств, принято обращать внимание к личности преподавателя (ее индивидуальным особенностям, духовному складу). Но главное здесь – система дидактических принципов, претворяемых в учебной деятельности.

Вопрос о музыкально-дидактических принципах, нацеленных на достижение максимального развивающегося эффекта в обучении, – является основной в рассматриваемой проблеме.

Г.М. Цыпин предлагает, «четыре основные музыкально-дидактических принципа, которые, сложенные воедино, способны образовать достаточно прочный фундамент развивающегося обучения в исполнительских классах».

Первый принцип: увеличение объема используемого в учебно-педагогической работе материала: расширение репертуара, обращение к возможно большому кругу художественных явлений, стилей. Этот принцип – первый для общемузыкального развития студента, обогащения его профессионального сознания, музыкального опыта.

Второй принцип: ускорение темпов прохождения определенной части учебного материала, отказ от непомерно длительных сроков работы над музыкальными произведениями, установка на овладение необходимыми умениями и навыками в сжатое время. Второй принцип обусловлен первым и существует с ним в единстве. Реализация этого принципа, увеличивая приток различной информации в музыкально-педагогический процесс, также дает ключ к решению проблемы общемузыкального развития студента, расширения его музыкального кругозора.

Третий принцип касается содержания урока в исполнительском классе, а также способов его проведения. Увеличение «теоретической емкости» урока фортепиано, использование в ходе урока возможно большего объема сведений историко-теоретического характера; обогащение сознания играющего на музыкальном инструменте системами представлений и понятий, связанными с исполняемым репертуаром, – в этот состоит основное требование третьего музыкально-дидактического принципа развивающего обучения.

Четвертый принцип требует отказа от пассивных, «мнемонически – репродуктивных» способов деятельности студента-музыканта. Этот принцип требует максимальной самостоятельности, творческой инициативы исполнителя. Поскольку развитие музыкального мышления может быть достигнуто лишь путем самостоятельной мыслительной деятельности обучающегося, можно сделать вывод, что последний из перечисленных принципов по своей важности не уступает предыдущим.

Применяя в практической деятельности эти принципы, можно сделать обучение музыке, конкретно-музыкальному исполнительству, действительно развивающим.

Алексенко К.Н., Шмановская А.Л., Кутовой А.А., Ягмуров В.Ю.

Влияние аммиака на нанесенные кобальтовые катализаторы

Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Производство синтетических углеводородов из CO и H_2 является известной и перспективной альтернативой природным, прежде всего, нефтяным углеводородом. Технологически развитые страны уделяют большое внимание этому

процессу. В ряду способов получения углеводородов из углеродсодержащего сырья технология по методу Фишера Тропша считается универсальной [1]. В сравнении с традиционными нефтепродуктами, жидкие углеводороды, полученные СФТ свободны от серы и ароматических загрязнителей, что делает их идеальными кандидатами для синтеза экологически чистого топлива. Синтез-газ может быть получен из различных углеродсодержащих источников, таких как природный газ, уголь, биомасса, и сланцевого газа путем паровой конверсии и другими. Получаемый из биомассы синтез-газ может содержать как органические, так и неорганические примеси, такие как смолы, бензол, толуол, ксилол, NH_3, H_2S, HCl, летучих металлов, пыли и копоти [2].

В настоящее время достаточно хорошо изучено влияние различных примесей на свойства Co- и Fe-катализаторов, в том числе и аммиака.

В ходе синтеза Фишера–Тропша было исследовано влияние аммиака для Al-, Ti- и Si-нанесенных кобальтовых катализаторов. Добавление аммиака вызвало значительное снижение активности для всех нанесенных катализаторов. Также оно оказало положительное влияние на селективность продукта (увеличилась по C_{5+}) для глинозема и титана, в то время как для Si-нанесенного катализатора аммиак вызвал повышение содержания метана и снижение C_{5+} селективности. Была выявлена большая скорость деактивации катализатора на диоксиде кремния, в отличие от Al- и Ti-нанесенных кобальтовых катализаторов [2].

Добавление аммиака в различных концентрациях в катализаторы на основе железа в первую очередь привело к частичной дезактивации катализаторов. С добавлением нашатырного спирта избирательность по метану, вероятность роста цепи, а также содержание олефинов в углеводородной фракции не изменились. После добавления аммиака были значительно снижены содержания спиртов, альдегидов и карбоновых кислот на выходе из реактора. Параллельно с уменьшением оксигенации образовались нитрилы и амиды. Поэтому можно предположить, что формирование соединений, содержащих азот, имеет отношение к уменьшению кислородсодержащих соединений [3].

Добавление аммиака в процессе синтеза Фишера–Тропша может привести к значительным изменениям в составе продукта. Степень дезактивации катализаторов была почти идентична для всех концентраций аммиака, добавленных при аналогичных условиях реакции. С добавлением нашатырного спирта наблюдалась более высокая селективность с ростом концентрации олефинов. Аммиак в некоторой степени является ядом для кобальтовых катализаторов; однако, длительное нахождение в некоторых концентрациях не приводило к дальнейшему изменению в деятельности. Водород частично восстанавливает активность катализатора. Благотворные изменения в селективности можно объяснить адсорбцией молекул аммиака в порах кобальта, хотя там обычно адсорбируется водород, создавая относительно бедные водородом поверхности [4].

…

1. А.П. Савостьянов, В.Г. Бакун, Р.Е. Яковенко, С.И. Сулима, Г.Б. Нарочный, В.М. Чернышев; Катализаторы и технология синтеза углеводородов из CO и H2. ЮРГПУ(НПИ), 2015. С. 26.

2. V.R.R. Pendyala, G.Jacobs, C. Bertaux, S. Khalid, B.H. Davis. Fischer–Tropsch synthesis: Effect of ammonia on supported cobalt catalysts. Journal of Catalysis Volume 337, May 2016, Pp. 80-90.

3. T. Sango, N. Fischer, R. Henkel, F. Roessner, E. van Steen, M. Claeys. Formation of nitrogen containing compounds from ammonia co-fed to the Fischer–Tropsch synthesis. Applied Catalysis A: General Vol. 502, 5 August 2015, Pp. 150-156.

4. V.R.R. Pendyala, M.K. Gnanamani, G. Jacobs, W. Ma, W.D. Shafer, B.H. Davis. Fischer–Tropsch synthesis: effect of ammonia impurities in syngas feed over a cobalt/alumina catalyst. Applied Catalysis A: General Vol. 468, 5 November 2013, Pp. 38-43.

Аллахвердян Ж.В.

Роль семейного досуга в социализации дошкольника

Детский сад №11, МО, Кореновский район, Краснодарский край

Во все периоды развития общества, ученым в области педагогики и психологии, занимающимися вопросами социализацией детей дошкольного возраста, уделялось огромное внимание.

Семья является первым и важным окружением ребенка, в котором он развивается и приобретает опыт нравственности в воспитании. Ребенок, наблюдая за родителями, как «калька» перенимает модель их поведения, отношения к окружающей среде и миру, в точности воспроизводя её в действие. От того, какая нравственная культура заложена в семье, таков и будет «продукт», результат воспитания.

Семья формирует у ребенка интеллектуальное развитие, ребенок получает физическое воспитание, что в итоге формирует социальный статус дошкольника. Педагогика как наука рассматривает семью как формирующее звено между школой и личностью дошкольника. Ребенок приходит в дошкольное учреждение уже со сложившимися определенными социальными навыками. В процессе взросления, он переносит накопленные личные навыки во внешний социальный мир. Данный процесс происходит настолько быстро, насколько быстро происходит его личностная адаптация в социуме [1].

В дошкольном возрасте дети получают возможность общаться со сверстниками, учатся говорить, рассуждать, заявлять о себе и своих желаниях. В процессе игры с другими детьми, членами семьи ребенок моделирует опыт взрослых, происходит усвоение основных навыков и ценностей социума, что и представляет собой непосредственно процесс развития ребенка.

Дети в процессе игр являются самыми настоящими исследователями и экспериментаторами. Досуговая деятельность в процессе воспитания привносить нравственные качества, такие как: дружелюбие, доверительные отношения к членам семьи, любовь к Родине, трудолюбие [2].

Разнообразие досуговых увлечений способствует развитию у подрастающего ребенка творческого мышления, интереса к происходящему вокруг. В досуговой деятельности не маловажным аспектом являются увлечения по интересам, таким как: спорт, посещение художественных выставок и театров, увлечение техникой и др. В досуговой деятельности дошкольника необходимо приобщать его к домашнему театру, знакомить его с элементами показа такой его разновидности как театр «теней» (Китай); прививать к ребенку любовь к истории своей страны,

подвигу национальных героев др., что в целом формируют у него уникальную в своей осмысленности формулу жизни. Важно отметить, что чем богаче культурное взаимодействие родителей с детьми, тем высоко оценивается педагогическое воздействие взрослых на ребенка. Ребенок чувствует заботу, ласку, радость и семейное тепло, взаимоотношение членов семьи друг к другу. В этом кроется родительское качество – особая ценность – любовь к детям [2].

В домашнем досуге у детей появляются положительные навыки первичного социального взаимодействия с членами общества и устраняются, возможно, извне приобретенные отрицательные привычки. Родители обязаны строго следить за своим поведением, чтобы формировать позитивный мир вокруг своего ребенка.

Огромное значение в воспитании ребенка имеет выбранный стиль воспитания. Н.Ф. Виноградов в своих трудах отмечал особую важность стиля поведения в семье. Он доказал, что если в семье авторитарный стиль отношений, то ребенок будет выполнять порученные задания взрослых безукоризненно. В подобной ситуации, повзрослев, ребенок неизбежно вступит в конфликт с родителями, у него возникает прохладное отношение к членам своей семьи.

При демократичном стиле отношений в семье, родители выступают организаторами жизнедеятельности всех членов семьи, что в процессе воспитания характеризуется проявлением взаимного уважения, любви, дружелюбия по отношению друг к другу.

При воспитании ребенка необходимо вовлечение его во взрослую жизнь, воспитывая в нем чувства ответственности, порядочности и уважительности к людям. Данный процесс знакомства с взрослой жизнедеятельностью может начинаться с: наведения порядка в комнате, ухода за домашними животными, растениями; помощь родителям в посадке овощей на грядке, при сборе урожая [1].

Важно отметить, что труд ребенка должен быть многообразным и носить систематический характер. Такие виды деятельности как: рисование, лепка, инсценирование сказки, разучивание стихотворений развивает у детей умственные эстетические и нравственные качества. Чем ярче жизнь ребенка, тем больше у него формируется устойчивые позитивные эмоции. В формировании личности ребенка участвует и сам ребенок во всех сферах деятельности. Досуговая деятельность позволяет воспитывать духовно насыщенного и нравственно-устойчивого человека, который однажды распахнет дверь в неизведанный мир общества – взрослого социума. Дошкольник, который соприкасался с досуговой деятельностью в семье, вырастет строителем своей жизни, в современном развивающемся демократическом обществе. Приобретенные социальные навыки и привычки семейного досуга будут способствовать привнесению в жизнедеятельность школьника радости и удовлетворения.

…

1. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. 144с.

2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Academia, Классическая учебная книга, 2004. 288 с.

Арюхина Е.Г.
Понятие лингвокультурного концепта "Справедливость" в американской языковой картине мира

Череповецкий государственный университет, г. Череповец

В настоящее время *концепт* является ключевым понятием когнитивной лингвистики. Хотя содержание этого понятия очень существенно варьирует в концепциях разных научных школ его можно определить как понятие погруженное в культуру. Концепт всегда национально специфичен и эмоционально окрашен. Понятийный компонент концепта «справедливость» структурирован в виде фрейма, который включает четыре минимальных признака: 1) имеет место ситуация; 2) в ситуации участвуют две стороны; 3) одна из них позиционируется как ущемлённая в чём-либо; 4) сторона, считающая себя ущемлённой, претендует на оценку ситуации в свою пользу [1,с.120]. Содержание понятийного компонента концепта «справедливость» расширяется за счет объективных и субъективных параметров ситуации. Унифицированное содержание понятия «справедливость» включает одинаковый минимум мыслительных ходов. Если говорить о ситуации, в которой участвуют две стороны и одна из них считается ущемлённой в чём-либо, то человек, понимает, что речь идет о «несправедливости» и может прогнозировать претензии ущемленной стороны на «восстановление справедливости».

Образный компонент концепта «справедливость» направлен на преодоление абстрактности соответствующей лексемы и возможен в следующих основных вариантах: метафорическом (справедливость/несправедливость описывается как субъект действия), перцептивном (справедливость/несправедливость описывается как объект восприятия) и прецедентном (справедливость/несправедливость ассоциируется с историческими и современными социально значимыми персонажами). Ценностный компонент данного концепта четко определен и вариативен относительно.

Справедливость – шифтерный концепт – ментальное образование, структура которого включает позитивную и негативную оценочные зоны, равноправный аксиологически и характеризующийся ситуативной реверсией референции. В группе шифтерных концептов он определяется как аффективный, однако многие авторы описывают его посессивную сторону [2, с.39].

Справедливость – важный концепт для культуры США, чувство, присущее каждому из героев. Справедливость – это:

– основание идентичности, связанное с восприятием человеком самого себя в сообществе других;

– воспитанная обществом способность индивида к оценке людей и социальных отношений;

– значимый социальный образ;

– принцип, в соответствии с которым человек живет и действует.

В социально-правовом смысле справедливость представлена законом. Общеизвестно, что для американцев нерушима вера в закон, его действенность. Соответственно справедливость видится как нечто реальное и достижимое. Вера во власть, правительство, демократическое общество как самое справедливое, идею равенства возможностей так же актуализирует данный концепт. Социальный

образ справедливости помимо идеи равенства и идеи закона базируется на легитимности независимости.

В свете последних межкультурных исследований, проводимых в США, выделяют следующие важные компоненты данного концепта:

1. Помимо основных составляющих этого концепта в настоящее время важность его компонентов зависит от принадлежности к определенному социальному слою. Например. для экономически активного населения возрастает важность правильного распределения налоговых средств.

2. Для социально – уязвимых слоев населения одинаково важными являются следующие компоненты:

– для людей пожилого возраста актуальна прогнозируемость и достижимость желаемого результата, здесь имеет место пересечение с концептом «заслуга»;

– для людей, давших согласие на участие в социальных программах, справедливость заключается в ответственности социальных органов за выполнение их обещаний в полном объеме, причем собственная ответственность редко рассматривается, здесь выходит на первый план их личный выбор;

– идея равенства возможностей (особенно при наличии определенной уязвимости) гипертрофируется. Чем уязвимее человек, тем более он стремиться востребовать свои права, если он в состоянии их реализовать. и общество готово это восполнить. Это не комфорт, а справедливость.

3. В последнее время на фоне возросшей социальной и информационной мобильности населения наблюдается тенденция коммерческой эксплуатации концепта «справедливость»: «Если Вы представляете инициативную группу и хотите сообщить общественности о своей проблеме, если Вашей главной целью является достижение правды и справедливости – мы готовы помочь Вам! … организуем информационное освещение Ваших митингов или пикетов!».

…

1. Кряхтунова, О.В. Эксплуатация функционального потенциала концепта «справедливость» // Вестн. Моск. гос. лингв. ун-та. Вып. 541. Ч. 2: Языковое бытие человека и этноса: психолингвистический и когнитивный аспекты. Сер.: Лингвистика. М. : МГЛУ, 2007.

2. Кряхтунова О.В. Коммуникативно значимые составляющие концепта «справедливость» (на материале эксперимента и текстов сети Интернет) // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.

Аслаханова С.А., Идигова Л.М.
Формирование методов оценки устойчивости малого бизнеса региона

Чеченский государственный университет, г. Грозный

Показатели оценки устойчивости малого бизнеса предназначены для решения следующих задач на региональном уровне: выявление конкретных целей политики устойчивого развития в количественной форме; разработка стратегий для будущего развития; прогнозирование эффекта от планируемых мероприятий; мониторинг достижения целей устойчивого развития; оценка достигнутого

прогресса; оценка эффективности используемой ранее политики; информация для планирования и принятия решений органами власти; повышение качества управленческих решений на региональном уровне; оценка положения регионального малого бизнеса в стране и мире; информирование, обучение, взаимосвязь с обществом и отдельными группами. Разработка индикаторов показателей устойчивого развития малого предпринимательства возможна на трех уровнях: федеральный, региональный, местный. На этих трех уровнях могут разрабатываться свои собственные системы индикаторов, обладающие индивидуальными особенностями. Так, индикаторы, разработанные на федеральном уровне, не всегда будут одинаково полезными для различных уровней государственной власти. Не все региональные индикаторы устойчиво развития могут применяться с одинаковой эффективностью на федеральном или местном уровнях и наоборот. В идеале целесообразно иметь сквозные показатели, которые применимы для любого уровня – федерального, регионального, местного. [1]

При разработке показателей оценки устойчивого регионального малого бизнеса имеется ряд критериев: степень отражения изменений и тенденций, эффективности деятельности, степень чувствительности к изменениям; оценка эффективности принимаемых политических решений; простота и способы передачи информации, широта распространения информации среди заинтересованных сторон; достоверность, точность, надежность (двойная проверка одного и того же результата, или подтверждение из двух источников), отражение реальной ситуации по рассматриваемому вопросу, частота сбора данных, согласование во времени; затраты, связанные с получением данных и показателей. В ходе разработки показателей устойчивого развития малого предпринимательства на региональном уровне можно рассматривать несколько подходов, которые различаются по структуре и по принципам построения[3].

Можно выделить два наиболее распространенных в теории и на практике методических подхода. Первый подход базируется на построении системы абсолютных показателей, каждый из которых отражает отдельные аспекты устойчивого развития. Второй подход предполагает построение относительных показателей, на основе которых можно судить о степени устойчивости социально-экономического развития. [1] В качестве методов могут быть использованы также традиционные методы количественного анализа: статистический метод, анализ эффективности, аналитический метод, нормативный метод, метод экспертных оценок и т.д. Статистический метод базируется на анализе колебаний оценочного показателя, характеризующего результативность действий изучаемого сегмента за определенный период времени. Метод анализа эффективности основан на оценке эффективности деятельности субъектов малого предпринимательства на региональном уровне. Аналитический метод предполагает анализ отдельных показателей деятельности регионального малого бизнеса и подготовка выводов об устойчивости. Нормативный метод основан на изучении финансово-экономических коэффициентов изучаемой сферы и сопоставлении их с нормативными значениями. Метод экспертных оценок – изучение объекта на основе субъективных мнений экспертов – специалистов в конкретной области деятельности. [2]

При изучении показателей устойчивости малого регионального предпринимательства можно выделить следующие основные характеристики: отсутствие детальной информации о финансово-экономической деятельности, наличие

общей статистической информации о прошлых периодах, наиболее показательна и эффективна относительная оценка показателей, имеется возможность оценить влияние отдельных факторов.

Исходя из всего, можно сделать вывод о целесообразности применения совокупности нескольких методов количественного анализа: изучении статистических показателей, степени влияния внешних факторов на изучаемый сегмент экономики, выделение пороговых значений отдельных социально-экономических показателей и сопоставление.

…

1. Бобылев С.Н. Индикаторы устойчивого развития: региональное измерение. Пособие по региональной экологической политике. М.: Акрополь, ЦЭПР, 2007. 60 с.

2. Бастрыкин Д.В., Коренчук А.А. Устойчивое развитие предприятия как фактор стабильного развития региона // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2008. №5. С. 140-144.

3. Симонова И.Ф., Идигова Л.М., Еремина И.Ю. и др. Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013. 335 с.

Баштыгов Х.Т.
Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства Республики Беларусь и РФ

Ростовский Государственный Экономический Университет, г. Ростов-на-Дону

Конституция РФ предусматривает, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

В соответствии со статьей 352 Трудового кодекса РФ основными способами защиты трудовых прав и свобод являются: самозащита работниками трудовых прав; защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами; государственный надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; судебная защита.

Логично, что статья 352, как и глава 56. Общие положения, закреплены в разделе XIII Трудового кодекса РФ «Защита трудовых прав и свобод…» И в этом контексте в большей мере согласуется с указанными принципиальными нормами Конституции Российской Федерации и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Однако название указанного третьего основного способа защиты и аналогичное название главы 57 Трудового кодекса РФ, а также группа отношений по надзору и контролю (в том числе профсоюзному контролю) над соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права (статья 1 ТК РФ), не совсем соответствуют основополагающим положениям и названию раздела XIII Трудового кодекса РФ.

Так, статья 353 Трудового кодекса РФ предусматривает органы государственного надзора и контроля над соблюдением трудового законодательства и

иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. К ним относятся: – федеральная инспекция труда; – иные федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по надзору и контролю над соблюдением правил по безопасному ведению работ в отдельных отраслях и на некоторых объектах промышленности; – федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также органы местного самоуправления (внутриведомственный государственный контроль); Генеральный прокурор и подчиненные ему прокуроры (государственный надзор за точным и единообразным исполнением трудового законодательства).

Уместно подчеркнуть, что часть 2 статьи 353 ТК РФ несколько не согласуется с ее названием, а, по сути, она ближе к институту охраны труда (раздел X Кодекса). Не случайно статья 210 Трудового кодекса РФ закрепляет в качестве основного направления государственной политики в области охраны труда «государственный надзор и контроль над соблюдением государственных нормативных требований охраны труда».

В определенной мере заслуживает внимания опыт законотворчества Республики Беларусь. В главе 39 Трудового кодекса РБ предусмотрены нормы о надзоре и контроле над соблюдением законодательства о труде. В частности, статья 462 ТК РБ закрепляет, что надзор и контроль над соблюдением законодательства о труде осуществляют специально уполномоченные государственные органы надзора и контроля в порядке, установленном законодательством.

Республиканские органы государственного управления и иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы осуществляют контроль над соблюдением законодательства о труде в отношении подчиненных им организаций.

Статья 464 ТК РБ регулирует отношения по взаимодействию органов надзора и контроля над соблюдением законодательства о труде. Таким образом, всего лишь две лаконичные статьи ТК РБ посвящены государственному надзору и контролю над соблюдением законодательства о труде и которые имеют, очевидно, прежде всего, информационное значение для основных субъектов трудового права работников и работодателей.

Несомненный научный и практический интерес представляет ранее действующий (до 1 февраля 2002 г.) КЗоТ РФ. Согласно статье 244 Кодекса государственный надзор и контроль над соблюдением законодательства о труде и охране труда на предприятиях, в учреждениях, организациях независимо от форм собственности и подчиненности осуществляют специально уполномоченные на то государственные органы и инспекции в соответствии с федеральными законами. Идеальная правовая конструкция, определяющая эту сферу исполнительной деятельности государства как не относящейся к трудовому праву, и которая, к сожалению, не была учтена в Трудовом кодексе РФ.

Но главное, очевидно, в другом: ТК РБ и Кодекс законов о труде РФ не называют такую деятельность основным способом защиты трудовых прав и свобод, что представляется обоснованным, ибо «государственный надзор и контроль над соблюдением законодательства о труде» и «защита трудовых прав и свобод», как уже подчеркивалось, неоднозначные правовые понятия.

На фоне рассмотренного административно–правового статуса федеральной инспекции труда (иных федеральных надзоров) в части 4 статьи 353 ТК РФ

выглядит весьма скромно и явно незаслуженно норма о прокурорском надзоре. Очевидно, что законодатель не учел ту важнейшую роль в защите трудовых прав и свобод, которую осуществляет прокуратура (значительный рост нарушений трудовых прав и законных интересов работников, выявленных прокурорами, существенно скорректировал их удельный вес в числе правонарушений в социальной сфере от 60 – 62% до 75 – 76%).

Поэтому, полагаю, что было бы своевременным закрепление в главе 57 Трудового кодекса РФ отдельной статьи о защите трудовых прав и свобод работников и работодателей Генеральным прокурором и подчиненными ему прокурорами, включив в нее, в том числе, известные правовые формы: протесты и представления.

…

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (в последней ред. от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) // Парламентская газета, № 2-5, 05.01.2002.

3. Трудовой кодекс Республики Беларусь : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : текст Кодекса по состоянию на 18 мая. 2013 г. Минск: Амалфея, 2012. 288 с.

4. Петров А.Я. Государственный надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства. URL: http://www.top-personal.ru/lawissue.html?1672

5. Трудовое право / В.И. Семенков, В.Н. Артемова, Г.А. Василевич и др.; Под общ. ред. В.И. Семенкова. М.: Амалфея, 2014. 672 с.

Баштыгов Х.Т.
Правовое регулирование аренды земли

Ростовский Государственный Экономический Университет, г. Ростов-на-Дону

Современный этап развития аренды земли начался с принятия Конституции в 1993 году, которая провозгласила, что граждане имеют право пользоваться и распоряжаться принадлежащими им земельными участками по своему усмотрению[1].

Возможность совершать сделки была урегулирована принятым Гражданским кодексом РФ[2], а также Земельным кодексом РФ от 25 октября 2001 г.[3], которые до настоящего времени регулируют отношения, связанные с арендой земельных участков.

Кроме того, на современном этапе развития земельно-арендных отношений были приняты и другие нормативные правовые акты в данной сфере.

Несомненно, положения, касающиеся сдачи в аренду земельных участков, закрепленные в ЗК РФ, указывают на неопределенность соотношения земельного и гражданского законодательства, что создает правовые коллизии. С одной стороны, ЗК РФ как специальный закон, недостаточно четко регламентирует порядок заключения договора аренды, перекладывая решение данной проблемы в большей степени на нормы ГК РФ, а также на другие акты. Поэтому основной задачей для земельного законодательства должно быть обеспечение баланса частных и публичных интересов в использовании земли, которая достигается путем определения

роли данного законодательства путем закрепления правовых механизмов использования и управления землей, ее охраны и защиты. Земельный кодекс должен выполнять роль связующего звена между нормами всех отраслей законодательства, в той или иной мере, связанных с арендой земельных участков.

Коллизии норм следует решать в пользу ГК РФ, поэтому целесообразно отнести регулирование договора аренды земельных участков к нормам ГК РФ.

Однако в ГК РФ необходимо предусмотреть лишь общие положения договора аренды земельных участков как разновидности договора аренды.

Гражданское законодательство подразумевает совокупность всех актов и норм гражданского права. Гражданский кодекс занимает центральное место в гражданском законодательстве, являясь отраслевым кодифицированным актом, содержащим преимущественно гражданские нормы. Несмотря на то, что гражданское законодательство находится в ведении РФ, нормы гражданского права могут использоваться для регулирования отношений, составляющих предмет совместного ведения РФ и субъектов РФ, а потому могут разрабатываться и утверждаться субъектами РФ. При этом необходимо уточнять какую законодательную сферу они регулируют. Итак, гражданское законодательство объединяет все акты, содержащие нормы гражданского права.

Что касается земельного законодательства, то вопросы владения, пользования и распоряжения землей, а также земельное право отнесены к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ (подп. "в" и "к" п. 1 ст. 72 Конституции РФ). Это означает, что и Российская Федерация, и субъекты РФ вправе принимать законы и иные правовые акты по указанным предметам п. 2 ст. 76 Конституции РФ. Причем в данном случае законы и иные правовые акты субъектов РФ не могут противоречить федеральным законам. В случае противоречия между федеральным законом и иным актом, изданным в Российской Федерации, действует федеральный закон (п. 5 ст. 76 Конституции РФ).

В связи с тем, что аренду земельных участков помимо норм гражданского права, регулируют нормы земельного права, субъекты РФ и органы местного самоуправления в пределах своих полномочий могут издавать акты, содержащие нормы земельного права (п. п. 3,4 ст. 2, ст. 11 ЗК РФ).

Таким образом, регулирование порядка предоставления земельных участков необходимо оставить в ведении органов, на которые возложены нормотворческие полномочия в сфере аренды земельных участков.

На современном этапе земельно-арендные отношения характеризуются «слабым развитием», что связано с исторически сложившейся ментальностью в России. Становление института аренды земли проходит сложно и трудно, несмотря на то, что за последние годы законодательство идет в сторону усовершенствования данного института. Однако данные отношения так и продолжают регулироваться гражданским, земельным и другими отраслями права, которые отчасти противоречат друг другу, а иногда и содержат «калькированные» нормы, не отражая особенности аренды, присущие каждой отрасли. Все это приводит к «торможению» института аренды земельных участков.

…

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

2. Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 1994. № 32. Ст. 3301.

3. Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
4. Конституция Российской Федерации 1993г. (в последней ред. от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, N 44, ст. 4147.
7. Земельное право России: учебник / под ред. В. В. Петрова. М.: ТЕИС, 2015. С. 35.
8. Сыродоев Н.А. История земельного права // ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ: ПРАВОВЕДЕНИЕ. 2013. № 4. С. 238–251.

Баштыгов Х.Т., Чебакина А.В.
Сравнение КЗОТ и ТК РФ

Ростовский Государственный Экономический Университет, г. Ростов-на-Дону

В самом конце 2001 года Президентом Российской Федерации был подписан новый Трудовой кодекс РФ, вступивший в силу с 1 февраля 2002 года. С этой даты не просто утратили силу КЗоТ РФ и целый ряд законов и подзаконных актов. Первое внимательное прочтение Трудового кодекса в целом оставляет, по меньшей мере, двоякое впечатление.

С одной стороны, ему безусловно присущи все формальные черты, свойственные кодифицированным актам. Так, Кодекс обладает четкой структурой, в нем последовательно предусмотрены по главам основные институты Общей и Особенной частей трудового права; по содержанию в него прямо или в переработанном виде инкорпорированы положения большого числа принятых ранее законов и подзаконных нормативных актов, содержащих «трудоправовые» нормы. В этом смысле его можно смело поставить в один ряд с Гражданским или Налоговым кодексами РФ.

Кроме того, несомненно положительное значение имеет более подробная и четкая по сравнению с КЗоТ РФ регламентация в ТК общеустановленных прав и обязанностей участников трудовых отношений и условий применения труда, а следствием этого, по нашему мнению, является повышение уровня охраны трудовых прав и гарантий работников. [1]

С другой стороны, несмотря на длительность работы над Трудовым кодексом, не покидает ощущение некой незавершенности, поскольку, например, ряд его положений носит внутренне противоречивый характер, некоторые положения изложены недостаточно четко, либо при их формулировке не в полной мере учтено содержание иных норм трудового законодательства. Ясно, что существование подобного рода коллизий способно затруднить деятельность правоприменителей и спровоцировать возникновение трудовых конфликтов.

Хотелось бы обратить внимание на некоторые нововведения ТК РФ, связанные с прекращением трудового договора. Так, при расторжении срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия работник должен быть предупрежден об этом в письменной форме не менее, чем за 3 дня до увольнения

(часть первая статьи 79). Данное положение, предусматривающее выраженное в явном виде волеизъявление работодателя прекратить с работником трудовые отношения и служащее фактически дополнительной гарантией для увольняемого работника, КЗоТ РФ предусмотрено не было.

Новым положением является и норма части четвертой статьи 81 Кодекса, в которой особо оговорено, что расторжение трудовых договоров с работниками филиала, представительства или иного обособленного структурного подразделения организации, расположенных в другой местности, в случае прекращения их деятельности, производится по правилам, предусмотренным для случаев ликвидации организации. Данное положение применяется к перечисленным обособленным структурным подразделениям организации, расположенным как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами. [2]

Изменился и порядок увольнения работников, являющихся членами профсоюза. Теперь при расторжении по инициативе работодателя трудовых договоров с такими работниками по пункту 2, подпункту «б» пункта 3 и пункту 5 статьи 81 Трудового кодекса обязательное предварительное согласие выборного профсоюзного органа организации не требуется. Процедура увольнения (часть вторая статьи 82) предусматривает лишь учет его мотивированного мнения в соответствии со статьей 373 Кодекса. В данном контексте также уместно отметить, что Трудовой кодекс в отличие от КЗоТ РФ (его статьи 37) не наделяет профсоюзные органы правом требования, обязательного для исполнения работодателем, о расторжении трудового договора с руководящим работником или смещении его с занимаемой должности. [3]

Вместе с тем, не вполне понятной представляется логика законодателя в ситуации, когда работник, нуждающийся в соответствии с медицинским заключением в предоставлении ему работодателем другой работы, не противопоказанной по состоянию здоровья, отказывается от перевода либо такой перевод невозможен из-за отсутствия в организации соответствующей работы. В этих случаях согласно части второй статьи 72 ТК трудовой договор должен прекращаться по пункту 8 статьи 77, однако данный пункт предусматривает прекращение трудового договора лишь в связи с отказом работника от перевода на другую работу. С другой стороны, в соответствии с частью второй статьи 81 Кодекса, если невозможно перевести работника с его согласия на другую работу, работодатель вправе уволить его по подпункту «а» пункта 3 статьи 81 Кодекса.

Приведенные положения, по нашему мнению, находятся в противоречии друг с другом. Подобная коллизия способна затруднить выбор сотрудниками кадровых подразделений предприятия надлежащего основания прекращения трудовых отношений с работником, породить в связи с этим трудовые споры и, как следствие, противоречивую судебную практику.

…

1. Трудовые отношения и коллективные действия в современной России: политические, правовые и социальные аспекты. Отв. Ред. А.М. Кацва, С.В. Патрушев. М.: Эдиториал УРСС, 2012. 448 с.

2. Лыгин Р.Н. Новый трудовой кодекс: как отразить потребности времени // Журнал российского права. 2001. № 12.

3. Горелко Н.А. Достоинства и недостатки ТК РФ // Юрист. №10. 2003.

4. Конституция Российской Федерации 1993г. (в последней ред. от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) // Парламентская газета. № 2-5. 05.01.2002.

6. Кодекс законов о труде Российской Федерации (утв. ВС РСФСР 09.12.1971) (ред. от 10.07.2001, с изм. от 24.01.2002) // Ведомости ВС РСФСР, 1971, N 50, ст. 1007. Документ утратил силу.

7. Трудовое и социальное право России: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Анисимова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. 432 с.

Белянская Е.В., Борисов А.С., Зазулина О.В., Казакова С.С., Радченко Н.Н., Русановская И.Л., Стукалова Л.В.
Гиперхолестеринемии у детей и подростков с гастроэнтерологическими заболеваниями

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко МЗ РФ;
ВОДКБ №1, г. Воронеж

В настоящее время установлено, что риском развития атеросклеротического процесса являются дислипидемии, в формировании которых непосредственно участвует пищеварительная система, связанная с липидным обменом от процессов переваривания, всасывания и трансформации липидов в кишечной стенке, их метаболизма в печени до клеточных мембран, функционирование которых зависит от их липидного состава [1]. Атеросклеротический процесс начинается в детстве и прогрессирует в течение всей жизни. Ранние изменения сосудов связаны с наличием и выраженностью факторов риска, в том числе и с повышением уровня общего холестерина. Увеличенные концентрации холестерина в детском и подростковом возрасте ассоциируются с увеличенным риском атеросклероза и сердечно-сосудистых заболеваний в последующие годы жизни [2,3]. Важной задачей практической медицины является реализация диагностики начальных стадий патологических процессов и в частности первичной или атерогенной гиперхолестеринемии непосредственно отражающей нарушения регуляции жирового и углеводного обмена. Традиционно холестерин является основным показателем развития атерогенеза у лиц генетически предрасположенных к дислипидемиям.

Исследования и сообщения о гиперхолестеринемии у детей и подростков с заболеваниями пищеварительной системы малочисленны и неоднозначны, что послужило поводом к данной работе. Проанализированы случаи выявленной гиперхолестеринемии у детей находившихся на лечении в гастроэнтерологическом отделении в течение одного года. Гиперхолестеринемии документированы у 191 пациента (15,3% от числа госпитализированных): мальчиков -78 (40,8%), девочек-113 (59,2%); из них в возрасте от 3-х до 7лет 46 (24%), 7-10лет-67 (35%), 11-14лет-52 (27%), старше 14лет-26 (14%); проживающих в городе- 99 (52,3%), сельской местности-92 (47,7%). Преобладали синтропии – сочетанные заболевания верхних отделов пищеварительного тракта: гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь-110 (64,5%), хронический гастродуоденит-67 (35%), язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки-1 (0,5%) и в единичных случаях мононозологии -хронический гастродуоденит-8 (4%), хронический колит-6 (3%). У 60 (31,4%) детей

диагностирован хронический колит в сочетании с хроническим гастродуоденитом -34 (17,8%) или гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью-26 (13,6%). Дисфункция билиарных путей по данным ультразвукового исследования органов брюшной полости и забрюшинного пространства выявлена у 83 (43,4%) детей. Отягощенная наследственность установлена по гипертонической болезни-16 (8,4%), сахарному диабету-29 (15,1%), хроническому гастродуодениту и язвенной болезни-22 (12,1%). Перинатальные поражения ЦНС в анамнезе у 16 (8,4%), грубые нарушения вскармливания в грудном возрасте, в том числе искусственное у 82 (43%) госпитализированных. Следует отметить, что гиперхолестеринемии регистрировались у детей в дошкольном возрасте у каждого четвертого, у младших школьников у каждого третьего и в возрасте от 3 до 7лет в два раза чаще у девочек, чем у мальчиков, в возрасте старше 14 лет гиперхолестеринемии у 20% девочек и у 4% мальчиков подростков. С уровнем холестерина от 5,21 до 5,5 ммоль/л -57 (29,9%), 5,5 ммоль/л -19 (9,9%), 5,6-6,0 ммоль/л -64 (33,5%), 6,1-7,0 ммоль/л -45 (23,5%), выше 7,1 ммоль/л -6 (3,1%) детей. Гиперхолестеринемии чаще регистрировались у детей проживающих в сельской местности -114 (60%), чем в городских условиях-77 (40%). При расчете индекса массы тела питание нормальное у 28 (14,6%) сельских и 11 (5,7%) городских детей; питание пониженное у 10 (5,2%) сельских и 6 (3,1%) городских детей; недостаточное питание у 58 (30,4%) сельских и у 47 (24,6%) городских детей; питание избыточное у 19 (9,9%) сельских и 13 (6,8%) городских детей. Отклонения индекса массы тела от нормальных величин чаще выявлялись у сельских пациентов 87 (45,6%), чем у городских- 66 (34,5%). Установлено, что гиперхолестеринемии у детей с недостаточным и пониженным питанием встречались в четыре раза чаще, чем у пациентов с избыточным питанием.

Таким образом, гиперхолестеринемии у детей и подростков с гастроэнтерологическими заболеваниями не являются казуистической редкостью и преимущественно (59%) выявляются в дошкольном и младшем школьном возрасте. В трети случаев это сочетанные заболевания верхних отделов пищеварительного тракта с хроническим колитом и в 61,5% гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь с хроническим гастродуоденитом. Гиперхолестеринемии регистрировались с большей частотой у девочек в дошкольном возрасте (в два раза), и в подростковом в четыре раза, и независимо от половой принадлежности у сельских детей в полтора раза чаще, чем у детей мегаполиса. Пациенты с пониженным и недостаточным питанием являются группой риска по гиперхолестеринемии, так же как и с избыточным питанием. Дети и подростки страдающие заболеваниями пищеварительных органов с гиперхолестеринемией нуждаются в дополнительном обследовании с целью уточнения ее первичного характера. Это позволит своевременно назначить дифференцированную профилактику для предупреждения развития тяжелых, осложненных форм кардиоваскулярной патологии во взрослом состоянии, которая проводится курсами лечения основного гастроэнтерологического заболевания в виде назначения диеты, витаминной и медикаментозной коррекции, рекомендаций повышения физической активности [4].

…

1. Варначева Л.Н., Волков А.И., Шабунина Е.И. и др. Алгоритм дифференциальной диагностики дислипидемий у детей с патологией органов пищеварения. Медицинская технология. Нижний Новгород, 2009. 13с.

2. Лебедев А.В., Малявская С.И., Терновская В.А. Особенности липидного спектра крови и его нарушения у детей и подростков г. Архангельска // Экология человека. 2006. №6. С. 28-33.

3. Мамедов М.Н., Концевая А.В., Ахмеджанов Н.М. Диагностика и лечение нарушений липидного обмена у детей и подростков. кардиология. 2009. №9. С. 72-79.

4. Коркоташвили Л.В., Колесов С.А., Варначева Л.Н.. Языкова А.Б. Способ диагностики первичной гиперхолестеринемии у детей раннего и дошкольного возраста с гастроэнтерологическими заболеваниями. Медицинский Альманах. №2 (21). апрель 2012. С.198-200.

Библя Г.Н.
Особенности методологии системного анализа многофилиальных компаний

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Проблемы проведения системного анализа многофилиальных компаний становятся одними из основных в ходе оптимизации процессов тактического менеджмента в существующих внутрифирменных подразделениях. В своем развитии каждая компания может найти резервы, в том числе и резервы системы управления. Актуальность вопросов, связанных с разработкой эффективной методики комплексного анализа системы управления предприятием не вызывает сомнения, так как в условиях кризиса оптимизация всех имеющихся ресурсов является первоочередной мерой выхода компаний на заданный стратегический уровень. Достаточно объемные отчеты и невозможность отследить все процессы, протекающие на предприятии, ставят проблему разработки методики анализа, позволяющей оперативно оценивать текущую ситуацию и принимать верные решения.

Целью исследования является разработка методики системного анализа, позволяющей построить оптимальную математическую модель компании, которую можно реализовать современными средствами моделирования. Данная модель позволит на каждом этапе бизнес-процесса оценивать стоимость работ, динамику запасов и эффективность работы сотрудников.

По мнению автора, система, представляющая собой совокупностью функциональных отделов, может быть продуктивной только в том случае, когда выполнен системный анализ деятельности. Необходимо комбинировать элементы функционального и процессного подходов, так как в ходе формирования системы управления компаниями зачастую используется та система менеджмента, которая была выстроена на других предприятиях.

Автором предлагается подход к системному анализу предметной области, выработанный в ходе исследований, связанных с математическим моделированием систем для отдельных отраслей экономики. Данный подход позволяет провести комплексную оценку деятельности компании, выявить проблемы, выстроить соответствующие им цели. На основании результатов, полученных в ходе экономического анализа, составляется математическая модель, позволяющая оптимизировать процессы управления.

Системный анализ хозяйственной деятельности компании выполняется на основе методов регулярного мониторинга финансовых результатов. Базой

исследования является оперативная и итоговая отчетность, Источником данных служит отчет о фактических и плановых расходах компании. Анализируются материально-техническая база: стоимость основных фондов, показатели товарооборота, оборачиваемость средств, данные о товарных запасах, объемы краткосрочных финансовых вложений (в расчете на 1 руб. прибыли) с целью выявления резервов. Для анализа затрат и проверки построенной модели может быть использован метод наименьших квадратов. В ходе исследования целесообразно применение методов сравнения аналогов (бенчмаркетинга), для которого необходимы данные о затратах на предприятиях конкурентах, данные о товарных запасах и ценах. Рекомендуется построение модели методом наименьших квадратов.

Модель скорректированного метода наименьших квадратов нормирует затраты филиалов по одному из них, определенного в качестве наилучшего варианта. Оценка коэффициентов модели производится экспертными методами. Результаты бенчмаркетинга показали свою наибольшую эффективность при корректировке ценовой политики компании.

Однако, необходимо учитывать, что не всегда такой анализ дает эффект при внедрении, необходим системный подход к исследованию конкретных бизнес-процессов. Для проведения анализа необходима разработка системы ежедневной отчетности, позволяющей фиксировать расход всех видов ресурсов (рабочего времени, материальных и финансовых затрат).

В результате исследования выявлено, что для многофилиальных торговых компаний большое воздействие на эффективность оказывают структурные изменения, происходящие в рамках филиалов – консолидация и укрупнение филиалов позволяет сократить экономический ущерб от нарушений условий хранения и доставки продукции. Сократить издержки на аренду офисов и уменьшить среднюю длительность сроков погашения дебиторской задолженности. Однако, чем крупнее компания, тем менее прозрачной становится структура расходов, а их масштаб затрудняет проведение анализа эффективности деятельности. В ходе работы были выявлены филиалы, занимающие ведущие места по сокращению издержек. Этот опыт использовался в филиалах с небольшим количеством сотрудников в разных регионах России Прогнозируемый потенциал сокращения издержек реализации продукции по филиалом может достигать 20-30%.

Таким образом, данная модель позволяет включить в исследование как можно большее количество факторов и филиалов и учесть переменный масштаб их деятельности, а также получить систему критериальной оценки функционирования системы на каждом этапе управленческой цепочки.

…

1. Абдикеев Н.М. Управление знаниями корпорации и реинжиниринг бизнеса / Н.М. Абдикеев, А.Д. Киселев; под ред. Н.М. Абдикеева. М.: Инфра-М, 2013. 382 с.

2. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ: учебное пособие / Вдовин В.М., Суркова Л.Е, Валентинов В.А. М.: Дашков и К, 2013. 644 с.

3. Волкова В.Н. Теория систем и системный анализ в управлении организациями / Волкова В.Н., Емельянов А.А.. М.: Финансы и статистика, 2013. 847 с.

4. Гиляровская Л.Т. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности / Л.Т. Гиляровская и др. М.: ТК Велби, Проспект, 2011. 360 с.

Бобрихин А.Ф., Лемонджава В.Н., Кухарева Е.С. Устройства для размораживания компонентов крови

ООО "НПИ ФИРМА "ГИПЕРИОН", г. Москва

Уникальные лечебные свойства донорской крови и ее продуктов определяют широкое их применение практически во всех областях медицины. Все большее распространение в мире получает новое направление терапии стволовыми клетками, выделяемыми из пуповинной крови. Медицинские иммунобиологические препараты (МИП) массово применяются для плановой профилактики инфекционных заболеваний и борьбы с эпидемиями.

Для долгосрочного консервирования продуктов крови разработаны методы их криоконсервации – замораживания и хранения при ультранизких (жидкий азот и его пары) и умереннонизких (электрические холодильники) температурах. Эти методы позволяют длительно (годами) сохранять клетки в жизнеспособном и функционально полноценном состоянии и после размораживания и специальной обработки применять их для трансфузий больным. Значение долгосрочного хранения исключительно велико, особенно в случае консервирования компонентов крови редкой групповой принадлежности. Одним из способов консервирования крови человека является ее разделение на компоненты с последующим их замораживанием.

В связи с этим разработка нового высококачественного устройства для размораживания компонентов крови человека и их подготовки для переливания является актуальной задачей.

ООО "НПИ ФИРМА "ГИПЕРИОН" при финансовой поддержке государства в лице Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-техничекой сфере (Соглашение № 238ГР/19307 от 22.12.2015) провела работу по разработке устройства, предназначенного для размораживания плазмы в 4 контейнерах объемом 300 или 700 мл (суммарный объем от 1200 до 2800 мл) и устройства для размораживания эритроцитной массы.

В ванну заливают дистиллированную воду, в корзину помещают контейнеры с замороженными продуктами крови и включают устройство.

Для ускорения процесса размораживания криоконсервированных продуктов крови используется принцип встряхивания контейнеров, помещенных в ванну с теплоносителем – водой, заранее нагретой до температуры 36°С.

В качестве привода для встряхивания корзины с контейнерами может использоваться как электромагнит, так и электродвигатель.

В устройстве предусмотрены световая и звуковая сигнализации, срабатывающие при отсутствии или недостаточном количестве воды в ванне и при достижении установленного значения температуры в ванне.

…

1. Гудков А.Г., Захаров В.В., Леушин В.Ю., Мешков С.А., Оприщенко С.А., Русанов В.М. Устройство для инактивирования вирусов при пастеризации альбумина: пути решения проблемы обеспечения точности процесса термообработки. Технологии живых систем. 2006. Т.3. №5-6. С. 41-51.

2. А.Г. Гудков, А.Д. Онуфриевич, Л.И. Каюмова, В.В. Попов, А.В. Чечеткин, В.Ю. Леушин, С.А. Мешков, Е.А. Селиванов. Размораживатель криоконсервированных продуктов крови «Плазмотерм-4»: решение проблемы обеспечения точности процесса термообработки. Биомедецинские технологии и радиоэлектроника. 2007. №6. С. 39-43.

3. Бобрихин А.Ф., Гудков А.Г., Леушин В.Ю., Онуфриевич А.Д., Чечеткин А.В. Устройство для размораживания эритроцитной массы. Биомедицинская радиоэлектроника. 2009. № 9. С. 64-70.

4. Агасиева С.В., Бобрихин А.Ф., Борозинец А.С., Гудков А.Г., Лазаренко М.И., Лемонджава В.Н., Лушин В.Ю., Маржановский И.Н., Чечеткин А.В. Устройство для размораживания криоконсервированных продуктов крови. Техника машиностроения. 2015. №2 (94). С. 49-55.

Бобрихин А.Ф., Лемонджава В.Н., Кухарева Е.С., Чижиков С.В., Гудков Г.А.
Открытие ЦМИТ «Куб» в Москве

ООО "НПИ ФИРМА "ГИПЕРИОН", г. Москва

1 апреля 2016 года состоялось открытие центра молодежного инновационного творчества «Куб» (далее ЦМИТ «Куб») по адресу: г. Москва, м. Варшавская, ул. Каширский проезд, д. 13. Он основан ООО «НПИ ФИРМА «ГИПЕРИОН» при поддержке Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы и располагается на территории технопарка ГУП «НПО «Мосгормаш».

ЦМИТ «Куб» – это площадка для инженерно-технического творчества детей и молодежи, оснащенная современным оборудованием цифрового производства, где школьники и студенты могут получить знания и навыки в области 3D-проектирования, прототипирования, фрезерных, токарных, слесарных, паяльных, или электромонтажных работ. Также ЦМИТ оказывает соответствующие услуги заинтересованным организациям.

Основные задачи ЦМИТ «Куб»:

– обеспечение доступа детей и молодежи к современному оборудованию цифрового производства для реализации, проверки и коммерциализации их инновационных идей;

– поддержка инновационного творчества детей и молодежи, в том числе в целях профессиональной реализации и обеспечения предпринимательской самозанятости молодежи;

– развитие детей и молодежи в области разработки и производства техники, техническая и производственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющего разработку перспективных видов продукции и технологий;

– взаимодействие и обмен опытом с другими центрами молодежного инновационного творчества, в том числе расположенными за пределами города Москвы и за пределами Российской Федерации;

– организация конференций, семинаров, рабочих встреч;

– формирование базы данных пользователей центра;

– проведение регулярных обучающих мероприятий и реализация обучающих программ в целях освоения возможностей оборудования пользователями ЦМИТ «Куб».

Целевыми группами пользователей услуг ЦМИТ «Куб» являются учащиеся образовательных организаций, профильные молодые специалисты, субъекты малого и среднего предпринимательства.

Виды деятельности ЦМИТ «Куб»:

– организация и проведение мероприятий, направленных на развитие детского и молодежного научно-технического творчества, в том числе конкурсов, выставок, соревнований, семинаров, круглых столов, экскурсий, мастер классов, досуговых программ;

– участие в общегородских мероприятиях научно-технической и образовательной направленности;

– организация обучающих мероприятий, в том числе кружков, курсов, образовательных программ, практик (стажировок);

– предоставление доступа к оборудованию ЦМИТ «Куб» жителям города Москвы и организациям, осуществляющим научно-техническую и инновационную деятельность, для осуществления проектной деятельности, в том числе менторское сопровождение проектов со стороны сотрудников центра;

– выполнение опытно-конструкторских и иных работ (услуг) на базе оборудования ЦМИТ «Куб» по заказам физических лиц и организаций, осуществляющих научно-техническую и инновационную деятельность.

С полным перечнем коммерческих и некоммерческих услуг, предоставляемых ЦМИТ «Куб», можно ознакомиться на сайте www.cube-lab.ru. Для связи с сотрудниками центра по интересующим вопросам можно воспользоваться электронной почтой info@cube-lab.ru.

Сейчас большая часть 3D технологий в России сводится к прототипированию простых деталей, в редких случаях – к печати на микроуровне. О печати нанообъектов можно говорить лишь в перспективе. Аддитивное производство в наномасштабе- новый шаг в развитии как 3D- прототипирования, так и в развитии нанотехнологий. Технология 3D печати дает возможность уменьшить стоимость и время в процессе изготовления наноразмерных объектов, что может быть полезно прежде всего в областях электроники и медицины.

ООО «НПИ ФИРМА «ГИПЕРИОН» специализируется на разработке медицинской техники для службы крови. Открытие нового отдела ЦМИТ «Куб» дает новые толчок для развития в перспективном направлении нанотехнологий. На данный момент есть хороший технический задел – имеется необходимое оборудование и специалисты по работе с 3D-оборудованием и в сфере наноэлектроники, активно осваиваются сферы применения технологии 3D-печати. Наличие предприятий-партнеров, хорошо оснащенных современной аппаратурой для научных исследований позволит работать в этой области.

Болтыков О.В.
Образовательная среда Военного вуза – ведущее условие эффективности формирования гражданской идентичности у курсантов

Управление начальника войск радиационной, химической и биологической защиты Вооруженных Сил Российской Федерации

Перестройка Вооруженных Сил страны потребовала модернизации системы подготовки, переподготовки высококвалифицированных кадров, повышения уровня их профессиональной компетентности. Это в свою очередь инициировало оптимизацию образовательного процесса в военных учебных заведениях, введения нового поколения стандартов, в которых ориентируют преподавателей высшей военной школы на формирование у будущих офицеров глубоких специальных знаний, умений, социальной ответственности, профессиональной сознательности, гражданственности. Достижение последней тесно связано с феноменом гражданской идентичности.

Термин «идентичность» в гуманитарной науке используется в разных смыслах: «ощущение самости, развивающееся в человеке по мере взросления и определяющее его самостоятельную личность» [5, с. 223]; «бессознательное стремление к непрерывности жизненного опыта, к солидаризации с идеалами группы, чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям» [2; 3;4; 7].

Гражданская идентичность, по мнению Е.М. Арутюновой, А.Г. Асмолова, Е.В. Панченко и других, представляют собой интегративное качество личности, которое выражается в уважении к государственной власти, ценностям общества, в готовности к исполнению своих конституциональных обязанностей, в законопослушании, проявляется в гармонии патриотизма и интернационализма, общечеловеческого и национального.

Такая идентичность формируется разными средствами, в различных видах деятельности, при соблюдении комплекса условий, среди которых педагогически управляемым является образовательная среда военного вуза.

Среда – совокупность природных и социально-бытовых обстоятельств, в которых протекает жизнедеятельность человека как личности [6, с. 294]. Она обеспечивает, как отмечается в педагогике прошлого и настоящего (М.В. Крупенина, А.С. Макаренко, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий и др.), различные виды активности, становится основой для самостоятельной деятельности, расширяет рамки социального опыта личности, создает условия для достижения эмоционального благополучия, приобщения к ценностям, стимулирует взаимодействие человека с другими людьми. Таким образом, образовательная среда выполняет функции социализации, развития, профилактики отклонений, ориентации в окружающей действительности.

Образовательная среда военного вуза, как свидетельствуют результаты нашего ее изучения, отличается рядом характеристик. Она в силу специфики образовательной деятельности, во-первых, относится к разновидности личностно-центрированной модели, во-вторых, организуется по принципу закрытой системы, в-третьих, опирается на конструктивные идеи дистанцирования при

взаимодействии, полифункциональности помещений (территории), четкого зонирования, контраста, ориентирована на максимальное использование потенциалов предметной, эстетической, социальной составляющих ее содержания.

В частности, к позитивным элементам предметной среды, способствующим формированию гражданской идентичности у курсантов, следует отнести насыщенность содержания учебных дисциплин фактами, примерами, отражающими ценности служения интересам народа, общества, государства, раскрывающими исторические корни, социальные предпосылки установившихся обычаев, ритуалов, традиций, демонстрирующими проявления долга, ответственности, воинского товарищества, офицерской чести.

К положительному влиянию эстетической составляющей образовательной среды на изучаемый процесс можно отнести реализацию новой модели устройства помещений, сочетающей строгость, комфортность, высокую информированность, четкую функциональность, наличие пространства для самореализации, коллективной деятельности, уединения, для учебы, творчества, сна и досуга.

К особым проявлениям социального компонента образовательной среды, обеспечивающим формирование гражданской идентичности в военном вузе, относится организация взаимодействия с социумом через открытость культуры, межпоколенное наставничество, развитие кооперации, стимулирование индивидуального выбора.

Включение в образовательный процесс комплекса жизненных, учебных, военно-служебных ситуаций, ориентирующих на диалогическое общение, групповое сотрудничество, работу в команде, обмен информацией и идеями в сочетании с поддерживающим обращением, позволяет рационально использовать потенциалы образовательной среды для эффективного решения задачи формирования гражданской идентичности у курсантов, так как среда – это синтез самых разнообразных факторов и обстоятельств, обладающих разнонаправленными возможностями.

…

1. Гришина Е.А. Гражданская идентичность российской молодежи. Опыт мониторинговых исследований 90-х годов: Дис. … д-ра социол. наук. М., 2000. 320 с.

2. Заковоротная М.В. Идентичность человека: социально-философские аспекты. Ростов-н/Д: Изд-во Северо-Кавказского научного центра высшей школы, – 1999. 200 с.

3. Идентичность: Хрестоматия/ Сост. Л.Б. Шнейдер. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2008. 590 с.

4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 320 с.

5. Современный словарь иностранных слов. СПб.: «Дуэт», 1994. 752 с.

6. Словарь по социальной педагогике/ Авт. сост. Л.В. Мардахаев. М.: ИЦ «Академия», 2002. 368 с.

7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: издательская группа «Прогресс», 1996. 344 с.

Василенко А.А., Ефанова Ю.А., Карабанов А.В., Иваненко С.С.
Влияние размеров кристаллитов на селективность Со-катализаторов синтеза Фишера-Тропша

Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова (НПИ), г. Новочеркасск

Синтез Фишера-Тропша (СФТ) позволяет производить экологически чистые виды топлива (без ароматических, азотсодержащих и сернистых соединений) из газовой смеси монооксида углерода и водорода (синтез-газа) [1]. Процесс СФТ осуществляется на катализаторах некоторых переходных металлов, однако, именно катализаторы на основе Co, Fe, Ru обладают самой высокой активностью [2].

Среди них, кобальтовые катализаторы являются предпочтительными из-за их высокой активности, селективности по линейным углеводородам и низкой активности в реакции водяного газа (КВГ) [3]. Эти катализаторы состоят из наночастиц металлического кобальта, распределенных на носителе. Размеры наночастиц Co, в большинстве случаев, находятся в небольшом диапазоне от 1 нм до 50 нм. Такие кластеры металлов или частицы диаметром до нескольких нанометров (до нескольких тысяч атомов) обладают свойствами, сильно зависящими от размера, геометрической и электронной структуры, энергии связи и температуры плавления [4].

С развитием нанотехнологий становится возможным синтез высокодиспергированных наночастиц, который позволяет исследовать частицы размером ниже 10 нм. Наблюдения показали, что у частиц кобальта размером ниже некоторого критического значения (6-8 нм в зависимости от носителя и условий процесса), возрастает селективность по метану с одновременным снижением селективности по углеводородам C_{5+} [5]. В процессе исследований была выявлена зависимость, что в условиях низкого давления (1 бар) средние размеры кристаллитов кобальта составляют менее 6 нм, в то время как в условиях высокого давления (35 бар) их средний предельный размер составляет 8 нм. Количество активных участков изменяется в зависимости от физической и химической среды катализатора (температура, воздействие газа), например, за счет физической закупорки или изменения поверхности в ходе реакции. Важной стадией синтеза является диссоциация монооксида углерода. Молекулы CO более эффективно диссоциируют на крупных наночастицах (15 нм), чем на мелких (4 нм), также диссоциация протекает значительно быстрее в присутствии H_2 [6].

Авторами работы [7] было установлено, что селективность в отношении продуктов реакции зависит от температуры синтеза. Значительные изменения наблюдаются при 250 °C: селективность CH_4 возрастает с уменьшением кристаллитов среднего размера. Это означает, что более крупные частицы образуют длинные углеводородные цепи, а мелкие частицы избирательны к образованию метана. Однако при низкой температуре (190 °C), наблюдаются незначительные изменения в распределении продукта. Повышение температуры от 190°C до 220 °C, снижает производительность по углеводородам C_{5+}, наиболее заметно это проявляется для мелких частиц. Селективность по отношению к метану возрастает с увеличением температуры. Стоит заметить, что присутствие CO_2 наблюдается при всех температурах, но его концентрация по отношению в общему количеству продукта незначительна.

Таким образом, различия в распределении продукта в зависимости от размера частиц Co, объясняется следующим: крупные частицы более избирательны по отношению к углеводородам с длинной цепью. Но, высокая способность к гидрированию малых частиц (менее 6 нм) приводит к большей селективности по метану, а также к образованию насыщенных углеводородов [7]. Оптимальная же селективность по углеводородам C_{5+} кобальтовых катализаторов на носителе Al_2O_3, наблюдалась при размере частиц металла около 7-8 нм [5].

…

1. A.N. Pour, E. Hosaini, M. Feyzi. Prediction of cobalt particle size during catalyst deactivation in Fischer–Tropsch synthesis -J IRAN CHEM SOC №13, 2016. P. 139-147.

2. C.H. Bartholomew. Chapter 5 Recent Developments in Fischer- Tropsch Catalysis, in L. Guczi (Ed.) – Studies in Surface Science and Catalysis, Elsevier, 1991. P. 158–224.

3. L.P. Dancuart, A.P. Steynberg. Fischer-Tropsch based GTL technology: a new process?, in: B.H. Davis, M.L. Occelli (Eds.) – Studies in Surface Science and Catalysis, Elsevier, 2007. P. 379–399.

4. P. Helden, I.M. Cioboc, R.L.J. Coetzer. The size-dependent site composition of FCC cobalt nanocrystals – Catalysis Today 261, 2016. P. 48–59.

5. J. Yang, V. Froseth, D. Chen, A. Holmen. Particle size effect for cobalt Fischer–Tropsch catalysts based on in situ CO chemisorption – Surface Science 648, 2016. P. 67–73.

6. J. Aitchison. The Statistical Analysis of Compositional Data, The Blackburn Press, New Jersey. 2003.

7. M. Gerrome, A.E. Lindeman, G.A. Somorjai. Cobalt Particle Size Effects in the Fischer–Tropsch Synthesis and in the Hydrogenation of CO 2 Studied with Nanoparticle Model Catalysts on Silica – Top Catal 57, 2014. P. 500–507.

Васильева Н.В.

Опыт использования социально-психологического исследования на наркотики в практике профилактической работы колледжа

Колледж связи №54 им. П.М. Вострухина, г. Москва

В настоящее время употребление подростками и молодежью психоактивных и наркотических веществ, превратилось в серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядка. В результате употребления ПАВ молодыми людьми происходит искажение их связи с обществом, изменение восприятия мира и самооценки человека. Постоянно растущее количество подростков, вовлеченных в употребление ПАВ, обусловливает необходимость активизации и повышение эффективности работы по профилактике возникновения такого вида зависимостей.

Профилактика употребления ПАВ, формирование у подростков установки на здоровый образ жизни, является важным направлением деятельности педагога-психолога колледжа.

При этом наиболее эффективно раннее начало профилактических мероприятий, так как в этом возрасте поведенческие факторы риска еще не сформированы

или их появление носит не постоянный характер и еще не сложился стереотип поведения, который не соответствует здоровому образу жизни.

В связи со всем вышеперечисленным в нашем образовательном учреждении было проведено социально-психологическое исследование на наркотики среди студентов первого курса.

Необходимо отметить, что предложенная анкета не является психодиагностической методикой, но позволяет выявить общую картину отношения студентов к употреблению ПАВ. Достаточная информативность результатов, простота проведения и обработки стали факторами, которые определили наш выбор в пользу этой методики как средства мониторинга степени вовлеченности обучающихся в употребление ПАВ.

Анкетирование может проводиться педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, которые пользуются доверием обучающихся и могут гарантировать анонимность ответов.

Цель данного исследования: изучить отношения студентов к проблеме наркомании в России, выявление студентов группы повышенного внимания.

По итогам проведенного исследования были получены следующие результаты: более 60% студентов уверены, что существует проблема распространения наркотиков в Москве, около 80% из них считают, что употребление наркотиков не является безобидным занятием, 70 % опрошенных знают о вреде наркотиков и отрицательно относятся к тому, что их употребляют подростки. У 50% студентов отсутствуют знакомые, употребляющие наркотики.

При рассмотрении причин, по которым молодые люди употребляют наркотики, подростки считают, что это происходит потому, что молодежи не хватает новых ощущений, им нечем заняться, для поднятия настроения, а так же из-за личных проблем.

Рассматривая варианты ответов на вопрос: «Как вы думаете, на чем основано разумное решение отказа от употребления наркотиков?» на первом месте был ответ, что подростки осознают вред употребления наркотиков, хотят сохранить здоровье, вторым по количеству выборов был вариант – хотят иметь здоровых детей и третьим – имеют цель в жизни, любимое дело.

Был получен интересный результат относительно источников информации о пагубном влиянии употребления наркотиков. Передачи на ТВ, интернет заняли первые места по количеству выборов. Вариант «от педагогов на уроках» занял третье место с небольшим отставанием.

Почти половина студентов считают, что информация о вреде наркотиков проносит пользу. Обсуждая способы, которые следует предпринять, чтобы уберечь молодежь от употребления наркотиков высказали следующее: « Необходимо издать более суровые законы, предусматривающие уголовную ответственность за их употребление». А так же « отправить всех распространителей в тюрьму». Третьим по степени популярности стал ответ: « Развивать сферу досуга, сделать ее доступной для всех, независимо от достатка семьи».

При ответе на вопрос, кто может помочь молодому человеку, если у него возникли проблемы из–за наркотиков, студенты прежде всего готовы обратиться к врачам, друзьям, затем к родителям. Студенты понимают, что зависимость от ПАВ необходимо лечить.

В качестве рекомендаций педагогом-психологом было предложено пригласить для участия в круглом столе специалистов из области наркологии. Это

необходимо для того чтобы в полном объеме мог быть предоставлен теоретический материал о механизмах формирования зависимости, чтобы развеять миф о том, что силой воли наркозависимость можно победить. Также специалисты могли бы представить примеры из практического опыта о пагубном влиянии наркотиков на жизнь.

Полученные в ходе проведенного нами исследования данные позволяют нам перейти к следующему этапу профилактики употребления ПАВ в виде лекций и семинаров по проблеме наркомании, проведении акции «Ярмарка здоровья» и цикла развивающих занятий « Мы выбираем жизнь». Это позволит нам повысить уровень информированности студентов по проблеме ПАВ, дать достоверную информацию о причинах и последствиях употребления ПАВ, выработать навыки и стратегии поведения для предотвращения употребления ПАВ.

Таким образом, дальнейшая профилактическая работа должна быть направлена на сохранение количественного состава группы «благополучных» студентов и его увеличения за счет изменения статуса студентов группы повышенного внимания и переход их в группу «благополучных».

Данное социально-психологическое исследование рекомендуется проводить в начале учебного года, что позволит педагогу-психологу и социальному педагогу ориентироваться на результат анкетирования при планировании профилактических общеколледжных и групповых мероприятий и оценить в конце учебного года эффективность проведенной работы.

Власенко С.А.

Развитие творческой активности обучающихся в процессе производственного обучения

Черногорский механико-технологический техникум, г. Черногорск

В сложном процессе профессионального обучения особенно значима роль познавательного процесса. С одной стороны – активный поиск рациональных путей и способов решения задач ставит обучающегося в ситуации связанные с проявлением творчества, а с другой стороны – интерес, в основе которого лежит желание решить задачу, способствует пробуждению положительного отношения к обучению, стремления к овладению профессиональными знаниями, умениями навыками, к проявлению творческой активности. Поэтому подготовка квалифицированных рабочих требует от педагогических коллективов использование эффективных форм и методов обучения. Речь идёт не о том, чтобы сделать уроки развлекательными, а о том, чтобы изучение любого материала, каким сложным он бы не был, было интересно обучающимся.

Интересно проводить уроки – это значит уметь увлечь обучающихся, добиться, чтобы они испытывали удовлетворение от умственного напряжения, радость от познания нового, ранее не известного им. Четкое объяснение материала, создание на уроке проблемных ситуаций, правильно поставленные вопросы, разнообразные задания, применение наглядных пособий, эталонов – образцов, нетрадиционное начало урока, умелое использование технических средств и средств массовой информации – всё это создаёт интерес к изучаемым темам и к профессии в целом.

Использование методов проблемно – развивающего обучения рассматривается мной как одно из важнейших средств в развитии творческого мышления у обучающихся. Примером повышения творческой активности обучающихся на уроках учебной и производственной практик, является проблемное изложение определённой темы или создание проблемных ситуаций. Такая постановка темы урока в противовес обычной, вызывает у обучающихся не только повышенный интерес, но и способствует включению их в активную поисковую деятельность. Но нужно знать, что создавая ту или иную проблему, следует учитывать у обучающихся определённый запас знаний по данной теме. Использовать такие методические приёмы: как сравнение, дискуссия, защита своих творческих проектов.

Идея проблемного обучения заключается в том, чтобы обучающийся под руководством мастера, сам добывал новые знания. Вот поэтому перед изучением нового материала нужно давать опережающее домашнее задание (это написание рефератов, докладов и т.д.) Поэтому большое значение приобретает развитие у обучающихся умения самостоятельно находить сведения в справочниках, спец. литературе, интернете.

Примером развития творческой активности на мой взгляд может служить разработанный и проведённый мной урок по теме: «Обработка фартуков различными видами отделки.» На вводном инструктаже после изучения нового материала, обучающимся разделённым на бригады, было предложено на основе простого кроя фартука разработать и изготовить более сложные модели с применением различных видов отделок и отделочных деталей.

Для того, чтобы решить эту проблему обучающимся нужны не только хорошие практические умения, навыки, но и прочные знания по предметам теоретического курса. В течении двух уроков (а это 12 часов) бригадами были разработаны и отшиты не только модели фартуков, но и составлена необходимая техническая документация.

Конечно это ещё не очень высокий профессиональный уровень, но я думаю, что со временем этот уровень повысится. Поставив перед девушками проблемную ситуацию, я вызвала у них не только интерес к данной теме, но и направила имеющие знания на решение этой задачи. Проблемный подход к теме вызвал у обучающихся максимальную творческую активность, а сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности позволило развить у них понятие и применение на уроке взаимоконтроля и самоконтроля.

При изложении новой темы в нетрадиционной форме, обучающиеся быстрее сосредотачиваются, внимание их направлено на решение той или иной задачи, интерес повышается, всё это способствует более лучшему усвоению материала.

Практические занятия организуются таким образом, чтобы характер заданий и практических работ развивал творческую активность, и профессиональное мастерство.

Для того, чтобы обучать активно, творчески преподаватель или мастер должен сам постоянно совершенствовать свои знания, используя не только свой личный опыт, но и опыт своих коллег.

Горбаков М.Б.
Человеческий фактор в управлении

Санаторий «Солнечный берег» ОООИ ВОС,
г. Геленджик, Краснодарский край

Формирование современной и эффективной муниципальной службы в каждом муниципальном образовании относится к приоритетным направлениям преобразований, происходящих в настоящее время в административно-политической сфере России.

Местное самоуправление представляет собой такую форму власти, которая, с одной стороны, участвует в реализации задач государственного значения, а с другой, наиболее полно учитывает интересы жителей.

Понятие «человеческий фактор» стало употребляться еще во время Второй мировой войны. Оно заимствовано из английского языка. Человеческий фактор – это все то, что зависит от человека, его возможностей, желаний, способностей. Важность его определяется тем, что возрастает роль человека и его возможностей в процессе управления различными объектами. Чем сложнее управление, тем больше растут требования к интеллектуальным функциям человека и другим психическим процессам и ответственности за человеческие жизни [1].

Человеческий фактор важен там, где в практику внедряются методы с учетом психологических и психофизических свойств человека.

Недоучет человеческого фактора обычно приводит на производстве к увеличению конфликтов, текучести кадров, сбоям в работе, следствием чего являются потери производительности труда [4].

Для четкой работы всех отделов организации требуются стратегические и тактические планы, а также, хорошая координация всех звеньев и процессов управления. Чтобы не было сбоев в психологическом процессе, необходимо непрерывное поддержание равновесия всех процессов управления.

Отсюда необходимо дать возможность каждому работнику обрести чувство собственной значимости, выразить себя в труде, проявить свои способности, высказать свое мнение по решению разных вопросов внутри организации, групп.

В монографии Роберта Н.Форда «Мотивация через работу» сказано, что малопривлекательная работа, при определенных условиях, все же может успешно выполняться, если соответствуют многим критериям.

Не маловажна в этом и роль руководителя. Как основной субъект управления, руководитель является ответственным лицом за принятие решений и выбора средств их реализации. Имея положительную мотивацию, ориентированный на успех руководитель проявляет высокую активность, самостоятельность в решении поставленной цели.

Неэффективные руководители предпочитают жить прошлыми стереотипами поведения и мышления, используют в своей работе традиционные методы управления.

Особое значение в успехе производства имеет правильность обратной связи, что обеспечивает эффективность межличностного обмена информацией и успешность производства на современном рынке.

При решении организационных задач, связанных с планированием, оказывают большую помощь в оценке роли человеческого фактора, являющимся важным компонентом труда и наиболее значимого вида ресурсов в экономике.

Инертность мышления приводит к узкости понимания руководителями организационных целей, создает трудности в восприятии, изменениям, сложности к подходу нового мышления.

Дж. Грейсон рассматривает два принципиально новых подхода к пониманию цели организации и роли человека в этом процессе и выделяет «две философии» – системы руководящих принципов:

1. Философию контакта.
2. Философию общей судьбы.

К служебному поведению государственных служащих действующее законодательство о государственной службе РФ предъявляет высокие требования [2].

В стенах Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ (РАНХиГС) в г. Москве обучают современных чиновников и уделяют большое внимание служебному этикету, неподкупности, уважению к правам и свободам граждан, профессиональной грамотности и нейтральности.

Государственные служащие на местах работают в рамках кодекса государственного служащего, проявляют свой профессионализм, корректность в обращении с населением, стараются создавать «новые пятна» в развитии города, с уважением относится к обычаям и традициям населенного пункта, развивают досуговую деятельность и двигают машину прогресса к новым свершениям, внося свой вклад в развитие и укрепление демократии в современном обществе [3].

…

1. Абрамова Н.А., Гинсберг К.С., Новиков Д.А. Человеческий фактор в управлении. Сборник статей ученых Института проблем управлении им. В.А. Трапезникова РАН. М.: КомКнига, 2006. 496 с.

2. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление. М.: Юрайт, 2015. 494 с.

3. Мухтаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления. М.: Юрайт, 2016. 894 с.

4. Шейнов В.П. Психология лидерства, влияния, власти. Минск: Харвест, 2008. 656 с.

Гребнева И.В.
Формирование связной речи учащихся на уроках русского

Прогимназия №51, г. Белгород

Связная речь – это законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Для развития связной речи недостаточно просто заучить слова и шаблонные фразы, важно учиться точно, ёмко и выразительно их применять в речи, а, следовательно, к процессу обязательно должны быть подключены эмоции и увлеченность.

Этой цели можно достичь в процессе использования следующих видов деятельности: нахождение границ предложений в тексте, деление текста на абзацы, восстановление деформированного текста, собирание текста из фрагментов,

определение темы, главной мысли, идеи, озаглавливание текста, дописывание концовки текста, создание текстов разных стилей, разных типов речи, посредством написания сочинений, изложений, свободных и творческих диктантов.

Для повышения эффективности развития связной речи и интереса учащихся были апробированы следующие приемы работы:

Приём «Рассказ по кругу». Первый играющий начинает рассказ, придумывая и произнося вслух фразу, например: Однажды темным зимним вечером вся семья сидела за столом. Второй подхватывает, говоря фразу, продолжающую повествование, и т. д.

Приём «Бином» – устная игра, описывается в книге Дж. Родари «Грамматика фантазии». В начале игры произвольно выбираются два слова. Задача игроков – придумать связывающий эти два слова общий контекст, одну-две фразы.

Приём «Корректор» [2, с. 21].

Прочитай текст.

У нас в доме под печкой жил сверчок. Вечерами раздавалась тихая однообразная песенка сверчка. Никто из нас никогда не видел сверчка.

Подумай, где слово СВЕРЧОК лучше заменить словами ТАИНСТВЕННЫЙ ПЕВЕЦ, МАЛЕНЬКИЙ ПЕВЕЦ, ОН, ЕГО.

Озаглавь текст.

Приём «Реконструкция текста». Известный русский философ 20 века М.М. Бахтин говорил: «Где нет текста, там нет объекта для исследования и мышления». Вот два варианта реконструкции текста *[3]*:

Восстановление в тексте слов одной и той же части речи

Познакомьтесь с данной записью. Сформулируйте задание, соответствующее теме урока.

Лёшка ____ слабенький, часто ___, и у него ___ уши. Мама никогда не ____ Лёшке мороженого: «Ты же ____. Что тебе нельзя». Лёшка знал. На ночь он ___ гоголь-моголь с тёплым молоком. А когда Лёшка ___ _____, мама ____ ему платок. (Т. Лихоталь)

Справка: покупала, ел, простужался, повязывала, знал, был, болели, знаешь, шёл гулять.

Выпиши ответ на вопрос: «Каким был Лёшка?»

Как вы думаете, что чувствовал Лёшка, выходя гулять в платке?

Восстановление слов в тексте по орфограммам

Познакомьтесь с данной записью. Сформулируйте задание, соответствующее теме урока.

До чего ж сегодня день СТН !

ЛН в небе ЗДН горит

Освещает СТН и СТН

И теплом своим РДЦ бодрит. (А. Хайт)

Справка: прелестный, сердце, местность, грустно, солнце, окрестность, празднично, здравствуйте.

Озаглавьте текст и спишите его.

Напишите ответ на вопрос: «Как нужно читать текст неторопливо и задумчиво или бодро и энергично? Докажи».

Приём «Акростих» – это стихотворение, начальные буквы каждой строки, читаемые сверху вниз, составляют слово, которое является темой стихотворения.

Акростихи – это уникальные стихотворения, которые не обязательно должны иметь рифму [4]. Этот приём стимулирует творческую активность. В начальной школе позволяет организовать работу с одарёнными детьми. Вот какой акростих придумала Беседина Саша, ученица 2 класса, к слову «дружба»:

Д орогие одноклассники!
Р адуйтесь тому, что мы вместе!
У ж скоро год закончится…
Ж елаю нам взаимопонимания,
Б лагополучного общения,
А невзгоды пусть останутся позади.

Перечисленные приёмы овладения связной речью – это многогранная работа. Она позволяет ученику учиться увлекательно, а учителю активизировать деятельность школьника.

…

1. Архипова Е.В. Об уроке развития речи в начальной школе // Начальная школа, 2000, № 4. С.35-39.

2. Васильева Л.С., Коротченкова Л.В. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Саратов: Лицей, 2013. 64 с.

3. Сборник заданий для текущего и промежуточного контроля. Русский язык. 2 класс / под ред. С.Г. Яковлевой. Самара, 2014. 176 с.

Гурбуля О.С.
Здоровьесбережение на уроках физкультуры

Лесоперевалочная СОШ №2, с. Бельтирское,
Аскизский район, Республика Хакасия

Уроки школьного предмета «Физическая культура» предназначены компенсировать дефицит движения современного школьника, но этого явно недостаточно для профилактики отклонений состояния здоровья. Поэтому МОиН РФ несколько лет назад издало нормативные документы, регламентирующие проведение третьего урока физической культуры в школе. Большое внимание уделяется и внеурочной деятельности, связанной с физической двигательной активностью.

В Лесоперевалочной СОШ №2 Аскизского района Республики Хакасия созданы условия для занятий физкультурой и спортом: есть современный спортзал, на территории школы имеется оборудованная спортивная площадка, для обеспечения безбарьерной среды имеется пандус при спортзале. По расписанию действуют спортивные секции (волейбол, футбол, баскетбол, рукопашный бой, бокс), систематически проводятся дни здоровья, походы, совмещенные с общественно-полезным трудом. Данные мероприятия приносят положительные результаты: Кызласова Айза стала лауреатом премии Главы РХ, Председателя Правительства В.М.Зимина для учащейся и работающей молодежи в номинации «За успехи в спортивной деятельности»; в традиционных Республиканских президентских соревнованиях среди учащихся 7 классов наши школьники стали победителями.

Многолетний опыт педагогической деятельности позволяет говорить о том, что именно здоровьесберегающие образовательные технологии позволяют

равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО. Ключевая идея преподавания: каждый урок физкультуры должен приносить пользу здоровью каждого ребенка.

Основное направление работы – это физкультурно-оздоровительное (реализация рабочей программы развития, диагностика уровня знаний, умений и навыков, учет личностных достижений учащихся, представление свободы выбора способов участия во внеурочной деятельности).

Цель профессиональной деятельности учителя физкультуры – укрепление и сохранение здоровья учащихся средствами физической культуры, основываясь на природных данных и особенностях учащихся

Здоровьесберегающие технологии, используемые на уроках:

1. Чередование видов деятельности (разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки учащихся);

2. Благоприятная дружеская обстановка на уроке (внимание на физическое и психологическое состояние детей, степень восприятия задания);

3. Дозировка заданий (недопущение перегрузки учащихся);

4. Индивидуальный подход к каждому ребенку (создание для каждого ученика ситуации успеха, предоставление детям право выбора вида спорта);

5. Занятия на свежем воздухе (закаливание организма является эффективным средством против простудных заболеваний, опора на естественные факторы закаливания – бег по пересеченной местности, гимнастические упражнения, подвижные игры и др.).

6. Воспитательная направленность занятия (возможность индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого ученика и формированию ценностного отношения к своему здоровью).

Таким образом, ключевой компетенцией учителя физкультуры является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

…

1. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений. М.: Физкультура и спорт, 1998.

2. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006.

Дудаев Р.Р., Идигова Л.М., Тасуева Т.С.
Позитивные тенденции развития реального сектора экономики

Комплексный научно-исследовательский институт имени И.А. Ибрагимова РАН

В последнее время мы часто слышим о развитии реального сектора экономики России. В основном эта проблема озвучивается политиками, экономистами, государственными чиновниками, которые выражают свою обеспокоенность по поводу отсутствия позитивных изменений в указанной сфере. Понятно, что основой любого общества является экономика, реальный сектор которой является

важнейшей его частью. Именно этот сектор экономики формирует большую часть бюджета государства, тем самым обеспечивает выполнение им социальной функции государства.

Под реальным сектором экономики понимается совокупность отраслей экономики, производящих материальные и нематериальные товары и услуги. Появление термина «реальный сектор экономики» связано с разграничением сферы производства от отраслей, не производящих материальные блага. Реальный сектор экономики охватывает малые, средние и крупные предприятия различных организационно-правовых форм, занимающихся производством материальных благ и доставкой конкретным потребителям.

За последние годы в Чеченской Республике достигнут существенный прогресс в социально-экономическом развитии. Успешно решаются вопросы развития образования, культуры, здравоохранения, социального обеспечения и спорта. Активными темпами ведутся работы по строительству жилья, коммунальной и дорожной инфраструктуры. Наблюдаются определенные успехи в реальном секторе экономики республики.

Предприятиями и организациями всех форм собственности, а также населением за счет собственных и заемных средств, введено в эксплуатацию 690,3 тыс.кв. метров общей площади жилых домов. Объем продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий республики в январе-октябре 2015 года составил 13609,3 млн. руб. или 118,9% к уровню аналогичного периода 2014 года.

За отчетный период 2015 года в хозяйствах всех категорий произведено скота и птицы на убой (в живом весе) 35,5 тыс. тонн, молока – 231,6 тыс. тонн, яиц – 87,4 млн. штук.

Транспорт и связь. Пассажирооборот транспорта общего пользования на 01.11.2015 составил 521,7 млн.пасс. километров (или 79,3% к уровню января-октября 2014 года), в том числе автомобильного – 320,1 млн.пасс. километров (81,2%), воздушного – 201,6 млн. пасс.километров (92,8%). Доля автомобильного транспорта в общем объеме пассажирских перевозок транспортом общего пользования занимает 61,4%. С начала 2015 года предприятиями связи оказано услуг на 5757,9 млн. рублей (99,6% к уровню января-октября 2014 года) [1].

Потребительский рынок. Оборот розничной торговли за отчетный период 2015 года составил 120010,7 млн. руб. или 101,1% к уровню аналогичного периода 2014 года. Величина прожиточного минимума на душу населения на отчетную дату составила 7838 руб. в месяц или 121,2% к уровню соответствующего периода 2014 года.

По нашему мнению реальный сектор экономики ЧР имеет хорошие перспективы для роста и выхода на новый качественный уровень. Республика имеет серьёзный потенциал для подготовки высококвалифицированных кадров, сырьевую базу, возможности обеспечения энергией. Необходимо скрупулёзно, поступательно выстраивать условия для развития производства на современном технологическом уровне, применять новые методы для мотивации инвестиционных процессов.

…

1. Симонова И.Ф., Идигова Л.М., Еремина И.Ю. и др. Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013.

Ефанова Ю.А., Василенко А.А., Карабанов А.В., Иваненко С.С. Влияние концентрации Co на каталитические и физико-химические свойства катализаторов синтеза углеводородов

Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова (НПИ), г. Новочеркасск

Синтез Фишера-Тропша (СФТ) представляет собой способ полимеризации углеводородов с помощью катализаторов, которые из синтез-газа (смесь CO и H_2), позволяют получать углеводороды различной длины цепи [1]. Повышенный технологический интерес к данному процессу объясняется возможностью получения ценных жидких топлив из CO и H_2, синтезированных при частичном окислении относительно дешевого природного газа или при газификации биомассы [2]. Кроме того, в синтезе ФТ получаются более чистые продукты, не содержащие серу и тяжелые металлы, по сравнению с полученными из сырой нефти. Вид получаемой продукции зависит от используемого в синтезе катализатора. Катализаторы в СФТ различаются по виду активного компонента (металла) или носителя [3].

Наиболее распространенными катализаторами в синтезе Фишера-Тропша являются катализаторы на основе кобальта. Они являются наилучшим выбором при использовании синтез-газа, полученного конверсией природного газа, а также, если основным продуктом является дизельное топливо или углеводороды с длинной цепью. Из продуктов олефины могут составлять до 10% мас. Они гидрогенизируются в парафины или используются в качестве полупродуктов для получения ЛАБ (линейный алкилбензол) [4].

Метан, легкие олефины, парафины, углеводороды C_{5+} и вода являются основными продуктами реакции на кобальтовых катализаторах. При этом можно обнаружить лишь небольшие количества диоксида углерода. Скорость реакции ФТ на кобальтовых катализаторах в основном зависит от концентрации кобальта [5].

Авторами работы [6] было установлено, что добавление 15% мас. кобальта в катализатор Co / SiC, привело к увеличению характеристик катализатора, по сравнению с другими образцами.

В таблице1 приведены данные каталитической активности катализаторов Co / SiC в реакции синтеза Фишера-Тропша 1.

Для ряда катализаторов Co/SiC, степень превращения монооксида углерода возрастает с увеличением содержания кобальта 5-15% мас. и стабилизируется на уровне 15% мас. катализатора Co / SiC, где поверхностная плотность Co достигает 80,6 $нм^2$.

Таблица 1. Каталитическая активность катализаторов Co / SiC с различным содержанием Co [6].

Катализатор	Конверсия CO (%)	Селективность по CO_2 (%)	Селективность по углеводородам (%)		
			CH_4	C_2-C_4	C_{5+}
5Co/SiC	19	1,8	23	20,1	50,1
10Co/SiC	26,7	2,7	19,5	16,6	61,2
15Co/SiC	36,1	4,2	14,3	2,1	79,4
20Co/SiC	32,8	3,6	15,7	4,5	75,9
30Co/SiC	29	3,9	16,9	9,3	70,2

Общий объем пор и средний диаметр пор уменьшались при увеличении содержания кобальта. Главной причиной уменьшения объема и диаметра пор, является закупорка пор кобальтом, из-за увеличения размеров его кристаллитов. Данный эффект приводит к снижению удельной поверхности катализатора, а, следовательно, и селективности по углеводородам C_{5+} [6].

Таким образом, содержание кобальта в катализаторе напрямую влияет на его физико-химические свойства, такие как конверсия, селективность, удельная поверхность. При повышении концентрации Co до 25% скорость реакции Фишера-Тропша линейно возрастает. При более высокой концентрации, кобальт закупоривает поры носителя, снижая его удельную поверхность и селективность.

…

1. E. Iglesia. Design, synthesis, and use of cobalt-based Fischer-Tropsch synthesis catalysts – Applied Catalysis A: General Volume 161, Issues 1-2, 1997. P. 59-78.

2. O.O. James, A.M. Mesubi, T.C.S. Ako, S. Maity. Increasing carbon utilization in Fischer–Tropsch synthesis using H_2-deficient or CO_2-rich syngas feeds. Fuel Processing Technology Vol. 91, 2010. P. 136–144.

3. A.M. Venezia, V.L. Parola, L.F. Liott. Co/SiO_2 catalysts for Fischer-Tropsch synthesis; effect of Co loading and support modification by TiO_2 – Catalysis Today 197, 2012. P. 18-23.

4. E. Rytter, A. Holmen. On the support in cobalt Fischer–Tropsch synthesis–Emphasis on alumina and aluminates – Catalysis Today Available online 21 January 2016.

5. V.V. Ordomsky, A. Carvalho, B. Legras. Effects of co-feeding with nitrogen-containing compounds on the performance of supported cobalt and iron catalysts in Fischer–Tropsch synthesis – Catalysis Today Available online 11 January 2016.

6. J.S. Lee, J.S. Jung, D.J. Moon. The Effect of Cobalt Loading on Fischer Tropsch Synthesis Over Silicon Carbide Supported Catalyst – Nanotechnology Vol. 15, 2015. P. 396–399.

Журавлева Н.Х.

Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности

Детский сад №11, МО, Кореновский район, Краснодарский край

Развитие творческих способностей детей в дошкольном возрасте одна из главных задач современной педагогики. Интерес к этой проблеме связан с тем, что человек вынужден в течение жизни овладевать новыми знаниями, умениями, способами действия. Что требует высокой интеллектуальной подготовки, важнейшая составляющая которой – способность к творчеству. Таким образом, творческие способности рассматриваются как средство адаптации в постоянно усложняющем мире.

«Творческая деятельность ребенка – первый основополагающий этап присвоения социокультурного опыта» (А.Б. Брутлинский, Л.С. Выготский и др.). В дошкольном возрасте закладываются основы творческой деятельности ребенка, которые воплощаются в развитии способности к замыслу и его реализации, в

умении комбинировать свои знания и представления, передачи своих мыслей и чувств. Именно поэтому наиболее остро стоит задача воспитания творческих способностей в дошкольном возрасте, который, как считают исследователи (Н.С. Лейтес, А.А. Мелик – Пашаев и др.) является сенситивным с психологической точки зрения для развития.

По мнению психологов, в развитии творческих способностей, на смену первичной «наивной» должна прийти другая, более зрелая «культурная» креативность (В.С. Юркевич), суть которой не в отсутствии опыта, а в его преодолении, в сознательном стремлении уйти от стереотипов обыденного сознания, что требует целенаправленных педагогических воздействий.

Театрализованная деятельность как уникальное средство личностно – творческого развития детей дошкольного возраста, направлена на развитие у детей ощущений (сенсорики), чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, двигательных, организаторских, оформительских и т.д.

Кроме того театрализованная деятельность способствует воспитанию и развитию внутреннего мира растущего человека, его художественно – творческих способностей поскольку:

– основывается на театральном искусстве, являющемся синтетическим (объединяет все виды искусства: художественное слово, музыку, пластику т.п.) Кроме того, ребенок воспринимает окружающий мир синкретически;

– близка игре – наиболее доступной деятельности ребенка в дошкольном детстве, являясь одним из видов творческих игр.

Игра для ребенка способ переработки знаний и эмоций, выражения впечатлений и эффективное средство личностного развития. (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.) В театральной игре, следуя требованиям роли, ребенок приобретает способность представлять себя на месте другого в воображаемой ситуации, согласовывать свои действия с действиями партнеров.

В работе по воспитанию творческих способностей важна продуманная организация театрализованной деятельности детей, использование наилучших форм и методов работы, создание условий, при которых дети самостоятельно находят способ решения проблемы. Очень важен креативный принцип в обучении и воспитании, максимум ориентации на творчество детей, на развитие психофизических ощущений, раскрепощение личности. Этому способствуют этюды, творческие задания, разыгрывание различных ситуаций, сюжетов, художественных произведений, самостоятельное художественное творчество, поиск выразительных средств, импровизация и т.д.

Для реализации основных этапов театрализованной деятельности (А.И. Буренина и др.) в развитии творческих способностей необходима мотивация к игре, выбор игровых средств, апробирование различных вариантов, достижение игровой цели, а также использование принципов: психологического комфорта, творчества (креативности), вариативности, учета индивидуальных особенностей детей.

Содержание работы по театрализованной деятельности направлено на воспитание, обучение и развитие средствами театрального искусства, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основы театральной культуры обеспечивают условия для приобретения дошкольниками элементарных знаний об особенностях театрального искусства.

«Не следует забывать, что основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в продукте творчества, важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении» (Т.С. Выготский).

Успешность в процессе развития творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности во многом зависит от педагога, его профессионального мышления, жизненной позиции, а также от пути взаимодействия с семьей, в целом от системы организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых.

С этой целью разрабатываются формы работы, как с родителями, так и с педагогами, что позволяет дифференцированно подходить к воспитанию ребенка, способствует обогащению знаний о значении театрального искусства для всестороннего развития личности дошкольника, совместной организации творческой среды.

Теоретическая база:

– идеи известных ученых и педагогов (Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, В.И. Петрова и др.) о роли художественно – эстетического воспитания в процессе личностного становления дошкольника;

– положения отечественной психологической науки о роли игры в развитии детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Н.А. Леонтьев, А.Р. Лаурия и др.);

– идеи отечественных педагогов и психологов о роли театрализованной деятельности в художественно – эстетическом и личностно – творческом развитии в дошкольном детстве (Н.А. Ветлугина, С.И. Мерзлякова, Т.Н. Петрова, Л.С. Выготский, Н.С. Лейтес и др.).

Зайцев С.Н.

Единство урочной и внеурочной деятельности как одно из условий реализации ФГОС ООО

Владивостокское президентское кадетское училище

Новый образовательный стандарт предъявляет новые требования к личности выпускника. Сегодня выпускник школы должен :

– уметь находить и использовать информацию;

– самостоятельно планировать свою деятельность и достигать результатов;

– обладать уверенностью в своих познавательных возможностях и иметь привычку к самооценке;

– быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Главная цель образования XXI века – всесторонне развитие личности, становление и развитие ее «индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости» [1].

Одним из условий достижения цели является обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (экскурсии,

кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.)

Отметим, что организация внеурочной деятельности происходит по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Особенностью внеурочной деятельности является предоставление обучающимся права самостоятельного выбора занятий, такое же право есть и у образовательного учреждения, а именно самостоятельность в планировании или разработке модели внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.

Планируя внеурочную деятельность, важно четко представлять:

1. В чем ее замысел?
2. Какие преследуются цели? Какие должны выполняться задачи?
3. Какое содержание планируемых результатов? На какие результаты ориентируемся?
4. Какими средствами выполняются цели и задачи?

Исходя из поставленных вопросов, появляется представление и выстраивается модель внеурочной деятельности.

Отметим, что предполагаемая модель интегрирована с системой дополнительного образования, что расширяет границы выбора ребенком кружков и секций по интересам, а также дает возможность вовлечения «узких» специалистов – профессионалов в своей области.

Реализация данной модели позволяет плавно, незаметно для обучаемого, перейти от урочной к внеурочной деятельности, что способствует раскрытию личности ребенка, позволяет добиться получения результатов в обучении и воспитании, четко прописанных во ФГОС ООО.

…

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2014. 342 с.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014. 79 с.

Иванова Т.А.
Государство как субъект международного частного права

Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

Международное частное право рассматривает гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения, субъектом которых выступает государство. Особенность правового положения государства заключается в том, что участвуя в гражданско-правовых отношениях на территории иностранного государства, оно пользуется иммунитетом от иностранной юрисдикции.

Различают следующие виды иммунитета государства: юрисдикционный иммунитет (судебный; от предварительного обеспечения иска; от принудительного исполнения решения суда); иммунитет сделок государства.

Юрисдикционный иммунитет включает в себя судебный иммунитет, иммунитет от предварительного обеспечения иска, иммунитет от принудительного исполнения судебного решения.

Судебный иммунитет- неподсудность одного государства судам другого государства.

В основе доктрины о судебном иммунитете иностранных государств лежит один из основополагающих принципов международного права – принцип суверенного равенства государств. Из содержания этого принципа, в частности, следует, что все государства юридически равны и пользуются всеми правами, присущими суверенитету. [1, с.3].

Иммунитет от предварительного обеспечения иска – нельзя в порядке предварительного обеспечения иска принимать без согласия государства какие-либо принудительные меры в отношении его имущества.

Иммунитет от принудительного исполнения судебного решения – без согласия государства нельзя осуществлять принудительное исполнение вынесенного против него судебного решения.

Иммунитет сделок государства означает, что сделки, заключаемые государством с иностранными физическими и юридическими лицами, должны регулироваться правом этого государства, если сами стороны не договорятся о применении иностранного права.

Наряду с этими видами иммунитета выделяют иммунитет собственности государства.

Иммунитет собственности государства заключается в том, что собственность государства пользуется неприкосновенностью. Это означает, что она не может без согласия государства- собственника быть подвергнута принудительному отчуждению, аресту и другим принудительным мерам.

В юридической доктрине выделяют две концепции иммунитета государства – абсолютного и ограниченного. Согласно первой концепции иммунитет государства основан на императивных принципах международного права- уважения государственного суверенитета, равенства государств. Ни одно государство не может осуществлять свою власть в отношение другого государства, его органов и собственности. [2, с. 197].

Ограниченный иммунитет формулирует перечень конкретных случаев, когда государство не пользуется иммунитетом.

В зарубежных странах получила распространение доктрина функционального иммунитета. В Италии, Германии, Австрии, Франции, Бельгии доктрина функционального иммунитета нашла выражение в судебной практике.

…

1. Жилин Е. Судебный иммунитет иностранных государств // Бизнес-адвокат. 2003. № 1. С. 3-4.

2. Перетерский И.С., Крылов С.Б. Международное частное право. М.: Госюриздат, 1959. 227 с.

Идигова Л.М., Ахиядов З.Г.
Инвестирование в человеческий капитал

Чеченский Государственный Педагогический Университет

В данной статье рассматривается процесс инвестирования в человеческий капитал. Дается определение понятия «человеческого капитала», выделяются основные направления инвестирования в человеческий капитал. Ключевые слова: инвестиции, человеческий капитал, образование.

В последнее время становятся все более актуальными вопросы исследования темы инвестиций в человеческий капитал.

Инвестиции в человеческий капитал – это любая мера, предпринятая для повышения качества и производительности труда. К ним относят, прежде всего, расходы на образование, на поддержание здоровья, затраты связанные с миграцией, рождением и воспитанием детей и т.д.

Но наиболее важными являются инвестиционные вложения в образование и в здоровье. Образование улучшает качество, повышает уровень знаний у человека, что в свою очередь увеличивает объем и качество человеческого капитала, способствует формированию высококвалифицированных специалистов [1].

На сегодняшний день, одним из главных компонентов вложений в человеческий капитал являются вложения в обучение на производстве. В первую очередь это относится к профессиям специалистов – исследователей, инженеров, учителей и т.п., которым необходимо постоянно обновлять квалификации через изучение литературы, использование обучающих программ, на примере и опыте других людей [2].

Вложения инвестиций в здоровье способствует сокращению заболеваний и смертности, продлению трудоспособной жизни человека, тем самым и времени функционирования человеческого капитала.

Источниками вложений в человеческий капитал являются государство, негосударственные общественные организации и фонды, отдельные фирмы и образовательные учреждения. Главную роль при этом играет государство.

Велика роль государства в таких сферах формирования и развития человеческого капитала, как в сфере образования и здоровья.

Государство прибегает к принудительному и побудительному воздействию на процесс вложения инвестиций. К принудительному воздействию относятся обязательное образование в школе, обязательные медицинские мероприятия и т.д.

Но главными все таки являются побудительное воздействие. Государство располагает двумя способами, которые применяются с целью изменения размеров частных инвестиций в человека, осуществляемых через рынок: во-первых, может повлиять на доходы тех, кто делает это через систему налогов и субсидий, а во-вторых, в состоянии регулировать цену приобретения человеческого капитала[3].

Таким образом, инвестирование в человеческий капитал является главным и основополагающим фактором развития экономики страны и способствует получению высоких доходов от вложенных инвестиций в человеческий капитал.

…

1. Бондаренко Г.И. Человеческий капитал: основные факторы его воспроизводства и развития. Ростов-на-Дону: Тера, 2005г.

2. Идигова Л.М., Еремина И.Ю., Лавров И.И. Оценка и аттестация персонала как перспективный карьерный шанс// Труды Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина, №2 (263) июль 2011г., С.82-91.

3. Курганский С. А. Тенденция развития человеческого капитала в России. Известия ИГЭА. 2011. № 2 (76) – С.17 – 27.

Идигова Л.М., Ахиядов З.Г., Чаплаев Х.Г. Человеческий капитал – важный элемент современной экономики

Чеченский Государственный Педагогический Университет

Понятие «человеческий капитал» не имеет однозначной трактовки и в общем смысле означает производительные способности человека. Человеческий капитал включает в себя: уровень образования, опыт работы, уровень знаний, которые человек использует в целях производства товаров и услуг в течении определенного периода времени.

Таким образом, термин «человеческий капитал» обозначает знания, умения, навыки и мастерство, которыми обладает человек, и которые он приобретает благодаря образованию, специальной профессиональной подготовке и производственному опыту [1].

В настоящее время развитие экономики страны и рост благосостояния ее населения во многом зависит от размера человеческого капитала. Переход к рыночной экономике поставил вопрос перед нами о создании таких эффективных экономических систем, которые бы обеспечили высокое качество человеческого капитала, особенность которых состоит в том, что:

– чем больше люди вовлечены в профессиональную и производственную деятельность, тем больше у них накапливается производственного и жизненного опыта, тем все меньше и меньше времени потребуется им для решения своих задач;

– высокая эффективность деятельности работников в организации достигается созданием механизма рационального управления человеческими ресурсами и их возможностями.

В России человеческий капитал используется не в полную силу. В первую очередь это связано с переходом России к рыночной системе, что повлекло за собой обесценивание, накопленных ранее, человеческого капитала. Главной и значительной проблемой остается ситуация, связанная с нехваткой рабочих мест.

Поэтому важно обратить внимание на повышение эффективности использования и развития человеческих ресурсов[2].

Существует ряд проблем, которые препятствуют развитию человеческого капитала:

Во-первых, это недостаточный уровень организации управления развитием человеческого капитала. Во-вторых, это низкий уровень применения технологий и инструментов развития человеческого капитала. Человеческому капиталу необходима мобильность перемещения из одной отрасли в другую. У нас отсутствует свободный переток человеческого капитала, инновационных и других идей из одного экономического сектора в другой.

Еще одним условием роста человеческого роста в нашей стране является высокие инвестиции в образование и их рациональное использование.

Важным и необходимым элементом остается мотивация, включающая в себя различные методы стимулирования работников на качественный и высокопроизводительный труд.

В заключении можно сказать, что развитие и процветание экономики России во многом зависит от качества управления развитием человеческого капитала. Человеческий капитал важный элемент современной экономики, а обеспечение эффективности его развития – залог успешного функционирования и развития нашей страны.

…

1. Курганский С.А. Тенденция развития человеческого капитала в России. Известия ИГЭА. 2011. № 2 (76). С. 17-27.

2. Идигова Л.М. Формирование механизма привлечения инвестиций в региональную экономику // Перспективы и тенденции модернизации современного инновационного общества. Саратов, 2013. С. 75-76.

Идигова Л.М., Бабушева А.М.
Актуальные направления развития туристической отрасли в ЧР

Чеченский Государственный Педагогический Университет, г. Грозный

Чеченская Республика на сегодняшний день является эпицентром развития различных сфер, не обошло стороной и отрасль туризма. Как отмечают на международной конференции туризма и организация объединенных наций, туризмом называют временные выезды лиц, с постоянного места жительства с определенными намерениями в страну их временного пребывания. Выезжающие преследуют определенные цели: оздоровительная, познавательная, профессионально-деловая, спортивная, религиозная и т.д.

Последние годы руководство республики оказывает особое влияние повышению качества жизни местного населения, а также способствует развитию интереса к местному колориту международных визитеров.

В связи с некоторыми событиями, произошедшими на территории нашей республики, некогда развитый, занимавший ведущее место в Северо-Кавказском регионе туристический кластер был приостановлен.

Красота и привлекательность природы республики не давало покоя мысли о том, что нужно браться за развития туристической отрасли. Помня о том, что в советское время базы отдыха были переполнены круглый год, а природа вызывало любопытство у жителей стран СНГ и ближнего зарубежья, не нарушая особенность нашего края было принято решения реализовать инвестиционные проекты в области туризма а также рекреация на территории ЧР[1].Точками для развития были выбраны Итум-Калинский район как центр горно-лыжного курортного комплекса; Веденский район может похвастаться туристическими базами рядом с озером Казеной-Ам.

А также закончилось строительство спортивно-оздоровительного комплекса «Грозненское море». Таким образом, проект «Ведучи» на который выделено 18600,0 млн.руб., создаст 2000 рабочих мест, в то время как «Грозненское море» -610 мест. Стоимость данного проекта-24000,0 млн.руб..

Одной из ярких точек для туристов станет всесезонный горно-лыжный курорт на озере Казеной-Ам. По мнению специалистов, данная разработка потребует 3 млрд.руб., что реализует более 500 рабочих мест для специалистов. Развитие отрасли туризма и рекреации положительно отразится на экономике региона.

Появления новых рабочих мест повысит интерес и занятость молодежи. Создание и развитие отрасли туризма потребует высококвалифицированных кадров. Такие перспективы направят молодежь на путь саморазвития [2].

На данный момент одной из основных задач в реализации туристической и рекреационной сферы является привлечения туристов со всех уголков мира. Для организации туристической отрасли в республике имеются удивительные природные условия, великолепные климат, бурные реки, прекрасные озера и водопады. А самое главное – воспеваемые еще с давних времен величавые горы. Многие признают, что наш регион может стать туристическим центром Российской Федерации.

…

1. Идигова Л.М., Еремина И.Ю., Лавров И.И. Оценка и аттестация персонала как перспективный карьерный шанс// Труды Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина. №2 (263). 2011. С.82-91.

2. Курганский С.А. Тенденция развития человеческого капитала в России. Известия ИГЭА. 2011. № 2 (76). С.17-27.

Идигова Л.М., Дудаев Р.Р.
Особенности формирования и развития региональных рынков

[1] Чеченский государственный университет
[2] Чеченский государственный педагогический университет

По своей экономической сущности региональный рынок – это совокупность высоколокализованных социально-экономических процессов и отношений в сфере обмена. Система региональных рынков – это совокупность взаимосвязанных рынков различного типа, расположенных на определенной территории.

Развитый региональный рынок может эффективно функционировать при научно обоснованной системе изучения спроса, тенденций и его закономерностей

развития: общего объема спроса и объема спроса на отдельные группы и виды товаров; структуры спроса одноименных товаров различных предприятий; сезонных колебаний спроса по отдельным товарам; требований покупателей к качеству товаров[1].

Изучение спроса дает информацию, позволяющую прогнозировать емкость и структуры рынка, а также предполагаемые сдвиги в совершенствовании географии производства и потребления товаров и услуг. Региональные рынки неоднородны. Так, по территориальной организации сферы обращения можно выделить поселенческие рынки в населенных пунктах сельской местности, городские, областные, республиканские, межобластные, межреспубликанские и межрегиональные. Характерной чертой развития регионального рынка товаров и услуг является непрерывное расширение его емкости и качественных параметров. Кроме населения потребителями товаров и услуг на рынке выступают организации и учреждения непроизводственной сферы и предприятия региона.

В систему региональных рынков входят: потребительский рынок (рынок благ); рынок земли и недвижимости; рынок труда; рынок капиталов (кредитный рынок и рынок ценных бумаг); рынок информации рынок природных ресурсов; рынок культурных ценностей; рынок образовательных услуг и др.

Все рынки взаимосвязаны друг с другом, они обслуживаются соответствующими составляющими рыночной инфраструктуры.

Механизм формирования и функционирования потребительского рынка региона представляется как взаимодействие объективно действующих факторов, явлений и процессов в сфере производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг, сложившихся на данной территории[2].

Региональный рынок труда можно определить как пространство, где цена и количество труда определяются взаимодействием спроса (со стороны предприятий) и предложения (со стороны временно незанятых людей). Управление трудовыми ресурсами и занятостью состоит в регулирующем воздействии на всех стадиях движения трудовых ресурсов. Исходной стадией в движении трудовых ресурсов региона является их формирование, которое определяется соотношением и структурой естественного и миграционного источников.

Развитый региональный рынок, как совокупность высоколокализованных социально-экономических процессов и отношений в сфере обмена (обращения), формируемых под влиянием спроса и предложения каждого территориально-административного образования и с учетом адекватных методов регулирования конъюнктуры рынка и процессов принятия коммерческих решений может эффективно функционировать при научно обоснованной системе изучения спроса, тенденций и его закономерностей развития.

…

1. Бутов В.И., Игнатов В.Г., Кетова Н.П. Основы региональной экономики. Учебное пособие. М.: Ростов н/Д., 2000.

2. Идигова Л.М., Еремина И.Ю., Лавров И.И. Оценка и аттестация персонала как перспективный карьерный шанс // Труды Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина. №2 (263). 2011. С.82-91.

Идигова Л.М., Саджидов С.С.
Оптимизация стратегий в условиях неопределенности рыночной среды

Чеченский Государственный Педагогический Университет

Вопросы, связанные с совершенствованием технологий и методов управления социально-экономическим развитием являются одними из первостепенных последние пятнадцать лет. В связи с проведением административной реформы и реформы муниципального управления регионы и города получили больше самостоятельности и ответственности. Все это привело к тому, что появилась необходимость внедрения элементов стратегического управления на региональном и муниципальном уровнях. Данное нововведение затронуло, в том числе, и сферу социально-экономического развития и потребовало новых инструментов для достижения поставленных целей [2].

Целью стратегического планирования является реализация обоснованной, эффективной и долгосрочной социально-экономической политики Чеченской Республики, направленной на повышение уровня и качества жизни населения, улучшение качества управления социально-экономическим развитием республики, достижение запланированных социально-экономических показателей развития, решение проблем экономики и социальной сферы.

Несмотря на очевидные сложности, связанные с сокращением бюджетного финансирования и дополнительной нагрузкой на бюджет региона, в рамках “майских указов” Президента РФ, 2015 год отмечен существенными успехами в социально–экономическом развитии Чеченской Республики.

Наглядным подтверждением динамичного развития региона являются фактические показатели по основным экономическим и социальным индикаторам, достигнутые в 2015 году.

По данным Министерства экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики:

В 2015 году, несмотря на некоторое замедление темпов экономического роста в результате возникшей кризисной ситуации в целом по Российской Федерации, в Чеченской Республике основные показатели социально-экономического развития удерживают положительную динамику[1].

Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и оказанных услуг собственными силами за январь-октябрь 2015 года составил 49419,5 млн. руб. или 109,0% к уровню аналогичного периода 2014 года. Производство и распределение электроэнергии, газа и воды составило в отчетном периоде 2015 года 10002,9 млн. рублей или 108,1%.

Объем работ по виду деятельности «Строительство», выполненных подрядными организациями на 1 ноября 2015 года, составил 8682,4 млн. рублей или 129,9% к уровню января-октября 2014 года.

Предприятиями и организациями всех форм собственности, а также населением за счет собственных и заемных средств, введено в эксплуатацию 690,3 тыс.кв. метров общей площади жилых домов.

За последние годы в республике достигнут существенный прогресс в социально-экономическом развитии. Успешно решаются вопросы развития образования, культуры, здравоохранения, социального обеспечения и спорта. Активными

темпами ведутся работы по строительству жилья, коммунальной и дорожной инфраструктуры. Наблюдаются определенные успехи в реальном секторе экономики республики.

Таким образом, позитивные тенденции социально-экономического развития Чеченской Республики приняли устойчивый и необратимый характер.

…

1. Идигова Л.М. Формирование механизма привлечения инвестиций в региональную экономику// Материалы международной научно-практической конференции «Перспективы и тенденции модернизации современного инновационного общества», Саратов, 28.06.2013/– С 75-76.

2. Басовский, Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учеб. пособие / Л.Е. Басовский. М. : ИНФРА-М, 2003. с. 173-186.

Идигова Л.М., Тасуева Т.С., Батаева А.Д. Управление рисками на предприятиях в современных рыночных условиях

Комплексный научно-исследовательский институт имени И.А. Ибрагимова РАН

Рыночная среда отличается большей степенью неопределенности, носит вероятностный характер, поэтому деятельность любого российского предприятия подвержена широкому спектру рисков. Ассоциация риска только с неблагоприятными последствиями является односторонним подходом к его пониманию. В действительности наличие хозяйственных рисков способствует прогрессивному развитию экономики, что обусловлено корреляционной связью между степенью рисков и величиной ожидаемых результатов. Для обеспечения устойчивого развития организации и получения высоких экономических результатов необходимо научиться управлять рисками [1].

Современная ситуация в мире представляет собой вариант развития с определенным риском, причем значительным, так как взаимосвязанность происходящих в мировой экономике процессов заставляет рассматривать этот риск и прогнозировать соответствующую ситуацию. Развитие человечества вообще невозможно без риска, так как наша цивилизация – это цивилизация риска.

Таким образом, человеческая деятельность предполагает риск (деятельностный или хозяйственный риск), для которого характерна ситуация, отличающаяся большей или меньшей степенью неопределенности, вероятности результатов деятельности. Это обусловлено, прежде всего, состоянием рыночной среды, которая носит в значительной степени вероятностный, неопределенный характер. Человек в этих условиях не в состоянии однозначно предвидеть результаты своих действий [2]. Природа неопределенности может быть классифицирована достаточно широко, например, как неизвестность (незнание), физическая неопределенность, недостоверность (неполнота, недостаточность, неадекватность, расплывчатость), неоднозначность, лингвистическая неопределенность. Несмотря на многообразие подходов к определению риска, до сих пор не существует однозначного понимания данной категории. Это объясняется ее многоаспектностью, практически полным игнорированием риска нашим хозяйственным законодательством в

реальной экономической и управленческой практике. Исследуя различные определения риска, которые даются как отечественными, так и зарубежными авторами, можно установить тесную зависимость риска, вероятности и неопределенности.

К таким проблемам отечественных предприятий, как несовершенство технологий, моральный и физический износ зданий и оборудования, слабая мотивация и дисциплина работников, в ходе экономических реформ в России прибавились еще и новые, связанные с резким изменением социально-экономической среды.

Это и падение спроса на продукцию, как следствие общеэкономического спада, и разрыв связей с партнерами из стран СНГ, и вызванный инфляцией хронический недостаток оборотных средств, и необходимость самостоятельного поиска нового места в деловой среде при отсутствии макроэкономических и отраслевых ориентиров.

В связи с этим важное значение имеет исследование современных подходов к управлению хозяйственными рисками в акционерных обществах.

…

1. Идигова Л.М., Симонова И.Ф., Эскерханов М.З. «Экстремальные условия и риски в управлении предприятием». М: Издательский дом «АТИСО», 2009.

2. Симонова И.Ф., Идигова Л.М., Еремина И.Ю. и др. Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013. 335 с.

Идигова Л.М., Тасуева Т.С., Батаева Я.Д. Компетентностный подход к формированию мобильного персонала

Комплексный научно-исследовательский институт имени И.А. Ибрагимова РАН

Компетенции, безусловно, внесут огромные вклады в практику и методы управления людьми. Размер и ценность этих вкладов зависят от совершенства композиции моделей компетенций и искусного использования этих моделей. Все компетенции можно разделить на три основные группы: корпоративные; профессионально-технические; управленческие. Модель компетенций – это полный набор компетенций индикаторов поведения, необходимых для успешного выполнения сотрудником его рабочих функций.

Чтобы помочь пониманию, компетенции обычно обозначаются определенным названием, которому дается соответствующее описание. Название – как правило, очень короткий термин, который выделяет одну компетенцию из числа других, являясь одновременно содержательным и легко запоминающимся. Кроме названия компетенции, многие модели компетенций включают и описание компетенции [1].

Многие организации разрабатывают и применяют, по меньшей мере, более 15 лет, наборы критериев, схожие с моделью компетенций. В настоящее время в бизнес-психологии образовалось целое направление, исследующее компетенции и их применение, что видно по тематике статей, журналов, конференций и консультаций, посвященных использованию компетенций [2] Критерии деятельности,

разработанные 10-15 лет назад, создавались для решения очень узкого круга задач. Например – набор критериев только для проведения тренингов. А модель компетенций дает возможность создать такой набор критериев, который непосредственно связывает широкий спектр конкретных видов деятельности с управлением персоналом.

Управление мобильным персоналом на основе хорошо отработанных компетенций поможет упорядочить поведение всех сотрудников компании. Для создания правильной модели компетенции нельзя полагаться на вдохновение. Разработка модели – это точная и квалифицированная работа. Для выполнения этой задачи нужны специальные навыки и совершенная техника анализа.

Методы разработки моделей компетенций сводятся к двум способам: выбор компетенций из существующего справочника по компетенциям; проведение исследования по созданию модели компетенций, требующимся для выполнения работы, силами службы управления персонала, внутренних специалистов, приглашенных консультантов.

Несомненно, разработка собственной модели компетенции для мобильного персонала наиболее оптимальный вариант, который имеет ряд преимуществ. Во-первых, каждая компания уникальна и работает по «своим» правилам. Необходимо определить «правильные» для себя компетенции. Во-вторых, разработав модель компетенций, компания начинает «говорить на своем языке», который понятен существующей корпоративной культуре. С самого начала для создания модели компетенций необходимо сформировать дееспособную команду. Только имея профессионально подготовленную команду, можно достичь настоящего успеха.

…

1. Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. Управление персоналом организации. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998. 423 с.

2. Идигова Л.М., Еремина И.Ю., Лавров И.И. Оценка и аттестация персонала как перспективный карьерный шанс// Труды Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина, №2 (263) июль 2011г., С.82-91.

Идигова Л.М., Уцмиева Х.М.
Современные подходы к оптимизации численности персонала

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Современное управление персоналом – это система идей и приемов эффективного построения и управления организациями и проектами.

Управление персоналом – комплексная деятельность, политика, увязывающая все аспекты работы с людьми, с основными задачами компании [1]. Сегодня службы по управлению персоналом стали многофункциональными, их задачи гораздо шире и многограннее, чем функции отделов кадров. Управление персоналом из вспомогательной, обслуживающей становится одной из ведущих функций предприятия. Именно для этого создаются целые службы и департаменты. Цель работы кадровой службы – обеспечение максимальной эффективности использования человеческого ресурса для реализации стратегии бизнеса (как и с любым другим ресурсом, имеется в виду минимизация затрат и максимизация результативности).

Актуальность оптимизации затрат на персонал связана с существующей нестабильностью экономических условий хозяйствования предприятий в России и необходимостью нормализации бизнес-процессов с учетом условий неопределенности среды и проблем предприятий.

В последние время все больше внимания уделяется вопросам оптимизации затрат. Руководители предприятий исходят из того, что бесконечно увеличивать стоимость выпускаемой продукции (оказанных услуг) и лишь на этом зарабатывать деньги невозможно. Рост прибыли можно обеспечить двумя способами: повышать доходы либо снижать затраты. Как показывает мировая практика, без оптимизации затрат нет развития. Все затраты должны быть производительными и, самое главное, управляемыми. Управление затратами – самое большое конкурентное преимущество. Управлять затратами значит управлять бизнесом.

Первый шаг к проведению оптимизации численности персонала – это планирование, т.е. определение состава работ, их последовательности, срок выполнения и ответственных за исполнение каждой задачи. Необходимо провести диагностику текущего состояния дел в сфере производительности труда и численности персонала, систематизировать и проанализировать количество персонала в компании в разрезе подразделений, с учетом выполняемых подразделением функций и реальной загрузки (интенсивности и продолжительности работы). На основе выводов, полученных в ходе такого анализа, можно предложить ряд мер по оптимизации бизнес-процессов. Кроме этого, полезно задуматься о проведении модернизации оборудования и внедрении передовых производственных технологий. Все эти мероприятия позволят сразу выявить те рабочие места, которые подлежат сокращению за ненадобностью. Определение оптимальной численности персонала производится с использованием той или иной методики нормирования численности[2].

Таким образом, можно сделать вывод, что для оптимизации численности персонала существует множество подходов, но руководителям предприятия необходимо обращать внимание на специфику деятельности и выбирать наиболее подходящий метод управления численностью персонала.

…

1. Колосова М. Методы оптимизации численности персонала: четыре подхода // Управление персоналом. 2008. № 16.

2. Идигова Л.М., Еремина И.Ю., Лавров И.И. Оценка и аттестация персонала как перспективный карьерный шанс // Труды Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина, №2 (263) июль 2011. С.82-91.

Идигова Л.М.; Хубаева М.С.-М. Содействие занятости на примере данных Чеченской Республики

[1] Чеченский государственный университет
[2] ГГНТУ имени академика М.Д. Миллионщикова

Для реализации мер по снижению уровня безработицы в Чеченской Республике был принят ряд документов, призванных навести порядок в сфере занятости населения и актуализировать базу данных о количестве имеющихся вакансий. [3]

Сегодня в регионе создаются новые рабочие места во многих отраслях. Активное участие в обеспечении занятости принимают работодатели. За короткий

промежуток времени удалось добиться значительных результатов, уровень безработицы в республике продолжает снижаться и эта тенденция устойчиво наблюдается в последние годы.

На 1 января 2016 года в государственных учреждениях службы занятости на учете в качестве безработных состоит 74,8 тыс. человек. Уровень зарегистрированной безработицы составил 11,8%. По отношению к 2006 г. данный показатель уменьшился более чем в шесть раз.

Потребность в работниках на 1 января 2016 г., заявленная в органы службы занятости составила 2 693 человек. Коэффициент напряженности– 28 человек на одно вакантное место.

Динамика снижения уровня безработицы в СКФО показывает, что в среднем в республиках СКФО за 2015 год произошло снижение на 0,4%, тогда как в Чеченской Республике на 2,5%.[1]

Реализуется Указ Президента РФ «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» в части мер, направленных на развитие занятости женщин, воспитывающих детей.

В целях борьбы с безработицей заключаются и реализуются соглашения между Чеченской Республикой и другими регионами РФ по трудоустройству жителей республики за ее пределами. На сегодняшний день заключено 25 таких соглашений с 25 субъектами.[1]

При этом в сентябре 2015 г. в органах занятости населения на предмет желания трудоустроиться в другом регионе было опрошено 20,6 тыс. человек, из которых согласие выразили только 299 человек, т.е. 1,4%. [1]

Регулярно проводятся и масштабные ярмарки вакансий, которые являются одним из эффективных способов поиска работы и более быстрого трудоустройства. Формат данного мероприятия позволяет соискателям и работодателям встретиться на одной площадке и получить всю необходимую информацию друг о друге. 8 октября 2015 г. была проведена общереспубликанская ярмарка вакансий, которую посетили более 1200 человек.

На мероприятии были представлены 48 предприятий и организаций республики и других регионов страны, которые желали бы подобрать себе соответствующих специалистов, а также семь учебных заведений. Работодатели из других регионов общались с соискателями посредством скайп-связи и таким образом имели возможность обговорить все нюансы трудоустройства.

Необходимо также сказать и о работе информационного портала «Работа в России». На данном сайте для работодателей и соискателей открывается возможность самостоятельного поиска вакансий по трудоустройству. Портал ежедневно обновляется. Эти же вакансии размещены на сайте Министерства труда, занятости и социального развития Чеченской Республики [1]

…

1. Региональная экономика: Учебник для вузов/Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 – 519 с.

2. Социальная политика региона: теория и практика. Скворцов И.П. М.: Кнорус, 2010.

3. Симонова И.Ф., Идигова Л.М., Еремина И.Ю. и др. Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013г. 335 с.

Калачева Н.М.
Архитектурные открытия Фрэнка Гери

Гимназия №2, г. Нижний Новгород

Архитектура должна говорить о своем времени, но стремиться к безвременью.
Фрэнк Гери

XX век подарил художественному миру много выдающихся начинаний, самым ярким из которых явилось рождение беспредметной живописи. Оба русских автора, В.В. Кандинский и К.С. Малевич, в корне перевернули сложившееся веками представление об этом виде искусства. Не меньшие открытия ждали человечество и в области архитектуры: модерн, положивший начало новому видению в этой сфере, был продолжен зодчими органического направления Ф. Райтом и О. Нимейером. Казалось бы, они исчерпали все возможности, таящиеся в материале, использовали все выразительные средства, но пути к новому бесконечны, что и доказал Ф. Гери, шагнувший в этом направлении еще дальше и заложивший основы деконструктивизма.

Новую эстетическую палитру, свободную от штампов классицизма и рационализма, ему дала дружба с Р. Раушенбергом, К. Олденбургом и Дж. Джонсом, основоположниками искусства pop-art в Америке. Ф. Гери создавал коллажи из ненужных строительных материалов и переносил найденный метод в архитектуру, используя его, в частности, при строительстве собственного дома в Санта-Монике. Розовые пластины асбеста, шифера и проволочной сетки производили впечатление нестабильности, нарушая все возможные законы – от тяготения до гармонии. В своих экспериментах зодчий не был одинок. В этом плане можно вспомнить контррельефы основоположника русского дизайна В.Е. Татлина, творчество которого Ф. Гери высоко ценил и даже устроил выставку его работ в США. Однако он пошел еще дальше, перейдя от коллажей к архитектуре, даже не подозревая при этом, что само Время высоко оценит и созвучность его архитектуры пространству современного города, и ее живописность.

Эталоном деконструктивизма является построенный в Праге двумя десятилетиями позже Танцующий дом. Здание состоит из двух башен цилиндрической формы, одна из которых изгибается, а вместе они похожи на танцующую пару, получившую шутливое название среди пражан "Джинджер и Фред" (в честь пары танцоров Джинджер Роджерс и Фред Астер). Если смотреть на здание сверху, можно увидеть головной убор на Фреде, а прогуливаясь внизу, стать свидетелем взметнувшейся юбки у Джинджер. Остается только поражаться, как в таком небольшом по площади пространстве, отведенном под застройку, Ф. Гери смог выразить так много эмоций! Может быть, ответ кроется в том, что в 1970-1980-х годах архитектор охотно берется за малобюджетные проекты, словно специально создавая себе условия, активизирующие его интуицию и фантазию.

Даже в сугубо офисных зданиях, каким является, например, агентство по связи с общественностью в лос-анджелесской Венеции, Ф.Гери удалось соединить необычный вход в виде перевернутого бинокля с сухим рационализмом трехэтажной постройки и деконструктивистской архитектурой в форме носа

корабля и стволов деревьев. Будучи великолепным скульптором, зодчий доказал, что функция современного общественного здания – это не только полезная площадь, удобство связей и освещенность, но и его образная сущность.

В поражающих воображение постройках Ф. Гери добивается исключительной выразительности как художник-скульптор. При этом он остается архитектором, тщательно организующим пространство и решающим все функциональные проблемы здания, например, в любимейшем своем Музее Соломона Гуггенхайма в Бильбао. Его нужно рассматривать с разных точек, чтобы воочию убедиться в исключительном мастерстве и фантазии Ф. Гери: с фронтальной позиции он похож на корабль, входящий в гавань, с верхнего ракурса напоминает распускающуюся розу или птицу, распластанную в полете. Первый лауреат Притцкеровской премии Ф. Джонсон, увидев сооружение в Бильбао, провозгласил Ф. Гери «величайшим архитектором», а музей – «грандиознейшим зданием нашего времени». Ему вторил влиятельнейший Vanity Fair Magazine, составивший список самых значительных зданий в современной архитектуре с 1980 года по сей день. Музей Гуггенхайма в Бильбао возглавил список.

«Творчество – это игра и своего рода готовность пойти на поводу у своей интуиции. Очень важно, чтобы художник слышал ее и доверял ей. Если вы знаете, куда вы идете и что вы собираетесь делать, зачем это делать?». Может быть, в этих словах величайшего Мастера архитектуры и кроются особенности восприятия его необычных сооружений?

Калинин А.Л., Долгих Г.В., Александров А.С. Модифицированный критерий Писаренко-Лебедева и расчет касательных напряжений в грунте земляного полотна

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск

Под действием нагрузки ровность дорожных покрытий ухудшается и сравнительно быстро выходит за рамки допустимых пределов. Существенный вклад в остаточную деформацию вносят грунты земляного полотна. Одним из путей повышения срока службы дорожной одежды по критерию ровности является устройство более жестких конструкций. Для этого нужно разработать условие пластичности, в котором касательные напряжения имеют большую величину по сравнению с напряжениями, вычисляемыми по оригинальному условию пластичности Кулона–Мора.

В работе [1] нами выполнен анализ критерия Друкера – Прагера и установлено, что пределы прочности на одноосное сжатие и растяжение могут быть определены по формулам:

$$R_{\tilde{n}} = \frac{2\ c\ \cos}{1\ \ \sin}, \qquad R_{\eth} = \frac{6\ c\ \cos}{3\ \ \sin}. \tag{1}$$

Зависимости (1) можно использовать при модификации критериев прочности твердых тел, подставляя эти выражения в уравнения предельного равновесия. В результате получим условие, в котором параметрами материала является

сцепление *c* и угол внутреннего трения φ. Для модификации нами принят критерий Писаренко – Лебедева, который имеет вид:

$$1 \quad \frac{R_{\text{ð}}}{R_{\text{ñ}}} \qquad 1 + \frac{R_{\text{ð}}}{R_{\text{ñ}}} \quad \text{è} = R_{\text{ð}}, \tag{2}$$

Где $\sigma_и$ – интенсивность нормальных напряжений (интенсивность Мизеса), Па.

После подстановки формул (1) в уравнение (2) для напряженного состояния $\sigma_1>\sigma_2=\sigma_3$ и выполнения соответствующих преобразований получим:

$$1 \quad \frac{3\ (1 \quad \sin\ )}{3 \quad \sin} \quad 3 \quad \frac{1 \quad \sin}{2 \quad \cos} = c. \tag{3}$$

Левая часть уравнения (3) определяет касательное напряжение, а правая сопротивление сдвигу. Для расчета главных напряжений σ_1 и σ_3 воспользуемся одной из модифицированных моделей, представленных в работе [2], в соответствии с которой они рассчитываются по формулам:

$$_1 = \text{ð} \quad 1 \quad 1 + \frac{D}{(2 \quad z)}^{2} \quad ^{1,5}, \tag{5}$$

где *D* – диаметр круглой площадки, по которой распределена нагрузка; *z* – глубина, определяемая расстоянием от поверхности до рассматриваемой точки.

$$_3 = \frac{\text{ð}}{1} \quad 1 \quad 1 + \frac{D}{(2 \quad z)}^{2} \quad ^{1,5} \quad 1 \sqrt{1 \quad 1 \quad 1 + \frac{D}{(2 \quad z)}^{2} \quad ^{1,5}}^{2}, \tag{5}$$

где μ – коэффициент Пуассона.

В работе [3] выполнен расчет касательных напряжений по левой части уравнения (3) и оригинальному критерию Кулона – Мора при подстановке в них формул (4) и (5). Оказалось, что в наиболее опасных точках величина касательного напряжения, вычисленная по (3) на 32–41 % выше значений, вычисленных из уравнения предельного равновесия критерия Кулона – Мора.

…

1. Александров А.С., Долгих Г.В., Калинин А.Л. Применение критерия Друкера – Прагера для модификации условий пластичности // Наука и техника в дорожной отрасли. 2013. № 2. С. 26 – 29.

2. Александрова Н.П., Семенова Т.В., Долгих Г.В. Совершенствование моделей расчета главных напряжений и девиатора в грунте земляного полотна // Вестник СИБАДИ. 2014. № 2(36). С. 49-54.

3. Калинин А.Л. Совершенствование расчета касательных напряжений в дорожных конструкциях. Часть 1. Модификация критерия Писаренко – Лебедева и его применение при расчете касательных напряжений // Молодой ученый. 2016. № 6(110). С. 108-114.

Калинин А.Л., Долгих Г.В., Александров А.С. Штамповые испытание песчаных слоев дорожной одежды, армированных геосинтетикой

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск

Для расчета материалов сыпучей среды в работе [1] нами получено два трехпараметрических условий Кулона – Мора, в соответствии с одним из них предельное состояние описывается уравнением:

$$\frac{1}{2}\left(\frac{1-\sin}{1+\sin}\right)^{b}\sigma_1-\left(\frac{1+\sin}{1-\sin}\right)\sigma_3=c. \qquad (1)$$

где φ – угол внутреннего трения, °; b – параметр грунта; c – сцепление, МПа.

Применив в уравнении (1) метод расчета минимального главного напряжения, найденный авторами работы [2], и решив зависимость (1) относительно давления, получим формулу для определения его безопасной величины. Сделав соответствующие выкладки, безопасное давление определим по формуле:

$$\sigma_{\text{á}}=\frac{2}{\hat{E}}\cdot\frac{c_N+\text{ñð}\,z_{\text{îïò}}\,\text{tg}\,N}{\frac{1+\sin N}{1-\sin N}-1-\sqrt{1-K^2}}\left(\frac{1+\sin N}{1-\sin N}\right)^{b}, \qquad (2)$$

где ξ – коэффициентом бокового давления; K – коэффициентом затухания максимального главного напряжения по глубине в сечении, расположенном на оси симметрии нагрузки. c_N, φ_N, $\gamma_{\text{ср}}$ и $z_{\text{опт}}$ – стандартные обозначения, которые расшифровываются в нормативном документе ОДН 218-046-01.

Для определения величины параметра грунта b, введенного в модифицированный критерий прочности, нами выполнены штамповые испытания и определены экспериментальные значения безопасного давления. Для этого построена графическая зависимость осадки штампа от давления. На этом графике выделяли два участка. Первым участком графика является часть зависимости от начала координат до точки, ограничивающей отрезок, который можно приближать прямой, а вторым – является нелинейный участок, который невозможно заменить прямым отрезком.

Рис. 1. Иллюстрация испытания песчаного основания штампом

Рис. 2. Устройство площадки с армированным песчаным слоем

Абсцисса точки разделения этих двух участков является величиной безопасного давления, установленная экспериментом по вдавливанию штампа. Испытания песчаного дополнительного слоя основания дорожной одежды выполнено вдавливанием штампа в этот слой (см. рис. 1), а армированный песчаный слой испытан вдавливанием штампа через слой основания из щебня. Иллюстрация устройства экспериментальной площадки с армированным песчаным слоем приведена на рис. 2.

Выполнив обработку результатов испытаний, установили, что зависимость (2) позволяет получать результаты согласующиеся с данными эксперимента если величина параметра *b* варьируется в диапазоне:

– для неармированного песчаного слоя от 0 до 0,17;

– для неармированного песчаного слоя от 27 до 0,42;

…

1. Александров А.С., Калинин А.Л. Совершенствование расчета дорожных конструкций по сопротивлению сдвигу. Ч. 1. Учет деформаций в условии пластичности Кулона-Мора // Инженерно-строительный журнал. 2015. № 7(59). С. 4-17.

2. Александрова Н.П., Семенова Т.В., Долгих Г.В. Совершенствование моделей расчета главных напряжений и девиатора в грунте земляного полотна // Вестник СИБАДИ. 2014. № 2(36). С. 49-54.

Карова Д.Н.
Оптимизация образовательного процесса на базе средств обучения (из опыта работы)

Средняя общеобразовательная школа №2,
с.п. Чегем-2, Чегемский муниципальный район,
Кабардино-Балкарская Республика

Моя педагогическая деятельность основывается на оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках математики с применением средств ИКТ. Под оптимизацией учебно-воспитательного процесса понимаю выбор наилучшего для данных конкретных условий варианта урока. Считаю, что в вариативности урока заключается одно из важнейших условий обучения, когда основная часть труда ученика по восприятию и усвоению материала выполняется в классе, а домашние задания сводятся к закреплению знаний и тренировке по решению задач и примеров. Одно из главных мест на уроке должен занимать эксперимент. Эксперимент – фундамент для новых знаний. На уроке максимально использую разнообразные средства ИКТ: компьютер, презентационный проектор, интерактивную доску, мультимедийные обучающие и демонстрационные программы, материалы глобальной сети ИНТЕРНЕТ.

Конечно же, оптимизация процесса обучения в современной школе невозможна без использования интерактивных средств обучения. Преподавание математики… Каким оно должно быть в современной школе?

Быстрое развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса. Материально-техническая база моей школы позволяет в полной мере использовать возможности современного оборудования в учебном

процессе. В моём кабинете компьютер, подключённый к ИНТЕРНЕТ, интерактивная доска, печатная и множительная техника.

Большую пользу мне приносит использование обучающих программ, ресурсов Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора учащихся, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника. В презентациях я применяю разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели, которые поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребёнку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, чем при помощи устаревших схем и таблиц.

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остаётся всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, я использую метод проектов. Формируя тему проекта, учитываю индивидуальные интересы и возможности ребёнка, предлагаю создание одним учеником или группой учеников мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса. Здесь каждый из учащихся имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, компоновки и дизайна слайдов. Кроме того, он имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа, для того чтобы сделать материал наиболее зрелищным

Ещё один способ использования мною ИКТ – это компьютерное тестирование, которое даёт возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путём разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к пропущенным вопросам и сделать «работу над ошибками».

Проведение занятий по всем предметам с использованием ИТ становится неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Но при подготовке предметного урока в компьютерном классе нужно учитывать три составляющие готовности: готовность учителя применять ИТ на уроке, готовность учащихся к использованию ИТ и готовность компьютерного класса. ИТ можно использовать для изучения теоретического материала, тренинга и т.д. Выбор зависит от целей и задач урока.

Условная классификация программ обучения дисциплины «математика» по моему мнению, выглядит так:

1. Создание мультимедийных лекций с помощью программы MS Power Point. Программа разработки презентаций позволяет подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого. Компьютерная лекция – это набор слайдов. Каждый слайд может содержать одно или несколько статичных изображений (фото, рисунки, схемы, диаграммы, текстовые фрагменты). Демонстрация слайда может сопровождаться звуковой записью. Лекция предлагается вниманию школьников на интерактивной доске. Такие компьютерные презентации я использую при изложении нового материала и при закреплении изученного материала.

2. Демонстрационные программы позволяют показать на экране видеозаписи физических явлений и опытов или их имитацию. Анимационные эффекты обеспечивают демонстрацию того, что не удаётся показать в натуральном эксперименте и трудно воспринимаются на статичных рисунках.

3. Большое распространение получили в настоящее время программы тестирования, или назову их контролирующими программами, которые предусматривают возможность контроля усвоения учебного материала при допуске к лабораторным работам или при защите лабораторных работ, а также текущего и итогового контроля знаний и умений.

4. Создание внутреннего сайта по математике. Содержание сайта может включать: план изучения разделов математики (тема занятия, его содержание); алгоритмы решения задач и примеров, примерные типы задач по данному разделу; методические указания; вопросы и тесты для самоконтроля; вопросы к зачёту или экзамену; занимательные вопросы, кроссворды; список рекомендуемой литературы.

Таким образом, при проведении уроков математики с компьютерной поддержкой использую формы и методы, которые: позволяют сделать процесс обучения наиболее привлекательным и доступным для учащихся при сохранении необходимого научного уровня; решить давно назревшие проблемы личностно-ориентированного подхода к обучению; развивать актуальное умение работать с компьютерной техникой.

Преимущества включения мультимедийных технологий в учебный процесс по сравнению с традиционными методами обучения многообразны. Использование ИТ способствует развитию умственных способностей обучаемых, совершенствует стиль мышления, формирует у моих учащихся системное естественнонаучное мировоззрение на основе создания опорных образовательных образов в этой области.

Анализ учебного материала позволяет выделить ряд конкретных методов обучения и продумать свою деятельность и деятельность учащихся.

Считаю, что выбор метода обучения обусловлен не только содержанием материала, но и познавательными возможностями своих учащихся, спектр подготовленности которых чрезвычайно колеблется. Поэтому в повседневной практике нельзя жёстко выдерживать линию использования давно апробированных методов и приёмов обучения, приходится всё время быть в поиске.

…

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособ./В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. М.: Академия, 2007. 224 с.

2. Разработка тестов для контроля знаний студентов: Учеб.-метод. пособие/С.Д. Денисов [и др.] – Минск: БГМУ, 2008. 43 с.

3. Халецкая, Т.М. Некоторые методические рекомендации по составлению и использованию тестовых заданий.

4. Т.М. Халецкая, Н.Л. Бондаренко//Инновационные образовательные технологии. 2009. №1.

Кутовой А.А., Ягмуров В.Ю., Шмановская А.Л., Алексенко К.Н. Влияние воды на активность и селективность катализаторов

Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Синтез Фишера-Тропша – интересный и перспективный путь для превращения природного газа в транспортное топливо. Ключевым элементом совершенствования процессов Фишера-Тропша является разработка активных катализаторов с высокой избирательностью по парафинам. Кобальт является предпочтительным катализатором для этого синтеза. Вода образуется в процессе синтеза Фишера-Тропша и присутствует в различных количествах во время реакции в зависимости от степени конверсии и реактора.

Получены различные результаты при воздействии водой на кобальтовые катализаторы синтеза Фишера-Тропша. Было установлено, что добавление воды к Co/Al_2O_3 катализаторам приводит к их дезактивации [1]. Наблюдаемые дезактивации лишь частично обратимы. Тот же эффект был обнаружен на Pt-промотируемых катализаторах Co/Al_2O_3. Рассмотрен механизм дезактивации Al_2O_3-катализаторов Co с помощью модельных исследований с использованием H_2O/H_2-каналов в сочетании с XPS и гравиметрией и обнаружено, что повторное окисление поверхности кобальта или мелкодисперсной фазы кобальта, взаимодействующими с носителем, является наиболее вероятной причиной наблюдаемой дезактивации [2]. Исследования с помощью эмиссионной мессбауэровской спектроскопии и термогравиметрии показали, что степень окисления катализатора на носителе Al_2O_3 зависит от соотношения PH_2/PH_2O [3]. Исследования методом XANES показали, что для благородных металлов, являющимися промоторами катализаторов Co/Al_2O_3, небольшие частицы Co, взаимодействующие с носителем, окисляются в присутствии воды [4].

Повышение скорости реакции углеводородов наблюдалось за счет добавления небольших количеств воды в катализаторы на носителях SiO_2 и TiO_2. Дальнейшее добавление воды снижало скорость реакции в обоих случаях. Постоянная дезактивация не наблюдалась для катализатора на основе TiO_2, в то время как катализатор на основе SiO_2 подвергался быстрой дезактивации в гидротермальных условиях. Присутствие воды привело к заметному увеличению C_{5+} селективности и уменьшению CH_4 селективности для всех систем Co катализаторов. [5].

С помощью рентгеновских фотоэлектронных спектров удалось обнаружить окисление поверхности атомов Co в катализаторе Co/Al_2O_3. Образцы подвергались воздействию высоких концентраций H_2O во время ФСТ. Массовое окисление металла Co в Co_3O_4 термодинамически не выгодно при обычных условиях синтеза, но связь металл-кислород на металлических поверхностях сильнее, чем в объемных оксидах, что делает окисление поверхности Co возможно даже тогда, когда основная часть окисления является неблагоприятным. Кроме того, малые металлические кластеры, сильно взаимодействующие с оксидами носителя, как правило, более склонны к окислению, чем основная часть подобных Co кристаллитов из-за их обширного контакта с оксидами носителя. Изотопные переходные процессы в устойчивом состоянии ФСТ показали, что высокие концентрации воды уменьшили число открытых атомов Co [6].

…

1. A.-M. Hilmen, O.A. Lindvag, E. Bergene, D. Schanke, S. Eri, A. Holmen. Selectivity and activity changes upon water addition during Fischer-Tropsch synthesis. Studies in Surface Science and Catalysis. Vol. 136, 2001, Pp. 295-300.

2. D. Schanke, A.-M. Hilmen, E. Bergene, K. Kinnari, E. Rytter, E. Ådnanes, A. Holmen. Study of the deactivation mechanism of Al_2O_3-supported cobalt Fischer-Tropsch catalysts (Article). Catalysis Letters. Vol. 34, Issue 3-4, Sept. 1995, pp. 269-284.

3. Van Berge, P.J. , Van De Loosdrecht, J., Barradas, S., Van Der Kraan, A.M. Oxidation of cobalt based Fischer-Tropsch catalysts as a deactivation mechanism. Catalysis Today. Vol. 58, Issue 4, 26 May 2000, Pp. 321-334.

4. S. Storsæter, Ø. Borg, E.A. Blekkan, A. Holmen. Study of the effect of water on Fischer–Tropsch synthesis over supported cobalt catalysts. Journal of Catalysis. Vol. 231, Issue 2, 25 April 2005, Pp. 405–419.

5. S. Storsæter, Ø. Borg, E.A. Blekkan, B. Tøtdal, A. Holmen. Fischer–Tropsch synthesis over Re-promoted Co supported on Al_2O_3, SiO_2 and TiO_2: Effect of water. Catalysis Today. Vol. 100, Issues 3–4, 28 Feb. 2005, Pp. 343–347.

6. S. Krishnamoorthy, M.Tu., M.P. Ojeda, D. Pinna, E. Iglesia. An Investigation of the Effects of Water on Rate and Selectivity for the Fischer–Tropsch Synthesis on Cobalt-Based Catalysts. Journal of Catalysis 211, 2002, Pp. 422–433.

Лиштванова А.В.

Методические возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе математической подготовки учащихся

Туринская средняя школа-интернат им. Алитета Николаевича Немтушкина, п. Тура

Наша статья посвящена применению компьютерных технологий педагогами в процессе подготовки к занятиям. Сегодня трудно представить урок без использования компьютерных технологий в той или иной степени. Информационно-коммуникационные технологии дают обширные возможности для развития учащихся и учителей, а так же увеличивают темп обучения. В настоящее время существует много различных программ, которые могут упростить учебный процесс. К сожалению, большинство педагогов пользуются только такими программами как: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point. Данные программы очень удобные и полезные, но помимо них существует еще множество интересных и полезных программ.

Компьютерная программа для моделирования GeoGebra. С помощью данной программы можно создавать различные геометрические чертежи, задавать движения точек, производить вычисления, строить графики функций. Данная программа проста и удобна. Её можно использовать для создания примеров и наглядностей или же давать учащимся задания непосредственно в самой программе.

Screencast-o-matic существует для записи всего происходящего на экране. Допустим вам нужно продемонстрировать процесс построения. Данную задачу можно решить с помощью программы GeoGebra, но что бы не повторять данное

построение множество раз перед первым построением вы запускаете программу screencast-o-matic, выбираете область экрана, где будут производиться необходимые для записи манипуляции и запускаете программу. В итоге вы получите видео, произведенных вами действий, которое можно использовать самостоятельно или вставить в презентацию Microsoft Power Point.

Существует множество сайтов для создания кроссвордов. Например, cross.highcat.org. Данный сайт очень прост в использовании, достаточно ввести список необходимых вам слов, размер предполагаемого кроссворда и программа сама составит вариант расположения слов. Если размеры кроссворда меньше количества слов, то программа просто выберет произвольно слова на свое усмотрение и тем самым за несколько нажатий, вы можете получить десяток разнообразных кроссвордов.

Одна из самых удобных программ для общения skype. С помощью данной программы можно собирать отдельные группы и проводить консультации онлайн, так же можно передавать видео, тексты, картинки. Не путайте эту программу с социальными сетями, в ней нет стен с комментариями, игр, групп и реклам. Skype дает исключительно общение с видео.

Рассмотреть все существующие программы не возможно, ведь их обширное множество. Есть программы для создания тестов, различные интересные видео, подборки красочных готовых иллюстраций, готовые задания и т.д. Что бы все этим воспользоваться вам достаточно запустить internet и воспользоваться строкой «поиск».

Информационно-коммуникационные технологии приносят много положительных моментов во время занятий, но каждый преподаватель должен помнить, что применение компьютера на уроках должно быть органично и дозировано, иначе положительный эффект может стать отрицательным.

Мгдесян В.М.

Анания Ширакаци и армянская средневековая география

Кубанский Государственный Университет, г. Краснодар

Средние века (V-XV вв.) в истории человечества характеризуются общим упадком в развитии науки. Феодальная замкнутость и религиозное мировоззрение средневековья не способствовали развитию интереса к изучению природы. Учения античных мыслителей искоренялись христианской церковью как «языческие». Распространились такие представления о Земле, которые часто имели фантастический характер и отражали религиозные представления [4].

Так, в VI в. монах из Константинополя Козьма Индикоплов утверждал, что Земля – это плоский четырехугольник и вдвое больше в направлении с востока на запад, чем с севера на юг. На Земле стоит гигантская гора, вокруг которой ходит Солнце, а к востоку от четырехугольной Земли лежит рай, из которого в нее текут четыре реки. Над Землей находится небо, верхняя часть которого отделена перегородкой: там живет Бог и оттуда же идет дождь. Со всех сторон мира дуют на Землю попеременно ветры, которые приводятся в движение особыми духами – ангелами [6].

Как ни странно, эта порочная точка зрения просуществовала вплоть до XV в. Это было огромным шагом назад в развитии географии. Исчезло из лексикона даже само слово «география».

Однако такие ложные представления были распространены не повсеместно. В VII в. восточнее Византии творил выдающийся ученый, не соглашавшийся с данной трактовкой Индикоплова, а обосновавший свои идеи и на тысячелетие опередивший своё время.

Речь идет об армянском географе, философе, математике, картографе, историке, астрономе и алхимике, основоположнике древнеармянского естествознания – Анании Ширикаци.

Но этот великий учёный ум был недооценен как в своё время, так и веками позже. В Советском энциклопедическом словаре о нём написано всего 3 строчки: «армянский философ, математик, космограф VII в. Его естественнонаучные воззрения сыграли большую роль в истории армянской культуры» [7].

Это весьма краткое содержание долгой и бурной деятельности нашего героя, поэтому я хочу обратить внимание читателей на те научные достижения, которые он совершил в эпоху, когда подобные идеи подвергались преследованию, а их авторы сжигались на кострах.

Итак, наш герой – *Анания Ширакаци* – родился в области Ширак прим. в 610 г. Иногда называет себя Ширакаванци, от названия местечка Ширакаван.

Получив в Армении начальное образование, он отправляется для дальнейшей учёбы в Византию. Берет обучение у математика Кристосатура. Считая, что тот «не ведал всей науки», через некоторое время перемещается в Трапезунд, где его учителем становится известный ученый Тихик, как пишет сам Ширакаци, человек «сведущий в армянской письменности». Здесь он обучается около 8 лет. После учёбы возвращается в Армению, где начинается его научная и преподавательская деятельность [5].

На родине он открывает школы, преподавание в которых велось на основе квадривиума (4 основные дисциплины – арифметика, геометрия, астрономия, музыка).

Перу армянского ученого принадлежит более 20 работ по арифметике, теории летосчисления, космографии и географии, многие из которых являются капитальными и состоят из десятков томов.

Учебник по арифметике «Вопросы и решения» является одним из древнейших дошедших до нас трудов по арифметике, включает материал по искусству счисления в виде таблиц. Он стал значительным вкладом в развитие математического образования.

Из исторических источников известно, что по настоянию католикоса Анастаса (662 – 668 гг.) Ширакаци упорядочил армянский календарь. В Армении использовали подвижный солнечный календарь, в котором все годы состояли из 365 дней без високосных. Из-за этого специальные даты постепенно перемещались по временам года. Ширакаци разработал так называемый неподвижный календарь, однако, после смерти католикоса, эта работа так и осталась невостребованной [3].

Ширакаци составил «Географический атлас мира», более известный как «Ашхарацуйц», то есть «показ мира», в котором содержатся подробные сведения об исторической географии Армении – здесь наряду с географическими и картографическими сведениями, касающимися стран Азии, Европы и Ливии (Африки),

подробно описывается исторически сложившееся административно-политическое состояние территории древней и раннесредневековой Армении. Впервые труд был издан в 1683 г. в Марселе.

Анонимная «Хроника» VII в. также приписывается Анании Ширакаци. В нем автор касается истории Персии, Вавилона, Рима, Византии и других стран, пользуется трудами армянских историков Мовсеса Хоренаци, Себеоса и других. «Хроника» начинается с древнейших времён и заканчивается описанием нашествии хазар на Армению, Грузию и Албанию в 685 г. [1].

Ширакаци является также автором труда из 48 глав «Космография и календарь», в котором рассматриваются вопросы астрономии, метеорологии и физической географии. Ширакаци, как и древние египтяне, сравнивал структуру мира с яйцом (Земля – желток, атмосфера – белок, небосвод – скорлупа) и пытался определить расстояние до Солнца и Луны.

Вместе с тем, ещё до изобретения телескопа, он верно считал Млечный путь скоплением звёзд, а Луну – тёмным телом, лишь отражающим солнечный свет и составил таблицу затмений для всего 19-летнего лунного цикла.

Ширакаци не только писал книги, но еще и преподавал. В VII в., когда большинство тогдашних образованных людей считали, что Земля покоится на спинах гигантских слонов, китов или черепах, на его уроках ученики узнавали о шарообразности Земли и других небесных тел [2].

Как это ни удивительно, но уже тогда говорилось, что наша планета висит в пространстве, поддерживаемая взаимодействием двух противоположно направленных сил, уравновешивающих друг друга.

Первые известные нам учебники арифметики появились в Европе лишь в XV в. Но самый первый в мире такой учебник создал в VII в. все тот же Анания Ширакаци. До недавнего времени были известны только его труды по географии, в первую очередь «Ашхарацуйц». В нем за 8 веков до Колумба говорилось о том, что на обратной стороне Земли живут люди.

Почти за 1000 лет до открытий Галилея, сделанных благодаря телескопу, Анания оспаривал распространенное тогда мнение, что Луна имеет свои моря. Вместо этого он учил, что темные пятна на Луне происходят из-за неровности ее поверхности, из-за чего там есть области, поглощающие свет.

Этот удивительный мыслитель VII в. не только преподавал о шарообразности земли, он также давал правильное объяснение причин затмения Солнца и Луны. Еще за тысячелетие до появления западной экспериментальной науки Ширакаци писал: «Без исследования невозможно проникнуть в сущность вещей и без познания их природы невозможно выполнить исследование» [1].

Вот такой был Анания Ширакаци – затерянный во времени выдающийся учёный, одинокий в свою эпоху, но сумевший изменить всеобщее мнение о природе и прославивший свою страну.

Его именем названа одна из высших государственных наград Республики Армения – Медаль «Анания Ширакаци», которая присуждается за выдающуюся деятельность, значительные открытия и изобретения в области инженерии, архитектуры, науки и техники.

В Ереване ему воздвигнут памятник у входа в «Матенадаран» – Института древних рукописей Армении, в котором хранятся и его труды.

Он стоит, как мыслитель, опершись бородой на левую руку, а в правой держит земной шар, закрыв глаза и сосредоточившись только на своих идеях, перевернувших научные и житейские представления целой эпохи.

…

1. Абрамян А.Г., Петросян Г.Б. Анания Ширакаци. Ереван: изд. ЕрГУ, 1970. 176 с.

2. Анания Ширакаци – мыслитель VII в.
URL: http://www.armenianarthall.com/index2.php?newsid=149

3. Армянская советская энциклопедия / под ред. В.А. Амбарцумяна. Ереван, 1974. Том 1. С 361-364.

4. Богучарсков В.Т. История географии. М.: издательский центр «МарТ», 2004. С 123-131.

5. Византийский словарь. СПб.: Амфора, 2011. С. 81-82.

6. Козьма Индикоплов.
URL: http://www.hrono.ru/biograf/bio_k/kozma_indik.html

7. Советский энциклопедический словарь // под ред. Акимова М.В. М.: Советская энциклопедия, 1979. С. 54.

Медведева Н.В., Сальтевская Л.А.
Условия эффективной мотивация учащихся начальной школы к обучению согласно ФГОС

Ериковская ООШ, с. Ерик, Белгородская обл.

ФГОС позиционирует индивидуальность обучающегося как результат образовательного процесса. Учебный процесс должен протекать в условиях мотивированного включения ученика в желанный вид деятельности [1, с. 8].

Мотивация оказывает сильное влияние на продуктивность учебного процесса, определяя успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивации учения приводит к снижению заинтересованности в результатах учебной деятельности и, в конечном счете, к деградации интеллектуальной деятельности.

Характер мотивации учения являются маркерами качества образования. Таким образом, развитие мотивации в учебно-познавательной деятельности становится одним из актуальных направлений педагогической деятельности.

Результат образовательной деятельности зависит от того, какой мотив возобладает, станет решающим. Задача учителя заключается в создании мотивов когнитивной деятельности учащегося. Для повышения мотивации используются внешние стимулы учебной деятельности младшего школьника.

Формированию мотивации способствуют:

– включенность учащихся в совместную учебную деятельность в составе учебной группы

– облигатное использование различных методов стимулирования

– использование проблемного метода

– изучение материала на основе жизненных ситуаций

– развитие самостоятельности учащихся в учебной деятельности

– внедрение элементов соревновательности в учебный процесс

– опора на возрастные и индивидуальные потребности обучающихся.

Соревновательность может сочетаться с игровой деятельностью, игра – средство побуждения к познавательной деятельности, игра повышает эмоциональный тонус ребенка, сплачивает учебную группу, сближает детей с учителем.

Младшие школьники весьма любознательны, а длительная однотипная работа быстро их утомляет – поэтому необходимо широко использовать экскурсии, выходы за пределы класса, интерактивные приложения к учебникам и просмотр тематических видеофайлов.

Стимулирование когнитивной активности младших школьников должно учитывать гендерные особенности интересов: так, мальчики проявляют интерес к автомобилям и ЭВМ, девочек же больше интересуют взаимоотношения людей, рукоделие и домашнее хозяйство.

Многообразие форм организации урока является важным элементом усиления мотивации к учению, т.к. младшие школьники быстро устают от однообразия (даже в тех случаях, когда материал рационально структурирован и актуализирован). Внеурочная деятельность также должна подчиняться задачам стимулирование учебной мотивации [2, с. 141].

Таким образом, главным условием эффективной мотивации учащихся начальной школы к учению является деформализация учебной деятельности.

…

1. Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психопрофилактика. СПб.: Питер, 2009. 368 с.: ил.

Мерзликина А.С.

Использование рыночных инструментов в повышении конкурентоспособности транспортного предприятия (на примере аутсорсинга)

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, г. Санкт-Петербург

Текущая рыночная конъюнктура диктует определенный план действий для участников рынка. Конкуренция, стремительно развивающиеся технологии – все это требует больших ресурсов и материальных затрат. В данных условиях необходимо задумываться о повышении эффективности работы, снижении издержек, улучшении качества.

В последнее время новой и эффективной формой ведения бизнеса стал аутсорсинг – передача сторонней компании части выполняемых функций или даже целиком отдельных бизнес-процессов.

Аутсорсинг применительно к транспортным предприятиям – это способ оптимизации деятельности за счет концентрации усилий на основной деятельности и передачи непрофильных, вспомогательных функций внешним специализированным организациям, что позволяет предприятию перераспределить и сконцентрировать ресурсы на основном виде деятельности, снизить стоимость продукции

или услуг, сократить штат и повысить уровень производительности труда. Это обеспечивает предприятию определенные конкурентные преимущества.

Любая компания стремится получать прибыль, которая является основой для расширения бизнеса. Но получение прибыли организацией – это результат сложного взаимодействия систем, управление такими бизнес-системами – это сложная задача, поэтому вполне рационально применять метод разделения труда. В настоящее время аутсорсинг применяется во многих организациях. Государственные и частные компании применяют принцип «снабжение извне» ко многим процессам. К ним относятся, в первую очередь, обслуживающие процессы (обеспечение безопасности, уборка, обслуживание офисной техники и другие процессы обеспечения жизнедеятельности организации), затем вспомогательные и, наконец, основные.

В современной литературе существует множество определений аутсорсинга, которые по-разному характеризуют его методологию. Но у всех этих определений существуют общие черты: аутсорсинг всегда означает привлечение ресурсов специализированных организаций. Таким образом, аутсорсинг – широкое понятие, объединяющее различные формы взаимовыгодного сотрудничества. К аутсорсингу, в частности, можно отнести:

– использование услуг специализированных организаций для решения внутренних проблем компании (например, обучения персонала);

– приобретение у сторонних компаний услуг по реализации отдельных бизнес-процессов (например, информационного и финансового обслуживания);

– вынесение производства (частично или полностью) в регионы с более дешевой рабочей силой;

– вынесение части активов за пределы предприятия, создание дочерних фирм и совместных предприятий для выполнения отдельных видов деятельности (производства или услуг).

Несмотря на положительные стороны аутсорсинга, его использованию до сих пор мешает целый ряд факторов. Крупные компании опасаются доверять информацию посторонним, боясь потерять контроль над ситуацией. Также необходимо отметить тот факт, что ведение бизнеса в подобном режиме требует высокого уровня организации управления, четкого финансового менеджмента и надежных механизмов контроля качества.

…

1. Аникин Б.А., Рудая И.Л. Аутсорсинг и аутсаффинг: высокие технологии менеджмента. М: ИНФРА , 2006. 283 с.

2. Йордан Э. Аутсорсинг и делегирование полномочий в деятельности компаний. М.: Лори, 2006. 384 с.

Михайлова И.Д., Захарова А.А., Сова А.Р. Использование математического пакета Maple в моделях управления запасами

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (Филиал) ДГТУ

Рассматривается модель управления запасами с мгновенным пополнением запасов при отсутствии дефицита и наличии оптовой скидки [1]. Цена единицы

товара при покупке партии размера $y < q$ равна c_1 д. е., а при $y \geq q$, равна c_2 д. е. Обозначим затраты на оформление одного заказа через K д. е., ежедневный спрос на товар составляет b (ед.), затраты на хранение единицы товара в день равны h д. е. Требуется определить оптимальный размер заказа y, при котором ежедневные суммарные затраты были бы минимальными. Ежедневные суммарные затраты в данной модели описываются формулой [1]:

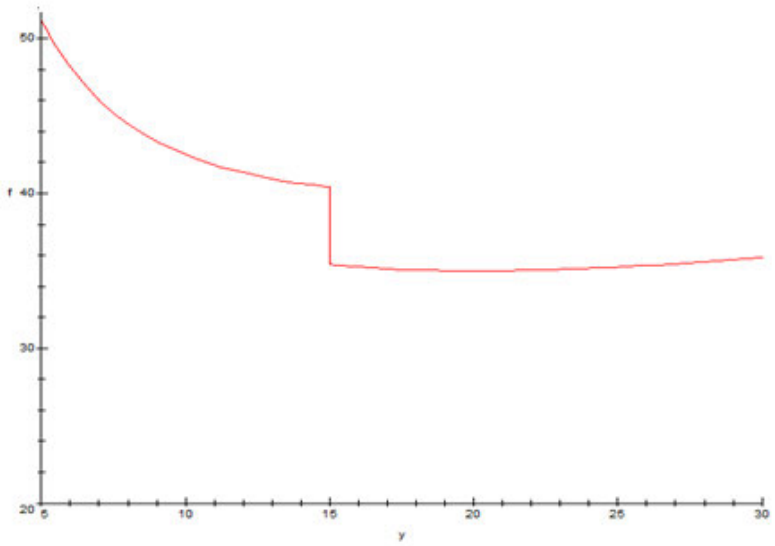
$$U(y) = \begin{cases} U_1(y) = c_1 b + \dfrac{Kb}{y} + \dfrac{hy}{2}, \text{при } 0 < y < q, \\ U_2(y) = c_2 b + \dfrac{Kb}{y} + \dfrac{hy}{2}, \text{при } y \geq q. \end{cases}$$

Определение оптимального размера заказа зависит от величины значения q, с которого начинается оптовая скидка. Разобьем луч $y > 0$ на три зоны: 1) $0 < q < y_0 = \sqrt{\frac{2Kb}{h}}$, 2) $y_0 \leq q < q_1$, 3) $q_1 < q$, где q_1 определяется из уравнения $U_2(q_1) = U_1(y_0)$. Если значение q принадлежит первой зоне, то оптимальный размер заказа равен y_0 , а минимальные суммарные затраты составят $U_2(y_0)$. Если q принадлежит второй зоне, то оптимальный размер заказа равен q, и суммарные затраты составят $U_2(q)$. Если значение q принадлежит третьей зоне, то оптимальный размер заказа равен y_0, а минимальные суммарные затраты составят $U_1(y_0)$. Рассмотрим задачу со следующими данными: $c_1 = 6$ д. е., $c_2 = 5$ д. е., $K = 20$ д. е. $b = 5$ ед./день; $h = 0.5$ д. е., используя прикладные математические пакеты Maple. Вычисления проведем для трех случаев: а) $q = 15$; б) $q = 25$; в) $q = 80$.

Введем числовые данные :
> **restart: c1:=6; c2:=5; K:=20; b:=5; h:=0.5;**
Введем функции ежедневных суммарных затрат с ценами на товар c_1 и c_2:
> **U1:=c1*b+K*b/y+h*y/2; U2:=c2*b+K*b/y+h*y/2;**
*U1 := 30+100/y+.2500000000*y U2 := 25+100/y+.2500000000*y*
Строим графики суммарных затрат:
> plot([U1,U2],y=5..40,U=0.2..80);
Введем функцию суммарных затрат при наличии оптовой скидки.
> **U:=piecewise(y > 1 and y < q, c1*b+K*b/y+h*y/2, y >= q, c2*b+K*b/y+h*y/2);**

$$U := \begin{cases} 30 + \dfrac{100}{y} + .25y & 1 - y < 0 \; and \; y - q < 0 \\ 25 + \dfrac{100}{y} + .25y & q \leq y \end{cases}$$

Строим график суммарных затрат при $q = 15$.
> **q:=15:plot(U,y=5..30,f=20..60);**



Аналогично строим графики суммарных затрат при $q = 25, q = 80$.

> **q:=25:plot(U,y=5..100,f=20..60);**

> **q:=80:plot(U,y=5..100,f=20..60);**

Вычислим точку минимума функций суммарных затрат U_1 и U_2:

> **y0:=sqrt(2*K*b/h);** Результат: *y0 := 20.00000000*

Найдем значение $q_1 > y_0$ из уравнения $U_1\ (y_0) - U_2(q_1) = 0$

> **f := c1*b+K*b/y0+h*y0/2-c2*b-K*b/y-h*y/2;**

*f := 15.00000000-100/y-.2500000000*y*

> **q1:=fsolve(f=0,y=y0..infinity);** Результат: *q1 := 52.36067978*

Значение $q = 15$ удовлетворяет условию $0 \le q < y_0$, следовательно, оптимальный размер заказа $y^* = y_0 = 20$. Минимальные ежедневные суммарные затраты составят $U_2(y_0)$

> **y:=y0: U2;** Результат: *35.00000000*

Значение $q = 25$ удовлетворяет условию $y0 \le q < q_1$, следовательно, оптимальный размер заказа $y^* = q = 25$. Минимальные ежедневные суммарные затраты составят $U_2(q)$

> **y:=25: U2;** Результат: *35.25000000*

Значение $q = 80$ удовлетворяет условию $q \le q_1$, следовательно, оптимальный размер заказа $y^* = y_0 = 20$. Минимальные ежедневные суммарные затраты составят $U_1(y_0)$

> **y:=y0: U1;** Результат: *40.00000000*

Результаты работы могут быть использованы при экономических расчетах и при проведении лабораторных работ в учебном процессе.

…

1. Таха Х. Введение в исследование операций. М., Мир, 1985.

Мункуева Т.Ц., Будаева Э.В.
Развитие мыслительных операций средством логических упражнений и задач

Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ

На современном этапе развития российской системы образования наряду с задачами собственного обучения и развития познавательных способностей старших дошкольников ставится задача их социальной адаптации. Одним из критериев качества социальной адаптации старших дошкольников может служить сформированности и развитие их мыслительной деятельности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. Проблеме развития мыслительных операций детей дошкольного возраста и роли в нем логических игр и упражнений уделяли свое внимание многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи. Среди них можно отметить таких как Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.П. Аникеева, Н.Н. Поддьяков, Ж. Пиаже, Михайлова З.А. и многие другие.

Таким образом, мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Поэтому вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что в дошкольный период развития формируются все познавательные процессы это: восприятие, память, мышление, воображение. Среди всех познавательных процессов особое место занимает развитие и формирование мышления.

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Логические игры и упражнения являются основным видом деятельности детей дошкольного возраст. Повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольника можно с помощью метода логических задач и упражнений. Формирование умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи предполагает логическое развитие ребенка. Выполнение логические задач и упражнений ребенок упражняется в этих умениях, поскольку в их основе также лежат мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение и другие.

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ детский сад №7 «Солнышко» г. Кяхта, Кяхтинского района, Республики Бурятия. В исследовании приняли участие 17 детей старшей дошкольной группы. Для изучения уровня развития мыслительных операций нами были использованы методики «Свободная классификация» и «Вербальное мышление».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: что к высокому уровню дали 30%детей, средний уровень – 60%, низкий уровень – 10%. Дети делали такие ошибки, как классифицировали не по существенным признакам, а по смыслу, который определяли сами, например, картинку с изображением

обезьянки определяли к картинке с бананами. Дети затрудняются классифицировать группу «Транспорт». Например: наземный транспорт определяли в группу, а воздушный и водный нет. По методике «Вербальное мышление» видно, что из 17 детей 40% дали высокий уровень, 60% – средний уровень, 0% – низкий. Это говорит о том, что дети лучше начали справляться с заданиями, после того, как были организованы программа, а именно игры и упражнения по развитию мыслительных операций у детей.

Таким образом, в дошкольном возрасте словесно – логическое мышление не является основным видом мышления. Однако развитие элементов логического мышления в этом возрасте является залогом их успешной деятельности в школе. Одной из задач дошкольного образовательного учреждения и является развитие элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Никитина С.А.
Социально-педагогические проблемы обучения девушек в военном вузе

Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко

Как известно, военная служба в мире и России длительное время оставалась сугубо мужским делом. Однако постепенно монополия мужчин на этот вид профессиональной деятельности начинает разрушаться в странах Запада, а затем и в России по мере формирования массовых армий. В частности, в конце XVIII века в российском государстве было сформировано первое «потешное» женское подразделение «амазонская рота» [2].

В годы первой мировой войны в русской армии появилось несколько женских боевых формирований (Петроградский, Московский, Кубанский батальоны), часть из которых принимала участие в военных действиях.

Массовые мобилизации женщин проводились в годы Великой Отечественной войны. Они служили в войсках ПВО, связи, в дорожных частях, военно-медицинских учреждениях, стрелковых и тыловых бригадах, авиационных полках и продемонстрировали смелость, мужество, стойкость, отвагу, ответственность. Не случайно 86 из них стали Героем Советского Союза, свыше 150 тысяч были награждены орденами и медалями, в том числе «славы» всех степеней [1].

В послевоенное время женщин продолжали привлекать к военно-служебной деятельности, правда, преимущественно для решения вспомогательных вопросов, дополнительного обеспечения боеспособности войск.

Своеобразный перелом в определении роли и места женщины в отечественных Вооруженных Силах происходит в конце двадцатого века, что связано с демографическими проблемами, состоянием здоровья молодежи призывного возраста, разницей в уровне и качестве образования мужчин и женщин в пользу последних, с введением концепции контрактной службы. Таким образом, стечение социально-экономических, геополитических обстоятельств стало основанием для разворачивания подготовки высококвалифицированных специалистов для армии и флота из числа девушек в военных вузах.

Анализ периодической печати свидетельствует о том, что их обучение в первое десятилетие двадцать первого века велось в Пензенском артиллерийском инженерном институте, в Рязанском высшем военно-десантном командном училище (военном институте), в Балтийском и Тихоокеанском военно-морском институтах, Воронежском военном авиационном инженерном университете, Костромской академии радиационной, химической и биологической защиты и других образовательных организациях.

Проведенное нами изучение и обобщение опыта воспитания девушек-курсантов в учреждениях Министерства обороны позволило выделить ряд социально-педагогических проблем, связанных, во-первых, с адаптационными трудностями, которые делают актуальными вооружение командиров и преподавателей знаниями в сфере гендерологии и феминологии; во-вторых, учитывая специфику физического развития женщин, опасность повышенного травматизма, с разработкой и внедрением специализированной технологии физического воспитания и обучения профессионально важным качествам; в-третьих, с реализацией принципа социальной справедливости и особенностями привлечения девушек-курсантов к исполнению военно-служебных обязанностей по объему, его ограничению и характеру; в-четвертых, с организацией гендерного общения на учебных занятиях, во время самоподготовки, на воспитательных мероприятиях в рамках образовательного учреждения и за его пределами; в-пятых, с наличием в военном вузе пространства для самореализации девушек-курсантов, направленного на удовлетворение их индивидуальных потребностей, создание ситуаций социально-профессиональных проб, формирования навыков ассертивного поведения, помогающего профессионально самоопределиться.

Решение перечисленных выше проблем, опираясь на собственный опыт организации обучения девушек-курсантов на базе Костромской Военной академии радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, предполагает системность преобразований внутри вуза и прежде всего внесение изменений в воспитательную работу, которую следует рассматривать как обоснованную совокупность мер, выстроенных на основе гендерного подхода, способствующих минимизации трудностей их адаптации в новых социокультурных условиях. Такая система работы в военном вузе требует целостности, непрерывности, горизонтальной преемственности, интегрированности образовательной, культурно-досуговой, военно-служебной деятельности, привлечения дополнительных ресурсов из внешней среды, сочетания массовых, коллективных, индивидуальных форм расширения функций служб психолого-педагогической поддержки обучающихся.

…

1. Военный энциклопедический словарь. М.: Военное издательство, 2007. 832 с.

2. Кобзев И. Женский батальон смерти// Памятники Отечества. Полное описание России. Альманах. 1995. №33. с. 150-153.

3. Рыков С.Л. Совершенствование профессионального воспитания военнослужащих-женщин Вооруженных Сил Российской Федерации: автореф. дис. … д-ра пед. наук. М., 2003. 45 с.

Орлова Н.Д.
Поэтический текст на занятиях с иностранными магистрантами-филологами

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Знакомство иностранных магистрантов-филологов с русской поэзией происходит и на занятиях по русской литературе, и в рамках спецкурса «Филологический анализ художественного текста», одной из составляющих которого является характеристика образных средств поэтического языка.

При изучении эволюции поэтического языка неизбежно включение его в общий процесс эволюции искусства и языка искусства в XX веке. В каких случаях поэзия заимствует приемы других видов искусства, творчески преобразуя их, а в каких случаях речь может идти об одновременном и спонтанном возникновении близких приемов в разных видах искусства. Для XX века характерно соединение разных видов искусства. Поэзия тяготела к живописи и музыке, музыка – к живописи, живопись – к музыке (уподобление линии – звуку, сочетания цветов – аккордам). Подобное взаимопроникновение наиболее отчетливо, на наш взгляд, можно обнаружить в поэзии акмеистов.

Наши наблюдения касаются стихотворений Н.Гумилева в его основных поэтических сборниках («Путь конквистадоров», «Романтические цветы», «Жемчуга», «Чужое небо», «Колчан», «Костер», «Фарфоровый павильон», «Шатер», «Огненный столп», «К синей звезде»).

Главное в акмеизме, как в поэтическом направлении, – подчеркивал Н.Гумилев, – развитие «образа-идеи» через посредство слова, взятого «во всем его объеме, и в музыкальном, и в живописном, и в идейном» [Вагин 2000:601]. Именно у поэтов-акмеистов отмечают тяготение к миру красочно-пластическому, музыкальному, а способ изображения и средство изобразительности называют словесной живописью и лепкой [Верховский, с.529]. Художники слова стали заимствовать средства эмоционально-образной выразительности у живописцев, скульпторов, музыкантов, обогащая свой язык сложными и необычными ассоциациями. Ассоциации звуковых, зрительных, вкусовых, обонятельных, осязательных ощущений были иногда вычурными, нарочитыми, тем не менее это привело к созданию новых эпитетов. Такие эпитеты, одновременно изобразительные и оценочные за счет называния определяемого ими образа или детали, отвечают стремлению Гумилева к словесной декоративности, ср.: «нетерпеливо-жадный волк», «бессильно-горькое рыданье», «греховно-красные рубины» и др.

В качестве рекомендации для анализа языковых единиц поэтического текста можно предложить следующее: 1) анализ образных средств (например, эпитетов), созданных по определенной модели; в нашем случае это сложные прилагательные. Такой анализ дает представление об индивидуально-авторских новообразованиях, об их роли в создании поэтического языка; 2) анализ образных средств – эпитетов, метафор и т.д. – в составе определенного тематического поля (например, тематического поля «драгоценное»); такой подход позволяет понять роль данных образных средств в создании различных аспектов в творчестве поэта.

1. Изучение композитов, их структуры и значения, в языке поэзии Гумилева тесно связано с явлением синкретизма семантики слова. Среди всего многообразия сложных прилагательных можно выделить группу прилагательных с

соматическим опорным компонентом (печальноокий и др.). Первым компонентом, как правило, является адъективная основа, ср.: пестрокрылый, рыжеволосый, золотоглазый, гранитокрылый и др. Кроме прилагательных с соматическим компонентом, встречаются новообразования с субстантивным компонентом «природа», например: «огнезарный», «пышнозвездный». Данные сложные прилагательные используются в качестве эпитетов к существительным сон, ветер, море, камни, ночь, зима; такие сочетания имеют достаточно устойчивый характер и служат для создания персонифицированных образов природы, метафорических образов предметов реального мира, людей. Особенностью поэтического языка Н.Гумилева является многообразие сложных цветообозначений – прилагательных, среди которых можно выделить:

а) композиты с опорным компонентом – «цветовым» прилагательным – и компонентами ярко-, темно-, бледно-, дымно-, уточняющими качество цвета (темно-бурый, дымно-розовый и др.).

б) композиты с опорным компонентом – «цветовым» прилагательным – и уточняющим компонентом, содержащим сему сравнения или уподобления, ср.: медно-красный, молочно-белый и др.

в) композиты с опорным компонентом – «цветовым прилагательным – и «аффективным» компонентом, передающим характер эмоционального восприятия цвета, эстетическую оценку цвета: рубины «греховно-красны», «властительно-пурпурный» (гном), «изысканно- белое» (тело), «безумно-белые» (цветы), «серебристо-горестное» (рыданье), «золотисто-пьяная»(ты).

По мнению Кезиной С.В., цвет является одним из элементов художественной формы [Кезина 2000: 140].

Наиболее сложными, но в то же время наиболее интересными с точки зрения семантической емкости, представляются, на наш взгляд, прилагательные, выражающие различные оттенки состояния. Следует отметить, что большую часть составляют сложные прилагательные, в которых либо первый, либо второй компонент отражает эмоционально негативное восприятие тех или иных явлений, событий, ср.: «внятно-тяжкое» (рыданье), «неверно-тяжкие» (крыла), «зловеще-тихий» (ропот), «бессильно-горькое» (рыданье), «холодно-жестокие» (мысли) и др. [Орлова 2014: 113]. Как видим, метафорический перенос происходит по сходству эмоционального восприятия.

Сложные прилагательные могут быть объединены по принципу

– однотипных признаков (любовно-трепетный);

– неоднотипных признаков (божественно-холодный, нежно-небывалый, печально-сладостный).

Помимо вышеназванных эпитетов (сложных прилагательных), наиболее часто в качестве одного из компонентов сложного прилагательного встречаются слова печальный, странный, нежный, дивный, небывалый, которые формируют у читателя призрачный образ любви, вызывают ощущение несбыточности счастья.

Как показал анализ поэтических произведений Н. Гумилева, эпитеты (сложные прилагательные) служат

а) созданию пейзажных зарисовок («золотисто-огненное солнце», «дивно-огромное небо», «закатно-лунные вечера», «медно-красный запад»);

б) передаче различных оттенков состояния, настроения, переживаний.

Семантика сложных прилагательных со значением цвета складывается из значений «основных» цветообозначений.

Как можно отметить, большинство адъективных новообразований представляет собой образования, созданные по моделям, существующим в поэтическом языке. Окказиональность данных сложных прилагательных создается прежде всего приращением смысла, который появляется в контексте.

2. Источником появления новых эпитетов, метафор и других образных средств могут служить парадигмы художественных образов с общим компонентом «драгоценное» (это и номинации драгоценных камней и металлов в прямом значении, и художественное преломление переносных значений, связанных с символическими свойствами драгоценных камней и металлов). Интересные сведения о драгоценных камнях и металлах находим в специальных книгах [Мартынова 1973: 6]. Так, согласно персидским поверьям, бирюза – это кости тех людей, которые умерли от любви. Янтарь, как повествуют легенды разных народов, был когда-то горючей слезой по погибшим героям. Особенно разнообразными и многочисленными свойствами наделяло народное воображение такие самоцветы, как алмаз, рубин, сапфир. Особыми магическими силами наделяли красный яхонт, как называли в Древней Руси рубин. Изумруд у русского народа почитался как камень мудрости [Мартынова 1973:7]. В народных поверьях нашли своеобразное поэтическое преломление реальные свойства ценных минералов. Эти уникальные свойства камней и металлов были использованы в художественной литературе, особенно в поэзии.

В сборнике Гумилева «Путь конквистодора» находим образ «золотое с рубином кольцо», встречающийся в нескольких стихотворениях:

Пять могучих коней мне дарил Люцифер
И одно золотое с рубином кольцо,
Я увидел бездонность подземных пещер
И роскошных долин молодое лицо.

Дьявол-даритель здесь традиционен, традиционны и его дары – кони, золотое кольцо с рубином. У Гумилева золото очень часто выполняет именно такую – дьявольскую – функцию [Слободнюк 1994:157]. В дальнейшем произойдет перенос свойств вещества на свойства цвета и пр. В мини-поэме «Звездный ужас» (из сборника «Огненный столп») «золото», «золотой цвет» выступает в двойственном значении, передавая соединение двух начал: «ковш золотой» на «варварской тризне» и «золото жизни» (золотой серафим, золотой и белый монастырь), уравновешивающих друг друга.

В поэтических текстах Гумилева встречаем также наименования других драгоценных камней и металлов, среди которых чаще других использованы: серебро – серебряный («в короне из литого серебра», «серебряный рог» и др.). Отмечаем также такой поэтический троп, как синекдоха: «есть и пить на серебре», «бряцанье серебра» (оружие, отделанное серебром). Наделены яркими эпитетами такие камни, как рубин, янтарь, жемчуг, алмаз, ср.: «рубины греховно-красны», «горящие негой рубины», «черный бархат, на котором забыт сияющий алмаз» и др. Многообразие и многоцветие камней подчеркивается необычной формой множественного числа: жемчуга, янтари («Я надела алый пояс, янтари и жемчуга»…). Наблюдаем своеобразное обновление традиционного тропа, когда «его составные

части меняются местами, предмет сравнения становится его образом и наоборот» [Кожевникова 1987:70]: «золото краше тела, рубины красней, чем кровь».

Как известно, названия драгоценных камней и металлов обладают широким диапазоном тропеических преломлений. Так, многие эпитеты, метафоры, метафоры-сравнения строятся на ассоциативных рядах: алмаз – слезы, роса, иней, звезда; серебро – роса, снег, иней и др.; бирюза – небо, вода, слезы и др. У Гумилева эти ряды расширяются за счет использования как самих существительных, так и производных от них слов, главным образом, прилагательных: золото – золотой, изумруд – изумрудный, жемчуг – жемчужный, алмаз – алмазный и др. Ср.: «погасли изумруды Змея», «изумрудные эти равнины», «на изумрудах Нила», «изумрудно блистающих тел», изумрудного сока трав»; « и вершины стоят в снеговом серебре», «серебряное колыханье», «их щиты, как серебро», «долина серебряным блеском объята»; «золотая влага кубка», «золотого жениха», «звенели золотом копыт», «сны золотых цветов», «быть слугой моего золотого отца», «золотом вышиты осы», «в червонном золоте аллей», «к золотому безобразью», «ради золотых твоих волос золото мое рассыпал я»; «танцы … вились жемчужной цепью», «тонкие руки жемчугами прорезали тьму», «острыми жемчужными зубами», «восходы янтарные», «янтарные плоды» и др. В результате повторяемости опорных слов тропов разные сферы изображения оказываются переплетенными друг с другом, что и создает объемность поэтического мира.

Обширную группу представляют наименования драгоценных камней и металлов, которые использованы в функции метафор-сравнений: «на твои зеленоватые глаза, как персидская больная бирюза», « из-за слов твоих, как жемчуга…», «и синяя, как чаша сапфирная, сокровищница льда», «солнце…, как рубин на кольце золотом», «щеки – розоватый жемчуг» и др. Компаративный компонент сохраняется и в словосочетаниях типа: «серебром озаряется», «золотом блещет», «звенели золотом копыт», «серебром жемчужных зерен блистают перевязи рук», «в сонете-брильянте», «мой яхонт-князь». В цикле, посвященном Китаю («Фарфоровый павильон»), использовано наименование такого камня, как яшма (кирпично-красный цвет): это и «мост яшмовый», и «флейта из яшмы», и «месяц яшмовый», что, безусловно, создает колорит, характерный для китайского пейзажа. У Гумилева жемчуга становятся олицетворением заоблачных далей: Но дальше песня меня уносит,/ Я всей вселенной вижу звенья,/ Мое стремленье иного просит,/Иных жемчужин, иных каменьев.

Кроме названных наименований, интерес представляет еще одно, которое встретилось в стихотворении «Африканская ночь» (из цикла «Колчан»); это слово является свидетельством того, насколько хорошо поэт знал обычаи и нравы тех мест: «Им помогает *черный камень*, Нам – золотой нательный крест». Поклонение камням – один из самых древних универсальных религиозных культов. В частности, черный камень встречается в различных религиозных символических системах, ведущих начало от солнцепоклонников (гелиогабал). [Гумилев 2000: 612].

Стремление передать поэтический мир через призму сверкающих камней и металлов было характерной чертой в творчестве Николая Гумилева; о нем писал известный литературный критик Ю.Айхенвальд: «У него – только дорогое, ценное, редкое: стихи-драгоценности, стихи-жемчуга», Гумилев «одерживает блестящие победы исключительно лишь над благородными металлами и над мрамором

Пароса или Каррары»[Айхенвальд 2000: 491]. О сборнике «Жемчуга» литературный критик Н.Я.Абрамович писал: «Книга «Жемчуга» носит название, которое совершенно в ладу с самими стихами, ибо в лучших вещах читатель видит, что автор чувствует слово, как зерно жемчуга, и распоряжается им, как художник» [Бронгулеев 1995:170].

В завершение наших наблюдений над поэтическим языком Гумилева считаем уместным напомнить слова самого поэта: «Поэт – всегда господин жизни, творящий из нее, как из драгоценного материала, свой образ и подобие» [Вагин 2000: 604].

…

1. Николай Гумилев. Лирика. Минск. Харвест. Москва. Аст. 2000.

2. Айхенвальд Ю.И. Гумилев. //В кн.: Николай Гумилев: pro et contra. Издательство Русского Христианского института. С.-Петербург, 2000.

3. Бронгулеев В.В. Посредине странствия земного: Документальная повесть о жизни и творчестве Н. Гумилева. М.: Мысль, 1995.

4. Вагин Е. Поэтическая судьба и мироперeживание Н. Гумилева.// В кн.: Николай Гумилев: pro et contra. С.-Петербург, 2000.

5. Верховский Ю. Путь поэта. // В кн.: pro et contra. С.-Петербург, 2000.

6. Кезина С.В. Рождение цвета … (история цветообозначения «синий») //Язык образования и образование языка: Материалы международной конференции 11-13 июня 2000 г. Великий Новгород: Нов ГУ, 2000.

Кожевникова Н.А. О тропах в поэзии И.А. Бунина.// В кн.: Литературный текст: проблемы и методы исследования. Калинин, 1987.

7. Мартынова М.В. Драгоценный камень в русском ювелирном искусстве ХП – ХУШ вв.М. «Искусство», 1973.

8. Орлова Н.Д. Мир эмоций в поэзии Н. Гумилева.//В кн.: Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сб. Научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014. ч.7.

9. Николай Гумилев: pro et contra. Комментарии. С.-Петербург,2000.

10. Слободнюк С.Л. Николай Гумилев: Модель мира (К вопросу о поэтике образа).//В кн.: Н. Гумилев. Исследования и материалы. Библиография. СПб. «Наука», 1994.

Пахтаева Л.В.
Семья как фактор развития и сохранения человеческого капитала

Иллиморовская начальная общеобразовательная школа-филиал Усть-Чульской средней общеобразовательной школы имени М.Е. Кильчичакова, Аскизский р-н, Респ. Хакасия

Большая многодетная семья всегда была в почёте у хакасов. В семье было по 5-6, а то и более детей. Растила она работников, отзывчивых и добрых людей, опору в жизни и старости. Одной из замечательных традиций хакасской семьи является приобщение детей к труду с самого раннего детства. У мальчика есть

свои обязанности в хозяйстве – кормилец семьи, у девочки свои – хранительница нравственной чистоты домашнего очага. А в такой семье всегда царит порядок и доброжелательная атмосфера, потому что старшие братья и сёстры присматривают за младшими, помогают своим родителям поддерживать порядок в доме, ухаживают за домашним хозяйством. Они умеют делиться, думают не только о себе. Однако народная педагогика подчёркивает, что в воспитании детей самое главное – терпение. Особенным терпением обладали, а поэтому хорошими воспитателями подрастающего поколения являются бабушки и дедушки. Никакие книги, телевизор и компьютер не могут заменить ни бабушку, ни дедушку. Старики передают детям любовь к труду, уважение к людям, честность и добропорядочность [1,с.130]. А самым главным примером для подражания являются родители, а именно образ матери. Большая часть сельского населения из многодетных семей.

Формирование человеческого капитала – это непрерывный процесс, который зависит от ряда внешних факторов (экономических, социальных, природных). И основным первоисточником формирования человеческого капитала выступает семья. Ведь именно в семье рождаются и развиваются дети, происходит формирование личности, поэтому главнейшей задачей государства является сохранение и развитие института семьи [2,с.76]. В этом направлении государством делается многое. Так, например, предусмотренный Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей", многие семьи имеют возможность улучшить свои жилищные условия, построить или приобрести жильё. Так, многие малочисленные сёла республики Хакасии вошли в республиканскую программу «Малые и отдалённые сёла республики Хакасии». И наша деревня Илиморов Аскизского района вошла в эту программу и семьи, имеющие 3-х и более детей имеют право на республиканский материнский (семейный) капитал в соответствии с Законом Республики Хакасия «О дополнительных мерах социальной поддержки многодетных семей в Республике Хакасия» в размере 200000 рублей, а также предусмотрено право выдачи в собственность бесплатных земельных участков для индивидуального жилищного строительства. Все эти мероприятия направлены для сохранения и укрепления института семьи. Но имеются и отрицательные моменты. В стране растёт число безнадзорных и беспризорных детей и подростков, некоторые родители жестоко обращаются с детьми или оставляют без присмотра. Растёт число неполных семей, бракоразводных процессов. Детское пособие на ребёнка мизерное. От того, каким вырастет ребёнок, зависит в первую очередь от семьи, а также от школы. Школа на селе является культурным центром и связующим звеном с семьёй.

Человеческий капитал, прежде всего, формируется в семье после соответствующей подготовки, обучения, вложения в него определенных средств. Именно семья и государство вкладывают большие средства на рождение и воспитание детей, образование и квалификацию, здоровье и культуру. Результат вложения средств и сил также зависит от врожденных способностей и талантов, знаний и умений, навыков, приобретенных в процессе воспитания. В этом процессе велик вклад семьи в образование детей, в подготовке их к быстро меняющимся условиям жизни, развивать современный тип мышления в связи с возникновением глобальных проблем и переходом на новую парадигму образования [2,с.77]. От

согласованных действий педагогов и родителей зависит качество воспитания, обучения и развития детей. Начало реализации воспитательной программы «Я – во всём, и всё – во мне» в начальной школе с 2014 – 2015 учебного года. Программа предусматривает создание условий для максимальной индивидуализации развития личности обучающегося. Цель программы: выявить добрые наклонности детей живой практической деятельностью; воспитывать их внутренние качества на основе компетентностного подхода через этнопедагогику; развивать их душу, ум; сохранять и укреплять здоровье; содействовать созданию дружного детского коллектива. Большая роль отводится сотрудничеству между педагогом, родителями и самими учащимися. Практикуется множество вариантов такого сотрудничества. Это спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», родительские собрания «Папа, мама, я – читающая семья», классные часы «Папа, мама, я – дружная семья» и участие родителей в организации и проведении общешкольных мероприятий "Папа, мама, я – веселая семья". Использую различные формы работы с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение: индивидуальные консультации, посещения на дому, родительские собрания, где родители знакомятся с диагностикой учебных достижений по предметам, имеют возможность получить консультацию по проблемам улучшения качества образования, по работе с электронными журналами, выявить наиболее актуальные вопросы, связанные с конкретными затруднениями родителей в практике семейного воспитания.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, работа в составе жюри, в родительском комитете). Эффективность реализации общей системы совместной работы с родителями обучающихся подтверждается высокими показателями качества знаний и участия детей в творческих конкурсах.

…

1. Боргояков С.А., Боргоякова Т.Н. Национальная школа Хакасии в условиях реформы системы образования // Ежегодник ИСАТ. 2000. № 4. с. 130.

2. Найданова С.Б. Роль семьи в формировании человеческого капитала // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. с. 76-77.

Петракова С.А.
Правовое регулирование оказания материальной поддержки (помощи) обучающимся

Вологодский государственный университет, г. Вологда

Получение материальной помощи обучающимися согласно законодательству об образовании (ч. 2. ст. 34) является мерой их социальной поддержки и стимулирования, гарантируется государством [1].

Цель оказания материальной поддержки (помощи) заключается в поддержке материального уровня нуждающегося студента (аспиранта). При этом назначение обучающемуся предусмотренных законодательством Российской Федерации стипендий не является основанием для отказа в предоставлении и выплате материальной поддержки (помощи).

В ч. 15 ст. 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право образовательных организаций высшего образования самостоятельно, но с учетом мнения студенческого совета и студенческого профкома, устанавливать размеры и порядок выплаты материальной поддержки (помощи) обучающимся.

Образовательные организации оказывают материальную поддержку из средств стипендиальных фондов, выделяемых в установленном законом Российской Федерации размере [1].

Условно можно выделить следующие случаи предоставления материальной поддержки (помощи): рождение (усыновление) ребенка, смерть близкого родственника (супруг, дети, родители, братья, сестры), заключение брака, стихийные бедствия или иные чрезвычайные обстоятельства (утрата имущества в результате пожара, взрыва, аварии, кражи, потери и др.), прохождение платного лечения / санаторно-курортного лечения, приобретение медикаментов, назначенных лечащим врачом, нахождение обучающегося на диспансерном учете с хроническими заболеваниями, помощь студенческой семье, имеющей ребенка (детей), в которой оба супруга обучаются по очной форме, обучающейся (матери), ожидающей рождения ребенка и т.п.

В основном материальная поддержка (помощь) оказывается нуждающимся студентам (аспирантам), обучающимся на местах, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. При этом в законе закреплено право, а не обязанность образовательных организаций, устанавливать различные виды материальной поддержки обучающимся за счет собственных средств организаций.

В образовательной организации высшего образования с целью распределения и оказания материальной поддержки (помощи), как правило, создается коллегиальный постоянно действующий орган – комиссия, в составе которой, в том числе работают председатель / заместитель председателя студенческого совета, профсоюзной организации, иные представители обучающихся.

Таким образом, на федеральном уровне установлены право на получение материальной поддержки (помощи) и некоторые требования к порядку формирования денежных средств для ее оказания.

Образовательные организации высшего образования с целью оказания дифференцированной помощи нуждающимся разрабатывают локальные нормативные акты (положение о материальной поддержке (помощи)), определяющие размеры и порядок выплаты материальной поддержки (помощи) обучающимся. Кроме того, образовательные организации обязаны обеспечивать открытость и доступность информации о наличии и об условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки, в том числе на своих официальных сайтах (ч. 2 ст. 29) [1].

…

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016 №46-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: Система КонсультантПлюс: Российское законодательство (Версия Проф).

Понаморева Л.А., Шагаева В.И. Формирование патриотических чувств и любви к родному краю у детей дошкольного возраста на основе русских традиций

Д/с №73 «Мишутка», г. Старый Оскол

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Но как воспитать у дошкольников любовь к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи? Всё начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому.

Работу по ознакомлению детей с родным краем начинали с подбора литературы, пособий, демонстративного материала.

Полученные знания закрепляли в свободной деятельности через рисование, лепку, аппликацию, конструирование, ручной труд. Также использовали полученные знания в режимных моментах, это физминутки, пальчиковые игры; на прогулке – подвижные игры.

Мы стремились широко использовать все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки. Обрядовые праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. В них присутствуют тончайшие наблюдения людей за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Это помогает детям также лучше, ориентироваться во временных понятиях. Цикличность народного календаря из года в год повторяете эти праздники и события. Эта периодичность позволяет детям усваивать данный материал с раннего возраста до школы, постепенно усложняя и углубляя его.

Одним из самых любимых на Руси праздников всегда было Рождество Христово. Существует глубокая русская традиция проведения этого праздника. Это Рождественские Святки. Подготовка к Рождеству, как и было в народе, у нас в саду начинается заранее – еще в декабре. Но это не мешает всему педагогическому процессу, а наоборот, придает ему особый радостный смысл.

На занятиях по развитию речи наши дети знакомятся с русской духовной поэзией. На музыкальных занятиях дети разучивают рождественские колядки. А на занятиях по изодеятельности, конструированию, готовят рождественские подарки. На рождественском празднике дети наряжаются в народные костюмы Белгородской области, которые сшиты в саду по этнографическим образцам. И это не просто слепое следование традиции. Мы убедились, что такие костюмы удобны для детей, очень ими любимы, и создают настоящее праздничное настроение. Воспитатели с детьми изготавливают рождественские звезды, и начинается интересное действо – игра – колядование, когда дети по группам ходят, друг к другу в гости, поют колядки, угощают гостинцами, дарят подарки-самоделки. Именно дарят, а не получают, что важно для воспитания. На наших праздниках, что характерно для народной традиции, нет просто зрителей. Разнообразие ролей позволяет каждому стать действующим лицом в соответствии со склонностями и способностями; кто-то лучший плясун, и он первый выходит в пляске, кто-то первый запевала, а у кого-то замечательные актерские способности, и он главный герой в театрализованных играх. Но если даже у ребенка нет ярко-выраженных музыкальных и актерских способностей, или он долго не посещал детский сад,

например, из-за болезни, он все равно активный участник праздника: поет вместе со всеми, участвует в общих плясках и играх. Народное воспитание имеет еще одно, на наш взгляд, преимущество – оно очень целомудренно и ненавязчиво готовит из мальчиков – мужчин-защитников, а из девочек – женщин-матерей; создает у детей осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

…

1. Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Старооскольья: Народная традиционная культура: Учебное пособие. Старый Оскол: «ТНТ», 2003.

2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. Санкт- Петербург. Издательство «Детство-Пресс» 1998.

Попова Л.Е.
Уголовно-правовая борьба с попытками реабилитации нацизма

Кубанский государственный университет (Филиал), г. Тихорецк

В последнее время все чаще предпринимаются попытки восхваления и возрождения националистических движений, бандеровских движений, пытаясь таким образом одновременно и реабилитировать нацизм, и возложить вину за начало Второй мировой войны на советское государство, и на Россию, как его правопреемницу. Последнее время и на территории РФ, и за ее пределами участились подобные случаи, они носят системный характер и представляют опасность для российской государственности. Это является подтверждением необходимости усилить превентивные законодательные меры по защите общества и общественных интересов от такого преступления как реабилитация нацизма. В 2014 г. Федеральным законом от 05.05.2014 № 128-ФЗ в главу 34 УК РФ введена статья 354.1, [1] направленная на защиту определенных исторических представлений, причем эти представления являются принадлежностью не только истории, но и актуальных современных политических противостояний.[2] Введение статьи объясняется тем, что тема фашизма и нацизма, ее оценка в политическом пространстве используется для рецидивов явлений нацизма и исторических спекуляций. Наша страна наиболее тяжко пострадала от нацизма и фашизма, следовательно, невозможно допустить их возрождения в современном мире. Нельзя не принять во внимание возможную связь закона с событиями на Украине, в Европе, где наблюдается возрождение нацистских проявлений. Принятие закона – это официальное отношение государственной власти к подобного рода явлениям, и превентивная мера против аналогичных событий в России. Внесение в уголовное законодательство ст. 354.1[3] направлено на противодействие героизации нацизма, нацистских преступников и их пособников, противодействию пересмотру истории Второй мировой войны и распространению нацистской идеологии, противодействие отрицанию Холокоста, неприемлемых высказываний о победе в Великой Отечественной войне, поддержание актуальности и значения вердикта Нюрнбергского трибунала, осудившего нацизм. Президент России Владимир Путин

считает, что нацизм не может быть реабилитирован. «Любая попытка реабилитации нацизма в современном мире немыслима», заявил президент. Путин поддержал тему, поднятую представителем российской диаспоры в Эстонии, озабоченным усилением нацистских настроений и попытками реабилитации бывших солдат СС. Такие попытки не находят отклика «не только в России, но и в Европе, в Америке и в Израиле», – подчеркнул глава российского государства. Президент убежден, что «у нас в России ничего подобного не происходило, не происходит и происходить не будет».[4]

Проанализируем состав преступления «Реабилитация нацизма». Формулировка состава преступления «Реабилитация нацизма» звучит так: «Отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, совершенные публично». Состав содержит три вида деяний, общим обязательным признаком для которых является публичность совершения: 1) отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала; 2) одобрение преступлений, установленных указанным приговором; 3) распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны. Данная норма уголовного закона адресована всем лицам, находящимся на территории Российской Федерации (достигшим возраста уголовной ответственности). Состав преступления имеет дополнительные квалифицирующие признаки, содержащиеся в части 2 статьи 354.1 УК РФ: использование своего служебного положения или использование средств массовой информации, а равно искусственное создание доказательств обвинения. Таким образом, посягательства на историческую память с использованием служебного положения или средств массовой информации являются более тяжким деянием. Часть 3 статьи 354.1 содержит самостоятельный состав: «Распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, а равно осквернение символов воинской славы России, совершенные публично». Этот состав имеет отношение не только ко Второй мировой войне, а фактически ко всему, что связано с воинской славой России.

Уголовное законодательство России содержит ряд статей, которые также предусматривают уголовную ответственность за деяния, связанные с публичным оправданием идеологии и практики нацизма, публичным распространением идеологии нацизма, одобрением совершенных нацистами преступлений. Такие деяния могут быть квалифицированы по статьям 280 «Публичные призывы к осуществлению экстремисткой деятельности», 282 «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» УК РФ,[3] а также по статье 20.3 «Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций», 20.29 «Производство и распространение экстремистских материалов» КоАП РФ.[5] Забота о пресечении попыток посягательства на историческую память в отношении событий, имевших место в период Второй мировой войны концептуально важна. Отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала и наказания главных военных преступни-

ков европейских стран, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, совершенные публично, наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок. Те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения или с использованием средств массовой информации, а равно с искусственным созданием доказательств обвинения, наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет. Распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, а равно осквернение символов воинской славы России, совершенные публично, наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года.

…

1. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 128-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»//Собрание законодательства Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 19 ст. 2333.

2. Попова Л.Е. Реабилитация нацизма// Интеграция науки и практики в контексте реализации правовой политики государства: сторические и современные проблемы права и правоприменения. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции . под общей редакцией Е.В. Королюк. 2016. С. 149-153.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.96 г. №63-ФЗ (ред. от 30.12.2015 № 441-ФЗ) //Собрание Законодательства РФ, 1996г., №25, ст.2954.

4. Путин: Попытки реабилитации нацизма в странах Балтии «немыслимы»/Общественно-политическая газета «Труд», 24 октября 2006.

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изм. от 24.11.2014 №373-Ф№,№372-ФЗ,№370-ФЗ) (ред. от 03.11.2015) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

Ракитин С.Ю., Илькубаев А.А.
Алгоритм проверки комплектующих 3D принтера и вывода печатающей головки в референтную точку

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

При включении 3D–принтера система осуществляет проверку работоспособности сервоприводов. Сервопривод – это система привода, которая в широком диапазоне регулирования скорости обеспечивает динамичные, высокоточные процессы и их хорошую повторяемость [1, с. 78]. Для этого запоминается положение на соответствующем сервоприводе, затем подается сигнал на смещение,

равное одному шагу. После этого снова проверяется положение, если оно изменилось, то сервопривод готов к работе, в противном случае, он не исправен. Такая последовательность выполняется на каждом сервоприводе 3D – принтера. После этого происходит проверка нагревательных элементов.

Нагревательные элементы расположены в области печатающей головки и стола. Проверка работоспособности начинается с запроса к датчикам температуры головки и стола. Полученные значения запоминаются. После этого происходит подача сигнала на нагревательные элементы. Спустя установленное время происходит повторный запрос к датчикам. Новое значение сравнивается с предыдущим: если оно больше, то нагревательные элементы исправны.

Перед тем, как печатать будущую модель, необходимо проверить наличие материала в головке и вывести ее в референтную точку. Референтная точка – позиция в рабочей зоне принтера, которая точно определяется концевыми выключателями [2, с. 8]. Проверка на наличие материала происходит с помощью оптического датчика. Он включает в себя инфракрасный излучатель и фототранзистор, расположенные лицом друг к другу. Если на фототранзисторе нет сигнала, то значит, что между ним и излучателем находится материал. В противном случае материал отсутствует.

За перемещение печатающей головки по каждой оси отвечает сервопривод. В качестве ограничения в конце каждой оси стоит концевой выключатель. Концевой выключатель – электрическое устройство, применяемое в системах управления в качестве датчика, формирующего сигнал при возникновении определенного события, как правило, механическом контакте пары подвижных механизмов [3, с. 272]. При движении головка принтера упирается в датчик, он в свою очередь подает сигнал о прекращении подачи напряжения на соответствующий сервопривод. После этого печатающая головка начинает движение в обратном направлении на установленное количество шагов. Количество устанавливается таким образом, что головка окажется в середине соответствующей оси. Расчет такого количества представлен ниже.

Пусть длина оси L, диаметр зубчатого колеса, установленного на сервоприводе D, ширина печатающей головки b, тогда количество шагов будет рассчитываться по формуле:

$$n = \frac{\frac{L - b}{2}}{\pi * D},$$

где $n -$ количесвто шагов обратного хода, шт.

Таким образом, алгоритм позволяет проверить работоспособность комплектующих 3D – принтера и вывести печатающую головку в нулевую точку. Стоит отметить, что это не единственно возможный алгоритм для выполнения таких задач.

…

1. Ганин А. Lexium PAC: технологии автоматизации и управление движением. URL: http://www.cta.ru/cms/f/369987.pdf

2. Мирошин Д.Г. Технология программирования и эксплуатация станков с ЧПУ: учебное пособие / Д.Г. Мирошин, Т.В. Шестакова, О.В. Костина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 79 с.

3. Игнатова О.А. Датчики, применяемые в сенсорной подсистеме информационно-измерительной системы / Приборы и медико-биологическое оборудование, Известия ТулГУ. Технические науки. 2013. Вып. 9. Ч.2.

Сагатаев А.Г.
Технологии здоровьесбережения на уроках физической культуры в лицее

Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева,
с. Аскиз, Республика Хакасия

В последнее время исследования отмечают, что динамика состояния здоровья детей и подростков становится устойчиво негативной – ухудшаются показатели физического развития, физической подготовленности детей школьного возраста, увеличивается количество заболеваний во всех возрастных группах, растет число тех детей, которые относятся к группам высокого медицинского риска. Педагогам и руководителям системы образования ясно, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников.

На данный момент разработано очень большое количество технологий здоровьесбережения детей и подростков. Для сохранения здоровья детей школьного возраста учителя физической культуры Аскизского лицея-интерната в тесном сотрудничестве с родителями используют многие доступные методики укрепления и восстановления здоровья. Важно не допустить ухудшения здоровья сейчас, чем заниматься лечением впоследствии. Все ученики ежегодно проходят медицинское обследование в школе и пришкольном интернате, так что учителя физкультуры и родители владеют информацией о текущем состоянии здоровья ребенка. Для того, чтобы процесс обучения проходил успешно и безопасно, учителя на уроках физической культуры используют четко разработанные здоровьесберегающие технологии:

1. Соблюдение техники безопасности (соответствие мест занятий, формы одежды, возраста, погодных условий требованиям и стандартам; беспрекословное выполнение требований учителя, дисциплина).

2. Соответствие поставленной задачи степени физической и психологической подготовленности (принцип «от простого – к сложному», заблаговременное формирование определенных навыков для упражнений).

3. Использование разных видов деятельности (создание комфортных условий, «здоровая» конкуренция, совместные мероприятия, нацеленные на сплочение коллектива, привлечение родителей к участию и судейству соревнований, участие в командах вместе с детьми).

Учителя физической культуры Аскизского лицея-интерната, применяющие на уроках технологии здоровьесбережения, активно перенимают передовой педагогический опыт в этом направлении, делятся своим опытом. Так, в 2014-2015 учебном году семинар учителей физической культуры прошел не совсем обычно. Первая часть семинара проходила на стадионе, где свой урок показывала Нарылкова М.А. Вторая часть проходила в кабинете биологии, где находится интерактивная доска. Свой урок, посвященный зимней олимпиаде в Сочи, показывала

Кидиекова А.П. На уроке были продемонстрированы интересные приемы работы с интерактивной доской и очень межпредметные связи.

Результатом работы является повышение интереса обучающихся к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Многие принимают участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре.

…

1. Афанасенко, В.В., Черкасов, В.Ю. Пискунова, Е.В. Системный подход к образованию и оздоровлению детей // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. №4. С. 15-18.

2. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006. 224с.

Саломатина Т.В., Старикова И.Ю., Зайцева Т.В. Сюжетно-ролевая игра, как средство гендерного ознакомления дошкольников с профессиями

Детский сад №2 «Золотая искорка», г.о. Тольятти

Дошкольное детство – самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатывается характер. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в ней развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Психологи считают игру ведущей деятельностью дошкольника. Поэтому именно игра, в форме сюжетно – ролевой, созданная самими детьми помогает им осмысленно передать особенности той или иной профессии, стать соучастником данного мероприятия, справедливо оценить действия и поступки свих товарищей, и свои собственные

Данный вид игры обеспечивает большие возможности для создания благоприятного микроклимата в общении между детьми. Для этого создается необходимая пространственно-развивающая среда. При правильном подборе оборудования группы (девчонки и мальчишки забывают о языковых барьерах, о неравенстве профессий, и сосредоточиваются только на получении максимального удовлетворения от сюжетно-ролевой игры. Они сближаются друг с другом, выдумывая все новые и новые роли для себя и других играющих. Наблюдая, за ними, понимаешь, что границы их фантазий не ограничены. Меняясь ролями, у детей меняется мимика и интонации в голосе, радость заменяется грустью, возникает невербальное общение, что позволяет детям глубже познать значимость той или иной профессии.

Неотъемлемо и участие родителей в данной деятельности. В детский сад необходимо приглашать родителей различных профессий, которые, наверняка, с большим энтузиазмом расскажут детям о важности своих профессий. О своей профессии взрослые знают достаточно много, но как вызвать интерес к ней у

детей, они к сожалению не знают, для этого проводятся практические занятия с родителями по темам:

а) «Сюжетно-ролевая игра – часть жизни ребенка».

б) «Будущие профессии мальчиков и девочек глазами родителей»

После полученного опыта на занятиях родители, рассказывая о своей профессии, и давая детям приблизиться к ней, через сюжетно-ролевую игру, становятся эталонами подражания не только для своих детей, но и окружающих их сверстников. Почти каждый ребенок стремится скопировать не только манеры рассказчика, но и становится по настоящему «взрослым» в данной профессии.

Мечты ребенка, в выборе профессии, изменяются с появлением другого, нового рассказчика-взрослого. И это нормально, ведь выбор профессии не зависит от полового признака человека, а от умения преподнести ее людям так, чтобы всем стало ясно, что человек выбрал профессию правильно и умеет в ней работать хорошо.

Но нельзя ограничиваться приглашением родителей в детский сад, а необходимо самим детям увидеть, как родители работают в повседневной жизни. Для этого организовываются выездные экскурсии непосредственно на места работы родителей, чтобы дети глубже ознакомились со спецификой их профессии. Можно посетить: «Пожарную часть», «Школьную библиотеку», и т.д.

Эта работа- игра не должна оставаться безучастной и со стороны семьи. Родители внедряют и приумножают свой накопленный опыт, в повседневный быт, играя с ребенком в домашних условиях. Дети, приходя в детский сад, с удовольствием будут делиться своими впечатлениями, от сюжетно-ролевых игр с родителями, со всеми ребятами группы, начиная, может, с одного ребенка, а заканчивая группой мальчиков и девочек. Общение перерастет в новую сюжетно-ролевую деятельность – профессию. Ребенку мало рассказать, он с большим азартом продемонстрирует новую профессию, используя имеющиеся атрибуты или принесенные из дому, и обязательно попросит других товарищей повторить то, что он показал и рассказал. И с позиции «режиссера» обязательно проконтролирует правильность передачи смысла профессии и даст свою оценку, периодически меняя «актеров».

Это и есть главная и непосредственная цель.

После проведения сюжетно-ролевых игр совместно со взрослыми, дети перестают использовать атрибуты для игр только по половому признаку. Девочки с удовольствием принимают роль инспекторов ГИБДД, а мальчики с большим желанием примеряют роль парикмахеров и т.д.

…

1. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М: Айрис-пресс, 2009.

2. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. М.: Просвещение, 2013. 96 с.

3. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Скрипторий, 2010.

4. Краснощекова Н.В., Новые сюжетно-ролевые игры для дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм. Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Сальников Е.А.
Опыт внедрения ФГОС в условиях сельской малокомплектной школы

Заворонежская СОШ, Ранинский филиал,
Мичуринский р-н, Тамбовская обл.

Внедрение новых стандартов продиктовано изменением окружающего мира и обильным количеством информации, которая буквально обрушивается на наших детей из всевозможных источников. При этом нужно признать, что не все познания полезны и нужны.

Чтобы успеть научить ребёнка лавировать в огромном водовороте прогресса, ему необходимо предложить инструмент, при помощи которого он сможет выбирать нужные для себя объёмы и объекты. Именно так можно представить поединок ребёнка со сложным познанием окружающего мира. Учитель будет услышан и понят, когда не станет взывать к зубрёжке и цитатам (хотя их нельзя исключить, но использовать как вспомогательные инструменты). Потому он должен стать проводником и союзником. А дети путём проб и ошибок выйдут на верный путь.

Наша школа – сельская небольшая, может быть, по чьему-то мнению, неперспективная, поэтому о хорошем материально-техническом оснащении в соответствии с требованиями ФГОС приходится только мечтать. Но мы не опускаем рук и не отчаиваемся, надеясь на лучшее. Тем не менее, в моём классе есть компьютер, который подключен к Интернету. Потому не только во время урока, но и во внеурочное время при необходимости мы с детьми можем найти нужную информацию. Есть много обучающих программ, с которыми дети с удовольствием работают. У нас нет интерактивной доски, а мультимедийный проектор всего один в компьютерном классе. Но нам повезло, что этот класс находится в нашем здании и на нашем этаже. Поэтому я часто провожу уроки с применением ИКТ [1,3].

Следующей немаловажной составляющей нового стандарта является создание информационно-образовательной среды. Учащиеся должны иметь контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, уметь взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время, должна быть связь с родителями (в частности, это электронные журналы и дневники). [2].

Но на селе это пока ещё тоже проблематично. Не в каждой семье есть компьютер, а если и есть, то нет выхода в Интернет. Поэтому с родителями я общаюсь напрямую. С введением новых стандартов это стало ещё более актуально. Ведь одной из отличительных черт ФГОС является расширение общественного участия родителей в жизни школы. Родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и более активно вовлекаются в управление школой. Мы общаемся «В контакте» и др. информационных образовательных программах.

Но какие бы требования ни выдвигались новыми стандартами, по моему мнению, самое главное – это то, чтобы конечный результат был качественный. А для этого необходимо совпадение трёх составляющих: грамотный педагог, любознательный ученик и адекватный родитель, активно участвующий в образовательном процессе.

…

1. Данилова Т. Малокомплектные школы. URL: http://vilvolovo.ru/news1813

2. Килина И.В. Проблема реализации федерального государственного образовательного стандарта в условиях сельской малокомплектной школы. URL: http://www.rae.ru/forum2012/288/2151

3. Мусс Г.Н., Гриценко М.В. Актуальные проблемы реализации ФГОС в сельской начальной школе. URL: http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/5880-2013-01-19-06-18-45

Семенченко И.В., Коваль И.И.
Земства и развитие торговли на Урале в начале XX века

Южно-Уральский государственный университет (Филиал), г. Златоуст

Земства, как органы местного самоуправления, сыграли большую роль в социально-экономическом совершенствовании Уральского региона.

Они способствовали развитию торговли на Урале. Земства организовывали ярмарки, базары, устраивали торги. В 1905 году, в 45 волостях Пермской губернии было организовано 16 базарных пунктов, 32 ярмарки, 98 торжков. В Красноуфимском уезде в 49 селениях было проведено 36 ярмарок, открыто 25 базаров и 2 торжка [1, л. 271]. Главными предметами торговли на ярмарках являлись: хлебные продукты, кустарные изделия, продукты скотоводства, лошади, рогатый скот, льняной кудель, платье готовое, обувь валяная, посуда фарфоровая и эмалированная, бакалейные товары. Из хлебных продуктов преобладали на базарах: мука ржаная и пшеничная и овес. Из предметов кустарного производства популярными были такие изделия, как: глиняная посуда, железные печки, лопаты, топоры, гвозди, земледельческие орудия (сохи, плуги, бороны, грабли, серпы, косы, молотилки, веялки). Продавали продукты на ярмарках и базарах крестьяне окрестных сел и деревень, местные хлеботорговцы. Покупателями являлись городские жители, а также местные или соседних волостей крестьяне.

Для открытия тех или иных торговых точек земства проводили большую подготовительную работу. К примеру, в Челябинскую земскую управу поступило в 1917 году ходатайство от Танрыкуловского сельского общества Катайской волости о разрешении открытия в деревне Танрыкуловой еженедельного базара по средам и трехдневной ярмарки с 24 по 27 сентября, под названием «Богословской». Данное ходатайство было вызвано дальним расстоянием от названной деревни ярмарок и базаров, и стремлением дать бедному населению волости возможность сбывать продукты своего хозяйства и покупать предметы первой необходимости для себя в более близком пункте. Население Катайской волости составляло 7362 человека. Челябинское земство приняло решение открыть базар и провести ярмарку в назначенный срок и выделило для этих мероприятий 8000 рублей [2, с.107]. Белоноговское сельское общество Косулинской волости также обратилось в управу с просьбой об открытие в селе Белоноговом еженедельного базара по понедельникам, где проживало 1200 человек (а в Косулинской волости – 6608 человек). И хотя одного базара, имевшегося в Косулинской волости, было

уже достаточно, Челябинская управа была не против этого ходатайства и не стесняла инициативы сельского общества, тем более что часть расходов она брала на себя. Всего было выделено ею на открытие базара 3000 рублей [2, с.108].

Благодаря земству регулярно проводились ярмарки и в Златоусте с 27 января по 3 февраля [3, с.2]. Ярмарка была не только триумфом торговли, но и красочным зрелищем. Сотни наименований промышленной продукции и кустарных изделий предлагались покупателям: кусинская чугунная посуда и художественное литье, миасские напильники, мензелинские белые валенки, разукрашенные цветными разводами, гармошки, хомуты, седла, уздечки, глиняные горшки. На ярмарку съезжались крестьяне, торговцы, ремесленники Златоустовского и других уездов Уфимской губернии, наведывались с товаром гости из Сибири и с берегов Волги. Заранее готовили свою разнообразную продукцию заводы Златоустовского округа.

Уездные земства оказывали содействие в проведении ярмарок, взяв на себя различные организационные задачи и материальную поддержку. Совершенствование торговых отношений способствовало решению острой проблемы снабжения населения всеми жизненно необходимыми промышленными и сельскохозяйственными товарами и продуктами.

…

1. Государственный архив Пермской области (ГАПО). Ф. 44. Оп. 1. Д. 589.

2. Доклады Челябинской уездной земской управы Челябинскому уездному земскому собранию. Челябинск, 1917.

3. Союзная мысль. 1917. 5 марта.

Слезина А.А., Дубинецкая С.Г.
Игра как средство познания окружающего мира

Средняя общеобразовательная школа №1
с.п. детский сад «Аленушка», п.г.т. Суходол

Игра – ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника. Играя, ребёнок развивается, растёт, познаёт окружающий мир, воздействие впечатлений от которого служат животворящим источником воспитания. Дошкольник развивается как под влиянием воспитания, так и от воздействия впечатлений от окружающего мира.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий так же мощным воспитательным воздействием. У него рано возникает интерес к жизни и деятельности взрослых. Уже в первых своих играх ребенок испытывает удовлетворение от выполнения задуманного.

Народные подвижные игры всегда служили важным источником информации об окружающем мире, посредством игр приобретались знания, передавался родовой опыт деятельности, ценностей, приветствуемых в конкретной среде, и с этой точки зрения народные подвижные игры можно рассматривать как обширное информационное пространство.

Неизгладимые впечатления даёт детям знакомство с особенностями жизни разных народов, что особенности жизни и труда людей зависят от природно-климатических условий (на севере распространено оленеводство, в южных районах,

в средней полосе выращивают злаковые культуры, овощи, фрукты, ягоды, в прибрежных районах распространено рыболовство и т.д.). Природные явления, события окружающей жизни находят отражение в играх: проводы зимы – ожидание весны происходит с игрой «Горелки», встреча весны – с играми «Кораблики», «Родничок», «Летят – не летят», «Жаворонок», «Ласточки» и др. Осенние явления отражены в играх «Солнышко и дождик», «Перелёт птиц». Подвижные игры способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. Например, в конце сентября заканчиваются полевые уборочные работы, в связи с этим повсеместно устраиваются ярмарки – своеобразный праздник труда, где каждый желающий может представить своё хозяйство, с достоинством показать результат своего труда, оценить и перенять опыт других. Потрудились на славу, пришло время повеселиться, позабавиться. А забав, игр разных много на ярмарке приготовлено: и катание на каруселях – р. н. п/и «Карусели», и игры-состязания разные: «Вперегонки и взапуски», «Перетягивание каната», «Силой меряемся», «Петушиные бои» и др.

Анализ игр некоторых народов показал, что в них нашли отражение отдельные стороны жизни и быта: взаимоотношения полов и семейный быт («Коршун», «Утка и Селезень»), военный быт, праздничные традиции («Качели», «Катание яиц», «Крута гора», «Лапти», «Пирог» и др.), особенности трудовой деятельности («Кузнец», «Кружева», «Пахари и жнецы», «Почта», «Тяни холсты»), взаимоотношения с природой («Мосток», «Заря-заряница», «Игра с Солнцем», «Метелица» и др.).

Игра – одно из характерных закономерностей детского развития. В игре ребенок проживает действиями и чувствами. Под руководством воспитателя, терпеливо ведущего ребенка к постижению окружающего его мира, идет развитие лучших сторон личности ребенка: честности, дружбы, справедливости, смелости, настойчивости, самообладания, воли, самостоятельности, заинтересованности, коммуникативных способностей, желание познавать. Все это служит основанием для определения подвижных игр как одного из действенных средств познания окружающего мира детьми.

Трикашная Л.В., Субботина М.А.
Методика преподавания английского языка в школе

Терновская основная общеобразовательная школа,
с. Терновка, Яковлевский район, Белгородская обл.

Самый ключевой момент в изучении английского языка – это способ преподнесения информации ученику, иначе сказать, методика преподавания. Со времён первых уроков английского языка прошло немало времени. Методика преподавания английского языка в школе претерпела достаточные изменения и на сегодняшний день приобрела несколько различных направлений. Мы, в свою очередь, используем различные методы обучения детей английскому языку, в зависимости от особенностей обучаемого. Сегодня мы попробуем разобраться, какой же из них считается наиболее эффективным.

Все методы обучения английскому языку в школе можно условно классифицировать в зависимости от того, используется ли в процессе преподавания родной язык и кто является центром процесса обучения. Вторая модель определяется двумя подходами, когда в центре процесса обучения находится либо ученик, либо преподаватель. Первый подход сориентирован на потребности слушателя, в этом случае инициатива передаётся ученику, а преподаватель выступает в роли проводника. Таким образом, можно достичь наиболее эффективной работы каждого ученика в отдельности и в группе.

Второй подход основан на огромном количестве техник и методик, которые мы используем в самых разнообразных комбинациях, создавая невероятно увлекательный учебный процесс. Главной фигурой здесь является преподаватель, именно он даёт задание ученикам и оценивает выполненное задание. Метод ориентируется на получение максимальных результатов при индивидуальной работе.

Community Language Learning – метод обучения английскому языку детей, который основан на моделировании реальной ситуации. Занятие здесь построено на помощи более продвинутых переводчиков, которыми могут быть сами ученики или преподаватель. С помощью этой методики готовят хороших переводчиков, однако она может значительно замедлить восприятие иностранной речи на слух. Использование в этом случае родного языка, может лишь усложнить поставленную задачу.

Методы обучения школьников, основанные на использовании перевода, практикуются на переводах с русского на английский и наоборот. Наиболее эффективным в этом направлении является Метод «Грамматика-Перевод», который основан на чтении текстов и на выполнении грамматических упражнений. Доминирующим в нём является родной язык. Используя этот метод, мы берем максимально интересные тексты для детей. Это может быть биография знаменитого футболиста или артиста, текст популярной песни, любимое произведение и так далее.

Выбирая методику обучения для школьников, необходимо учитывать тот факт, что каждый ученик индивидуален, а каждый педагог отличается своим собственным уникальным стилем преподнесения информации.

…

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ру / Happy English. ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2009. 120 с.

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2007. 48 с.

Угурчиев О.Б., Угурчиева Р.О., Мамилов А. Об опыте применения целевых программ регионального развития

Ингушский государственный университет, г. Магас

Следует сказать, что десятилетия применения целевых комплексных программ социально-экономического развития регионов в советской экономике дало

возможность отработать методологию и организацию составления социальных, экономических и научно-технических программ на макроэкономическом уровне. Государственные целевые комплексные программы разрабатывались в дополнение к годовым и пятилетним планам и носили директивно-распорядительный характер. Многие из этих программ позволили решить крупные экономические проблемы, способствовали научно-техническим и технологическим прорывам в различных сферах деятельности. Но проблема согласованной разработки программ и планов на различных уровнях управления так и осталась нерешенной [1; с.21].

Переход России к рыночным условиям хозяйствования, сопровождающийся широкомасштабным проведением административных и экономических преобразований, отказом от централизованного, директивного планирования и управления, привел к необходимости решения с помощью долгосрочных целевых программ задач федерального уровня, в качестве которых выступали крупные народнохозяйственные проблемы общегосударственного значения. Затем, наряду с федеральными программами стали разрабатываться на различных уровнях управления федерально-региональные, региональные и муниципальные программы[2; с.15-17].

Таким образом, целевые региональные программы призваны выполнять в настоящее время новую роль, как наиболее активные, действенные инструменты регулирования рыночной экономики, объединения различных интересов, интеграции сил, позволяющих реализовать крупные государственные задачи развития регионов. Они позволяют осуществить, при одновременном использовании принципов саморегулирования и целенаправленности, прямое государственное воздействие на экономику той или иной территории, в целях ее развитии.

При этом важно переориентировать сложившуюся систему регионального развития на новые цели и задачи, усилить применение программно- целевых методов и, прежде всего, федеральных целевых программ, как основного направления реализации концепции «бюджетирования, ориентированного на результат» [3; с.199]. Это позволяет повысить эффективность использования федеральных средств, направленных на решение приоритетных задач регионального развития. Программно- целевой метод хозяйственно- территориального управления служит одним из важных средств активного влияния государства на социально-экономический комплекс проблемных регионов, к которым можно отнести и депрессивные, слаборазвитые, и осваиваемые, и промышленно развитые, но столкнувшиеся с серьезными проблемами, позволяя успешно решать им как стратегические, так и краткосрочные и текущие задачи.

…

1. Угурчиев О.Б, Гатагажев Б.М. Инвестиционная политика на региональном продовольственном рынке в современных условиях // Региональная экономика: теория и практика. 2009. № 41. С. 21.

2. Угурчиев О.Б, Угурчиев Д.О. Анализ и управление инвестиционной привлекательностью региона. Монография. Магас: КЕП, 2016. 292с.

3. Угурчиев О.Б, Угурчиев Д.О. Практика управления инвестициями в регионе и предложения по ее совершенствованию (на примере Республики Ингушетия). // Вузовское образование и наука. Материалы региональной научно-практической конференции. 2009. С. 199.

Ушакова Е.А., Черкунова С.О., Шипилова С.Ю. Нестандартные уроки как средство развития интереса младших школьников

СОШ №38 им. С.В. Кайгородова;
Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

Успешность обучения во многом определяется интересом к изучаемому предмету. А вот добиться того, чтобы дети учились с увлечением, с радостью шли на урок, к сожалению, удаётся не всегда. Одним из средств решения этой проблемы является проведение нестандартных уроков.

Нестандартные уроки могут проводиться в форме:

– соревнования и игр (конкурс, викторина, турнир, деловая игра);

– публичного общения (аукцион, дискуссия, диспут, телемост, диалог);

– в форме урока, опирающегося на фантазию (сюрприз, сказка);

– урока, основанного на имитационной деятельности (заочная экскурсия, литературная прогулка, литературная гостиная, интервью, репортаж);

– перенесённой из внеклассной работы (КВН, «Поле чудес», «Счастливый случай», «Звёздный час»);

– интегрированного урока (когда один предмет проникает в другой).

Виды нестандартных уроков.

Коллективные виды работы в классе.

Одним из коллективных видов работы является викторина. Такие уроки проходят как праздники. Если никто не сможет ответить на вопрос, то ребёнок обязательно должен ответить сам.

Урок – конференция. Задача учителя – помочь учащемуся подготовить сообщение в соответствии с темой. Научно-практическая конференция – одна из наиболее сложных и трудоёмких форм работы.

Тематический учёт знаний. После завершения изучения темы учащимся предстоит сдавать тематический зачёт, который может выполняться устно или письменно. С заданиями зачёта нужно ознакомить ребят за 2-3 урока до окончания темы. Оценка тематического зачёта служит основой для выставления четверной оценки. Существуют различные формы зачёта:

1. Классический зачёт по типу вузовского.

2. Групповой зачёт. Класс делится на несколько групп, состоящих из учащихся с разными способностями и уровнем подготовленности.

3. Зачёт – карусель («круговой»). Каждый член комиссии принимает зачёт только по одному вопросу. Учащиеся заполняют индивидуальный зачётный лист, в котором указаны номера вопросов и оценки. В итоге учитель по набранной сумме баллов за ответы на все вопросы выставляет каждому ученику общую оценку за зачёт.

4. Зачёт по маршруту. Первая комиссия проверяет степень усвоения теоретического материала. Вторая – решение расчётных задач, третья – умение планировать и проводить эксперименты.

5. «Общественный смотр знаний» проводится в два этапа:

1) подготовительный (оформление стендов, приготовление докладов, схем, таблиц и т.п.; создание комиссии из числа хорошо знающих предмет учащихся);

2) проведение смотра (выбор жюри, отбор лучших, отличившихся учащихся, подведение итогов; успех смотра зависит от тщательно продуманного содержания его и методики проведения).

6. Зачёт – конкурс по типу КВН.

7. Зачёт – аукцион. Определённую сумму баллов за ответ получает тот ученик, который последний дополнил ответ на вопрос.

Урок – экскурсия. Уроки-экскурсии могут основываться на имитационной деятельности, например, заочная экскурсия, экскурсия в прошлое.

Учитель обязан сделать серьёзный труд занимательным и продуктивным. Игровые задания должны полностью совпадать с учебными, формировать потребность активно относиться к учебному процессу. Нестандартные уроки должны быть адаптированы с учётом возраста детей.

Фёдорова Л.В.

Организация бухгалтерского учета земель сельскохозяйственного назначения

Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, г. Воронеж

Земля выступает одним из главных средств производства в сельском хозяйстве. В связи с этим в сельскохозяйственных организациях необходимо организовать бухгалтерский учет земельных угодий и финансовых вложений в них. Применительно к сельскохозяйственным организациям необходимость учета земель обусловлена следующими факторами:

– земельные участки выступают одним из ключевых элементов основного капитала (особенно в организациях, занимающихся растениеводством), соответственно возникает потребность в грамотной организации их синтетического и аналитического учета;

– данные, формируемые в системе бухгалтерского учета, являются основой для анализа эффективности использования земельных участков, в том числе и по их видам;

– в условиях кризисных явлений в российской экономике, реализации программы импортозамещения в сельском хозяйстве (в результате ограничения доступа на рынок сельскохозяйственной продукции европейских производителей) необходимо повышать эффективность управления сельским хозяйством в целом, в том числе и земельными участками. В связи с этим, повышаются требования к учетным данным, которые должны отражать состав и структуру используемых земельных участков.

Следует отметить, что в соответствии с ПБУ 6/01 «Учет основных средств» (пункт 5), земельные участки учитываются в составе основных средств [2]. В состав основных средств также включаются капитальные вложения на коренное орошение земель (в результате оросительных, осушительных или других мелиоративных работ). В связи с этим, бухгалтерский учет земель сельскохозяйственного назначения ведется на синтетическом счете 01 «Основные средства». Для обособленного учета земель в сельскохозяйственных организациях открывают

дополнительные субсчета и аналитические счета к счету 01 «Основные средства» и закрепляют их в рабочем плане счетов.

Земельные участки, как и другие основные средства, могут поступать в сельскохозяйственную организацию путем покупки, внесения в уставный капитал, обмена на другое имущество, безвозмездного получения. Приходование земельного участка в состав основных средств сельскохозяйственной организации осуществляется по первоначальной стоимости, которая формируется в зависимости от способа получения земельного участка. Так, при покупке сельскохозяйственных земель, в состав первоначальной стоимости включается сумма фактически произведенных затрат, в частности:

– суммы, уплачиваемые продавцу земельного участка в соответствии с заключенным договором;

– сборы, пошлины, уплачиваемые организацией в связи с регистрацией права собственности на земельный участок;

– затраты на межевание земельного участка;

– суммы вознаграждений, выплачиваемые посредническим организациям в связи с поиском, сопровождением сделки купли-продажи земельного участка;

– другие затраты, связанные с приобретением земельного участка и оформлением прав на него [3, с. 37].

На сумму задолженности продавцу земельного участка составляется проводка: Дебет счета 08 «Вложения во внеоборотные активы» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» – отражено приобретение права собственности на сельскохозяйственный участок (на основании договора купли-продажи). Принятие к учету земельного участка в качестве объекта основных средств осуществляется бухгалтерской проводкой: Дебет счета 01 «Основные средства» Кредит счета 08 «Вложения во внеоборотные активы». Следует учитывать, что перевод затрат на счет 01 «Основные средства» может быть осуществлен только тогда, когда по земельному участку будет окончательно сформирована его первоначальная стоимость и земельный участок будет полностью готов к эксплуатации в запланированных целях. Также следует учитывать, что в соответствии со статьей 374 Налогового кодекса РФ (часть 2), земельные участки и иные объекты природопользования на подлежат обложению налогом на имущество организаций [1].

Если земельный участок вносится в качестве вклада в уставный капитал, то первоначальная стоимость определяется по согласию сторон (в соответствии с учредительными документами). При этом составляется бухгалтерская проводка: Дебет счета 01 «Основные средства» Кредит счета 75 «Расчеты с учредителями» – права на земельный участок внесены в качестве вклада в уставный капитал организации. Если земельный участок передается сельскохозяйственной организации безвозмездно, то в состав основных средств он принимается по рыночной цене на дату принятия к учету. Операция оформляется бухгалтерской проводкой: Дебет счета 01 «Основные средства» Кредит счета 98 «Доходы будущих периодов» – приняты к учету права на земельный участок, полученный безвозмездно.

Для первичного учета земель используется акт на оприходование земельных угодий по форме № 111-АПК. Аналитический учет земель в сельскохозяйственной организации целесообразно организовывать по видам земельных угодий на соответствующих аналитических счетах (сельскохозяйственные угодья; земли

на стадии восстановления плодородия; земли на стадии мелиоративного строительства и так далее).

Продажа права на земельный участок отражается в бухгалтерском учете сельскохозяйственной организации следующими проводками: Дебет счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кредит счета 91 «Прочие доходы и расходы» – начислена задолженность сторонней организации за реализованное право на земельный участок; Дебет счета 91/2 «Прочие расходы» Кредит счета 01 «Основные средства» – списана балансовая стоимость земельного участка.

Следует отметить, что в соответствии с пунктом 17 ПБУ 6/01 «Учет основных средств», земельные участки не подлежат амортизации как основные средства, потребительские свойства которых с течением времени не меняются.

В земельные участки сельхозназначения, как и другие виды основных средств, могут осуществляться капитальные вложения. Данные капитальные вложения направлены на коренное улучшение земель, в частности путем:

– проведения осушительных работ;

– проведения оросительных работ;

– проведения других мелиоративных работ;

– создание высокопродуктивных лугов и так далее.

Затраты капитального характера по мелиорации земель, созданию высокопродуктивных лугов и других аналогичных работ списываются на счет 08 «Вложения во внеоборотные активы». По мере завершения мелиоративных и других работ, направленных на коренное улучшение земель, капитальные затраты подлежат списанию на счет 01 «Основные средств» (соответствующий аналитический счет по учету земельного участка) на увеличение первоначальной стоимости земельных участков. При этом составляется Акт на оприходование земельных угодий по форме № 401-АПК.

Следует отметить, что капитальные затраты по мелиорации земель могут быть учтены в качестве отдельных инвентарных объектов на счете 01 «Основные средства» [4, с. 92]. Для этого в плане счетов сельскохозяйственной организации открываются отдельные аналитические счета. В данном случае, затраты по коренному улучшению земель подлежат списанию на затраты производства посредством начисления амортизации. Начисление амортизации осуществляется ежемесячно и отражается следующей бухгалтерской проводкой: Дебет счета 20 «Основное производство» субсчет «Растениеводство» Кредит счета 02 «Амортизация основных средств». Таким образом, в отличие от земельных участков, капитальные затраты по мелиорации земель, учтенные в качестве отдельных инвентарных объектов, подлежат амортизации. Начисленные суммы амортизационных отчислений подлежат распределению между видами производимой сельскохозяйственной продукции (культур). В качестве базы распределения может быть использована площадь посева.

Рассмотрим особенности учета земель сельхозназначения на примере ЗАО «Тенистое».

ЗАО «Тенистое» является сельскохозяйственным товаропроизводителем, 70 % от выручки занимает реализация продукции зерновой группы.

В состав земель данного хозяйства включены земли, находящиеся за границами населенного пункта (г. Воронеж) и земли, занятые зданиями и сооружениями (5 ангаров, открытый ток, склады) для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции.

Общая земельная площадь в организации 654 га, из них пашня – 537 га, сенокосы – 62 га, пастбища – 55 га.

Земля является главным видом основных средств.

На 1 января 1991 г. земельные паи получили настоящие и бывшие (те, кто ушел на пенсию из данной организации или был сокращен) работники организации. В результате раздела на каждого работника приходится по 1,55 га. Каждый пайщик имел возможность распорядиться своим паем, часть продала их ЗАО «Тенистое», а часть получили свои земельные паи для организации КФХ.

Земельные паи не вносились в уставный капитал. Часть земель (135 га) арендуется у КФХ и у частного лица. Данные арендованные земельные участки числятся на забалансовом счете 001 «Арендованные основные средства». В бухгалтерском учете ЗАО «Тенистое» арендованные земельные участки отражаются проводкой: Дебет счета 001 «Арендованные основные средства».

Арендная плата выплачивается согласно договору равными частями 1 раз в квартал с КФХ, с частным лицом оплата осуществляется в натуральной форме – 5 ц/га. Начисление арендной платы осуществляется бухгалтерской проводкой: Дебет счета 20 «Основное производство» субсчет «Растениеводство» Кредит счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

Поскольку земельные участки используются в основной деятельности (производство, хранение и первичная переработка сельскохозяйственной продукции), затраты на аренду включаются в расходы по обычным видам деятельности. Ежеквартальная выплата арендной платы в пользу КФХ отражается бухгалтерской проводкой: Дебет счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» Кредит счета 51 «Расчетный счет».

Оплата арендной платы в натуральной форме физическому лицу отражается бухгалтерской проводкой: Дебет счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» Кредит счета 90/1 «Продажи».

Приобретение земельных участков осуществлялось в 2015 г. у администрации Девицкого поселения. В бухгалтерском учете ЗАО «Тенистое» были сформированы следующие бухгалтерские проводки:

1) приобретено право собственности на земельный участок у администрации поселения: Дебет счета 08 «Вложения во внеоборотные активы» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;

2) отражена в бухгалтерском учете государственная пошлина за регистрацию прав на земельный участок: Дебет счета 08 «Вложения во внеоборотные активы» Кредит счета 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»;

3) принят к учету земельный участок по первоначальной стоимости (покупная стоимость земельного участка и государственной пошлины за регистрацию) в состав основных средств: Дебет счета 01 «Основные средства» Кредит 08 счета «Вложения во внеоборотные активы».

Земельные участки в организации учитываются в составе основных средств, они предназначены для использования в производстве продукции.

Так как в хозяйстве небольшое количество объектов землепользования пообъектный учет ведется в инвентарной книге с указанием сведений по их видам и местам нахождения.

Основными направлениями совершенствования учета земельных участков в исследуемой организации выступают:

1) развитие системы аналитического учета земельных участков – в настоящее время для учета всех земельных участков ЗАО «Тенистое» предусмотрен аналитический счет. Вместе с тем, по нашему мнению, целесообразна организация аналитического учета по видам земельных участков, то есть открытие нескольких аналитических счетов, например, для раздельного учета сельскохозяйственных угодий; земель, находящихся на стадии мелиоративного строительства; лесные площади и древесно-кустарниковые насаждения; земли под зданиями и сооружениями и т.д.;

2) поскольку значительная часть земельных участков находятся в аренде, целесообразна организация дополнительного аналитического учета на забалансовых счетах (по типам земельных участков, по типам собственников и т.д.);

3) развитие системы управленческого учета земельных участков в целях получения необходимой информации для анализа эффективности использования земельных участков, оценки их целевого использования. В совокупности система аналитического и управленческого учета земельных участков ЗАО «Тенистое» должна формировать необходимые количественные, стоимостные и качественные показатели.

…

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. №117-ФЗ (ред. от 05.10.2015 г.).

2. Приказ Минфина РФ от 30.03.2001 г. № 26н (ред. от 24.12.2010 г.) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01».

3. Широбоков В.Г. Бухгалтерский учет в организациях АПК: учебник. М.: Финансы и статистика, 2013. 688 с.

4. Шутова И.С., Лисович Г.М. Бухгалтерский (управленческий) учет в сельском хозяйстве: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2015. 168 с.

Халиков И.С.

Использование флуориметрического детектора для определения фенола методом ВЭЖХ

НПО «Тайфун», г. Обнинск

Фенол и его производные (хлорфенолы, нитрофенолы, алкилфенолы) представляют собой обширный класс соединений, которые относятся к приоритетным высокотоксичным загрязнителям объектов природной среды и подлежат обязательному контролю [1]. Образование фенолов обусловлено как природными процессами, связанными с биохимическим синтезом и трансформацией органического вещества, так и техногенным происхождением. Фенол и его производные широко используются практически во всех областях промышленности.

Максимальная разовая предельно допустимая концентрация (ПДК) фенола в атмосферном воздухе составляет 0,01 мг/м^3, среднесуточная – 0,003 мг/м^3. ПДК фенола в воде водных объектов рыбохозяйственного значения, а также хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования составляет 0,001 мг/дм^3.

В настоящее время определение фенолов и их производных является актуальной задачей аналитической химии, что обусловлено низкими значениями ПДК и трудностями при концентрировании из-за высокой растворимости фенола в воде.

Существуют многочисленные методы определения фенола в объектах окружающей среды, различающихся между собой по селективности, чувствительности и трудоемкости. Титриметрические и фотометрические методы анализа фенола недостаточно специфичны и чувствительны и их использование не позволяет количественно определять индивидуальные фенолы. «Фенольный индекс» может формироваться веществами, не относящимися к фенолам, а также образовываться производными фенола при отсутствии самого фенола. Наибольшее распространение получили хроматографические методы, такие как, тонкослойная хроматография (ТСХ), газовая хроматография (ГХ) с различными типами детектирования, хромато-масс-спектрометрия (ХМС) и высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ), капиллярный электрофорез. Определение фенолов методом ВЭЖХ с использованием УФ-, амперометрического и флуориметрического детектирования не требует по сравнению с методом ГХ дополнительной стадии дериватизации. Принцип действия флуориметрического детектора (ФЛД) основан на измерении флуоресцентного излучения поглощенного света.

Для идентификации и количественного определения фенола использовали метод ВЭЖХ с ФЛД «RF-20A» и использованием детектора на диодной матрице «SPD-M20A», что позволило ещё больше обеспечить правильность идентификации. Измерения проводили на хроматографе «LC-20 Prominence» (Shimadzu) с колонкой Envirosep PP (125 х 3,2 мм, 5 мкм) и защитным картриджем С18 (4 х 2 мм) производства фирмы Phenomenex, в условиях изократического элюирования смесью ацетонитрила и 0,1 % раствора фосфорной кислоты (20 % ацетонитрила по объёму), при скорости потока 0,5 мл/мин и температуре колонки 40 ^{o}С. Объем вводимой аликвоты – 20 мкл. Время удерживания фенола в этих условиях составляет 3,1 мин.

Проведена оптимизация скорости потока, состава фазы и детектирования (E_{ex}/E_{em}, нм) путём сравнения и подбора различных длин волн возбуждения и излучения с применением программного обеспечения «LC Solution», в результате чего, были выбраны условия E_{ex}(275 нм)/E_{em}(300 нм) для определения фенола. Предел обнаружения фенола (S/N=3) составлял примерно 0,5 нг/мл. Следует отметить, что с использованием этих условий можно определять и метилированные производные фенола, такие как крезолы и ксиленолы.

…

1. Халиков И.С. Повышение эффективности химического контроля загрязнения объектов природной среды // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С.147-148.

Халиков И.С.
Пробоподготовка QuEChERS для определения загрязняющих веществ в объектах природной среды

НПО «Тайфун», г. Обнинск

Разработка эффективных методов для определения загрязняющих веществ (ЗВ) в объектах природной среды (ПС) является актуальной задачей. Хроматографические методы анализа с использованием разных детекторов, на сегодняшний день, являются приоритетными. Матричные компоненты не позволяют проанализировать образец с помощью методов хроматографии без предварительного выделения целевых аналитов.

В то время как чувствительность и скорость определения ЗВ аналитическими приборами растут, традиционные методы пробоподготовки различных матриц, включая жидкостную и твердофазную экстракцию, могут занимать много времени, трудоемки и требуют больших количеств токсичных растворителей.

Одним из альтернативных и универсальных методов подготовки проб, позволяющим извлечь разные классы органических загрязнителей из матриц, исключающего стадию концентрирования, является метод QuEChERS.

Пробоподготовка QuEChERS, сокращение от достоинств метода (Quick, Easy, Cheap, Effective, Rugged, Safe – Быстрый, Простой, Дешевый, Эффективный, Надежный, Безопасный), получила широкое распространение и становится всё более популярной в мире для анализа ЗВ в различных объектах.

В общем случае пробоподготовка QuEChERS включает два этапа: экстракцию гомогенизированной пробы ацетонитрилом в присутствии высаливателей и буферирующих смесей (сульфата магния, хлорида натрия, цитратов и ацетата натрия) и очистку полученного экстракта от соэкстрагируемых веществ – жиров, белков, сахаров, кислот, пигментов и других примесей, методом дисперсионной твердофазной экстракции (дТФЭ) с помощью сорбентов C_{18}, PSA, GCB.

Изначально этот метод разрабатывался как простой способ экстракции пестицидов из фруктов и овощей [1]. В первоначальном методе буферные растворы не использовались, однако затем для минимизации трансформации чувствительных пестицидов сделаны изменения для улучшения экстракции. В настоящее время используются два официальных метода с применением буферных растворов для определения остаточных количеств пестицидов в овощах и фруктах: стандарт AOAC 2007.01, принятый Ассоциацией аналитических сообществ США, и европейский стандарт EN 15662-2007.

Оптимальный состав реагентов обеспечивает достаточную очистку матрицы, максимальное извлечение целевых аналитов, сокращение лабораторных операций и снижение расхода растворителей и расходных материалов по сравнению с традиционными методами экстракции в несколько раз. Метод экстракции QuEChERS значительно сокращает продолжительность анализа, что повышает производительность анализа.

Многие крупные фирмы аналитического оборудования занимаются поставками готовых наборов с солями и сорбентами в разных модификациях под конкретные типы матриц и получения оптимального результата.

В последнее время область применения этого метода постоянно расширяется, имеются публикации по использованию модифицированных схем QuEChERS для определения других соединений, таких как, токсины, диоксины, ПАУ, антибиотики, лекарственные препараты, стероиды и др. в разных матрицах – рыбе, мясе, биоте, орехах, растениях, почве, молоке, напитках, продуктах питания и других объектах ПС.

Благодаря простой адаптации метод открывает путь к решению и других новых задач по определению ЗВ в объектах окружающей среды.

…

1. Anastassiades M. Lehotay S.J., Stajnbaher D., Schenck F.J. Fast and easy multiresidue method employing acetonitrile extraction/partitioning and «dispersive solid-phase extraction» for the determination of pesticide residues in produce.

2. J. AOAC Int., 2003. Vol. 86. No.2. P. 412-431.

Хлопкова Т.А.
Особенности формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка в начальной школе

СОШ №12 с УИОП, г. Губкин

Изучение иностранного (английского) языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети младшего школьного возраста проявляют интерес к людям другой страны, культуры, а это способствует развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго языка, способствует общему развитию младших школьников.

Согласно требованиям ФГОС второго поколения важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Начало формирования универсальных учебных действий у школьников предусматривается на младшей ступени обучения. Подготовить, детей к разным видам учебной деятельности, включающих элементарные коммуникативные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Преподавание иностранного языка в первом классе предоставляет широкую возможность в получении непрерывного языкового образования детям, пришедшим из детского сада, при этом, появляется возможность на кружковых занятиях по английскому языку, провести работу по коррекции детей, которые только приступили к изучению иностранного языка. Таким образом, создается база для дальнейшего изучения иностранного начальной школы, а затем и в средней школе на более высоком уровне, ведь результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у учащихся «умения учиться», т.е. формирование у них общеучебных навыков и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи.

Формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции на раннем этапе обучения (в первом классе начальной школы) позволит младшим школьникам в дальнейшем успешно овладеть приемами изучения ИЯ и

универсальными учебными действиями (УУД). Конечно, ученики в первом классе малы, и ожидать сразу от них такого осмысления своей деятельности нельзя. Однако знакомство с инструментами по развитию УУД и совместное освоение способами действия – реальная педагогическая задача. Формирование универсальных учебных действий – процесс длительный, и внеклассная работа по английскому языку в первом классе служит отличной стартовой площадкой для этих целей. Развитие учебных умений (УУ) на занятиях по английскому языку особенно важно, это объясняется спецификой предмета:

1) Те УУ, которыми ученики овладели при изучении других предметов, не всегда могут быть перенесены на занятие по ИЯ без соответствующей коррекции. Многие УУ должны быть сформированы заново. А при обучении ИЯ формировать УУ как общеучебные, так и специальные приходится с нуля.

2) Овладение ИЯ в школе происходит вне языковой среды, а продолжительность занятия 35 минут. Рассчитывать на успех в таких условиях можно только в случае, если ребёнок будет обучен работать самостоятельно на протяжении всего занятия и продуктивно организовывать свои занятия дома.

Итак, формирование универсальных учебных действий является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на занятии (пишу, слушаю)?», «Что я сегодня узнал и что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на английском языке?». Язык должен осваиваться осознанно, а сами занятия должны быть интересными и увлекательными.

Хугаева М.В.

Современные тенденции взаимодействия образования и социально-экономического развития страны

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ, РСО-Алания

Анализ экономической эффективности образования – это одна из основных проблем в теории человеческого капитала. Крупнейшие ученые-экономисты мира отводят образованию основную роль в повышении производительности труда и темпов экономического роста, снижении социального неравенства. Образование является одним из важных рычагов модернизационных процессов, происходящих в экономике. Вместе с тем, основные показатели использования человеческого капитала в экономике России не соответствуют современным социально-экономическим и технологическим требованиям. По формальным показателям население страны является одним из самых образованных в мире. Но анализируя такие экономическим индикаторы как ВВП на душу населения, коэффициент Джини,

можно сделать вывод о том, что эффект от высокого уровня образования в России значительно меньше, чем в других странах. Накопленный человеческий капитал в недостаточной мере трансформируется в повышение благосостояния и понижение социальной дифференциации. Вопреки мировым тенденциям повышение уровня образования граждан сопутствуется не снижением, а ростом социальной дифференциации. Определяющим является не столько масштаб образования, сколько его содержание и качественные характеристики, а также сложившиеся в стране условия использования трудового потенциала. Как показывает международные тенденции, одну и ту же отдачу системы образования можно получить при разных комбинациях числа специалистов и качества образования. На качество образования влияют такие факторы как бюджетные расходы государства на данную сферу; уровень преподавания; мотивационные факторы учебы, например, соотношение средней зарплаты специалиста и рабочего; методы и технологии обучения. Можно сделать вывод о том, что системы общего среднего образования и, в определенной мере, высшего профессионального по своему содержанию, структуре и качеству не соответствуют современным требованиям и запросам. Существенной тенденцией последнего времени является рост масштабов участия трудоспособного населения страны в дополнительном образовании. Данный вид образования взрослых также связан и с социальной дифференциацией, и с экономическим благосостоянием. Уровень развития системы дополнительного образования взрослых в регионах оказывает немаловажное воздействие на уменьшение уровня безработицы. В максимальной степени это воздействие обнаруживается при сопоставлении среднего количества часов дополнительного профессионального образования на одного взрослого. Для уменьшения показателя безработицы значимым является не только участие взрослых граждан в дополнительном образовании, но длительность подобных образовательных программ. Таким образом, в условиях трансформации экономики стратегия реформы системы образования должна основываться на повышении качества. В новых условиях зарплата работника должна прямо определяться его квалификацией, уровнем образования. Должна повыситься социальная ценность образованности и соответственно оплачиваться. Значительное число недостаточно образованных специалистов не способно решить актуальные проблемы научно – технического прогресса. Прямое воздействие на результаты функционирования системы образования способно преодолеть проблемы социально-экономического развития страны.

…

1. Головин М.А., Соловьева Т.С. Роль системы образования в социально-экономическом развитии территорий // Проблемы развития территорий. 2014. № 2(70). С. 67-77.

2. Дятлов С.А., Чекмарев В.В., Чекмарев Вл.В. Оценка эффективности вложений в образование. Кострома, Изд-во КГУ Н.А. Некрасова, 2015. 116 с.

Шемякин Г.П.
Революционный терроризм в России (конец XIX – начало XX вв.)

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, г. Санкт-Петербург

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 года № 683, указывается, что одним из основных направлений обеспечения государственной и общественной безопасности является «…усиление борьбы с преступностью, коррупцией, терроризмом и экстремизмом»[1.с.2]. В связи с этим весьма актуальным является изучение такой сложной и противоречивой страницы нашей истории, как революционный терроризм в конце XIX – начале XX вв., который являлся разновидностью политического экстремизма.

Для представителей немарксистских народнических организаций второй половины XIX века революционный экстремизм в форме террора являлся одним из средств достижения главной политической цели – переустройства общества на новых, по их мнению, справедливых политических и социально-экономических началах. В июне 1879 года была создана организация «Народная воля», которая в качестве основной формы политической борьбы признавала революционный террор. Народовольцами была разработана эффективная система конспирации и проведения боевых операций, основной целью которых стал император Александр II. В короткие сроки «Народная воля» организовала семь покушений на жизнь императора, последнее из которых достигло своей цели. Император Александр II был убит в тот момент, когда он планировал очередные меры по модернизации России, в частности, ограничении абсолютной власти монарха (проект реформ М.Т. Лорис – Меликова). Новый же император Александр III взял на вооружение консервативный политический курс, получивший в истории название «контрреформ». Так революционный экстремизм народников привел к свертыванию преобразований российского общества на длительный период времени. Битва революционеров с правящим режимом закончилась поражением «Народной воли» и ее разгромом в 1881 – 1883 гг.

Однако социально-политические корни революционного экстремизма не были искоренены. Радикальные взгляды членов разрозненных народнических организаций и кружков, эмигрантских организаций подпитывались российской действительностью, разительным противоречием между необходимостью модернизации страны и сохранением абсолютистской монархии. Вскоре на историческую арену выходит новая политическая сила – партия социалистов – революционеров (эсеров), организационно оформившаяся в конце 1901 –начале 1902 года. Эсеры считали себя прямыми наследниками традиций народовольцев, активно использовавших самые радикальные способы борьбы в противостоянии с самодержавием.

Революционный экстремизм эсеров, на наш взгляд, прошел в своем развитии несколько этапов: этап обоснования тактики террора в рамках первых эсеровских групп (1894 – 1901 гг.), этап начала и активной деятельности Боевой организации партии (1901 – 1904 гг.), этап периода революции (1905 – 1907 гг.), этап спада революционного террора (1908 – 1911 гг.).

На первом этапе были заложены основы террористической тактики эсеров. Самодержавие разгромило только руководство народнического движения – ее Исполнительный комитет, сама же идеология народничества продолжала существовать, ее последователи остались и через некоторое время стали предпринимать попытки организационного объединения. Так, созданная в 1899 году предшественница эсеров рабочая партия политического освобождения России (РППОР) выпустила в свет брошюру под названием «Свобода», в которой утверждалось, что только систематический террор принесет освобождение России. [2.с.35].

Новый этап в развитии революционного экстремизма эсеров начинается осенью 1901 года, когда была создана особая боевая группа, позже получившая название Боевой организацией Центрального комитета партии (БО ПСР). Главной задачей организации было определено совершение террористических актов так называемого «центрального значения», против значительных политических фигур, чье убийство могло иметь большой общественный резонанс.

2 апреля 1902 года состоялся первый собственно эсеровский террористический акт – покушение на министра внутренних дел Д.С. Сипягина. Добровольцем – исполнителем стал бывший студент Степан Балмашев. Переодетый в адьютантскую форму, он явился в приемную министра и представился посланцем великого князя Сергея. Вручив министру пакет с приговором Боевой организации, террорист дважды выстрелил в Д. С. Сипягина, смертельно ранив его.

В исторической литературе широко распространенно мнение о том, что именно Боевая организация партии эсеров осуществила большую часть террористических актов. На самом деле основная часть партийных терактов было совершена боевыми структурами местных региональных организаций партии эсеров. Об этом свидетельствуют следующие данные. Центральная боевая организация за все годы своего существования совершила всего 11 террористических актов (менее 5 % от их общего количества): до революции 1905-1907 гг. – четыре, в годы революции – пять, во второй половине 1907 года – два. Остальные теракты, совершенные в ходе революции, были делом рук местных террористических структур партии [4.с.128].

В 1903 году стали возникать первые партийные боевые дружины эсеров в различных районах Российской империи. В этом же году в Северо-Западной области были проведены два покушения на государственных чиновников. Тем самым террор перекинулся в губернии, города и уезды.

В ходе третьего этапа террористической деятельности партии эсеров, в период первой русской революции, процесс создания эсеровских боевых дружин и отрядов приобрел лавинообразный характер. Они возникали по инициативе местных организаций, и им же были подотчетны. За годы революции 1905 – 1907 было совершено 233 теракта. Одним из регионов, где эсерами была развернута настоящая битва против власти, стали районы Среднего Поволжья . 22 ноября 1905 года в Саратове был убит генерал В.Н. Сахаров – усмиритель крестьянских беспорядков. 23 июля 1906 года в Самаре был убит губернатор И.Л. Блок. 21 сентября 1906 года в Симбирске членами летучего отряда эсеров был смертельно ранен губернатор К.С. Старынкевич. 25 января 1907 года в Пензе был убит губернатор С.С. Александровский[3.с.60].

Вместе с тем необходимо отметить, что в рядах самой партии эсеров к этому времени сформировалось неоднозначное отношение к террору как основному средству политической борьбы. Это послужило причиной раскола рядов партии. Часть ультралевых членов партии во главе с М.И. Соколовым, выступавших за усиление террора и проведение экспроприаций, вышла в 1906 году из эсеровских рядов и создала партию эсеров-максималистов. За 1906 – 1907 гг. боевиками этой партии было проведено более 50 терактов. Самый известный из них – покушение 12 августа 1906 года на главу правительства П.А. Столыпина.

В это же время на основе правого крыла эсеров образовалась Трудовая народно-социалистическая партия (энесы) во главе с А.В. Пошехоновым. Причиной этого стали разногласия части членов партии эсеров с Центральным комитетом по вопросу целесообразности использования террора как средства революционной борьбы. Среди партий, близких к народникам, эта партия была единственной, исключившей террор из своей официальной политики.

После завершения первой русской революции начинается четвертый этап революционного террора партии эсеров. С 1908 года происходит резкий спад террористической деятельности. В 1908 году эсерами было проведено 3 покушения, в 1909 году – 2 покушения, в 1910 году – 1 покушение и в 1911 году – 2 покушения. Это свидетельствует об определенном разочаровании руководства и рядовых членов партии террористической деятельностью. Кроме того, снижение террористической активности связано с существенными изменениями в политической системе страны, проведенными властью (создание Государственной Думы и организация выборов в нее). Появилась пусть непоследовательная, половинчатая, но все же возможность участвовать легально в политической жизни страны. Партия эсеров начинает отказываться от террористической деятельности и берет курс на пропагандистскую и организаторскую работу в массах.

Всего за период с момента создания до конца 1911 года члены партии эсеров совершили 263 террористических акта. В результате их погибло 2 министра, 33 генерал-губернатора и вице-губернатора, 16 градоначальников, 7 генералов и адмиралов, 26 разоблаченных агентов полиции [2.с.243].

В общественном сознании современного российского общества революционный терроризм ассоциируется прежде всего с деятельностью партии эсеров. Однако необходимо отметить, что революционный террор активно использовали такие социалистические и националистические партии того периода времени, как Украинская партия социалистов-революционеров, Дашнакцутюн, Белорусская социалистическая громада, Партия социалистов – федералистов Грузии, Латышская социал-демократическая рабочая партия и другие. Подлинный размах терроризма в Российской империи того времени поистине впечатляет. Только за период революции 1905 – 1907 гг., по современным оценкам, революционными террористами различных партий было убито и ранено около 4500 государственных деятелей различного уровня. При этом «заодно» было убито 2180 и ранено 2530 частных лиц, ставших случайными жертвами терактов [5.с.185].

Анализ истории применения революционного террора в борьбе против самодержавия на рубеже прошлых веков позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, революционный экстремизм в форме террора возникает там и тогда, где и когда для этого складываются определенные предпосылки. К их

числу относятся социально-классовые антагонизмы в обществе, а также переломный исторический период развития государства, когда противоречия старого общества и противоречия, вызванные новой стадией развития страны, тесно переплетаются и обостряются.

Во-вторых, для революционного экстремизма характерно наличие широкой социальной базы в виде обездоленного или лишенного основных политических прав и свобод населения. Разработка простой и доступной идеологии, в которой ставка делается на физическое уничтожение противника, дает возможность привлечь к террористической деятельности большое количество людей, готовых на крайние меры. То, что при этом зачастую страдают невинные люди, объясняется так называемой революционной целесообразностью.

В-третьих, главным средством борьбы с экстремизмом является проведение взвешенной и продуманной внутренней политики. В первую очередь это касается разрешения указанных выше социально-классовых антагонизмов, развития демократии и политических свобод. Одновременно необходима решительная борьба на основе закона против пропагандистов и носителей политического экстремизма.

…

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 года № 683// Российская газета.31 декабря 2015 года.

2. Городницкий Р.А. Боевая организация партии социалистов-революционеров в 1901-1911 гг. М.:РОССПЭН, 1998.

3. Карнишин В.Ю. Общественно-политический процесс в Поволжье в начале XX века. Пенза.: Изд-во Пенз.гос.техн.ун-та, 2006.

4. Леонов М.И. Партия социалистов-революционеров в 1905 – 1907 гг. М.: РОССПЭН, 1997.

5. Будницкий Р.А., Гейфман А. Убий: революционный терроризм в России. 1894 – 1917 гг.// Отечественная история. 1995. № 5. С.185 – 189.

Шинкаренко С.С., Курочкина И.А. Геоинформационный анализ распределения орнитофауны Богдинско-Баскунчакского заповедника

[1] Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт
[2] Волгоградский государственный университет

Богдинско-Баскунчакский заповедник расположен на северной окраине Прикаспийской низменности, в окрестностях всемирно известного озера Баскунчак в Ахтубинском районе Астраханской области вблизи границы с Казахстаном. Общая площадь составляет 18478 га и состоит из двух участков. Низкая степень антропогенного вмешательства на протяжении всей истории освоения человеком привела к высокой степени сохранности ландшафтов и биоразнообразия на изучаемой территории.

Целью данного исследования являлась разработка локальной ГИС «Орнитофауна Богдинско-Баскунчакского заповедника» и выявление закономерностей распределения птиц заповедника. Фауна птиц заповедника насчитывает 225 видов [1]. Существенно обогащает состав орнитофауны расположение заповедника на одном из материковых миграционных путей: здесь в периоды осенних и весенних перелетов могут быть встречены виды, гнездящиеся севернее. Гнездится в заповеднике 62 вида (из них 10 ведут оседлый образ жизни), возможно, гнездится 26 видов. На пролете встречается 126 видов птиц, 18 видов встречаются на территории заповедника только во время зимовок. 16 видов птиц можно считать залетными, их регистрируют не регулярно, места регистрации значительно удалены от основного ареала [2,3].

В ходе работ систематизирована имеющаяся информация о населении птиц (по литературным данным и материалам полевых учетов, проведенных авторами), составлена база данных видового состава и пространственного распределения птиц Богдинско-Баскунчакского заповедника. Разработаны картографические слои ГИС, на основе которых проведен анализ биотопического распределения птиц.

База данных включает в себя все регистрации видов любых птиц за период с 2001 по 2014 годы. В ней содержится следующая информация: виды птиц Богдинско-Баскунчакского заповедника в алфавитном порядке, информация о природоохранном статусе, места регистрации птиц, количество особей, гнезд, а также о научных сотрудниках, с чьей помощью были получены эти данные. Все данные находят отражение на картографических слоях, где можно выделить места наибольшей концентрации птиц, гнездования и максимального видового разнообразия.

Таким образом, удалось объединить весь имеющийся объем информации в одну общую базу данных, удобную для использования в поиске конкретных показателей за нужный временной отрезок. Разработанная база данных позволяет анализировать, систематизировать большой объем информации, собранный более чем за 10 лет. Кроме того, в перспективе возможно ее дополнение и использование в построении электронных карт и мониторинге популяции птиц заповедника.

…

1. Амосов П.Н. Фауна позвоночных животных заповедника «Богдинско-Баскунчакский»: монография. Ахтубинск, 2010.

2. Красная книга Астраханской области. Второе издание: Астрахань, 2014. 141 с.

3. Русанов Г.М. Птицы Богдинско-Баскунчакского заповедника // Природный комплекс Богдинско-Баскунчакского природного заповедника и его охрана – Астрахань, 1998. С. 97-117.

Шмановская А.Л., Алексенко К.Н., Кутовой А.А., Ягмуров В.Ю.
Регенерация катализаторов

Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Синтез Фишера–Тропша – это процесс, в котором насыщенные и ненасыщенные жидкие углеводороды получают из синтез-газа. Это процесс представляет значительный интерес в связи с возможностью производства альтернативных видов топлива [1]. К сожалению, катализаторы, используемые в синтезе, подвержены дезактивации. Для того чтобы вернуть катализатор в процесс его регенерируют. Как правило, регенерация отработанного кобальтового катализатора синтеза Фишера-Тропша заключается в обработке частиц для удаления твердых высокомолекулярных парафинов (воска), окислительную обработку и восстановление [2].

Особенности дезактивации катализаторов и возможность применения того или иного способа регенерации для увеличения времени непрерывной работы имеют первостепенное значение для применения катализатора в промышленных масштабах [3].

В синтезе Фишера-Тропша используют различные катализаторы, например, бифункциональные и промотированные катализаторы.

Бифункциональный катализатор Fe/HZSM-5 был изучен до и после регенерации в режиме time on stream (TOS). До регенерации селективность в отношении светлых нефтепродуктов увеличивалась с течением времени, в отличие от тяжелых продуктов, количество ароматических углеводородов снижалось в отличие от олефинов и парафинов из-за дезактивации компонента цеолита. Процесс регенерации положительно сказался на выходе парафинов в отличие от ароматических углеводородов, а также резко возросла селективность по C_{5+} в отличие от CH_4 [4].

Промоторы Pt и Re в катализаторах Co/Al_2O_3 способствуют восстановлению оксидов кобальта после окислительно–восстановительных циклов, что важно с точки зрения регенерации катализатора. Au также способствует восстановлению оксида кобальта, но постепенно теряет эту функцию после нескольких циклов регенерации. С другой стороны, Ag может способствовать восстановлению CoO, а также платины, рутения, рения, и кроме того, поддерживать эту функцию, сохраняя более 70 мас.% металлического кобальта даже после 2-х окислительно–восстановительных циклов. Ag, таким образом, имеет ряд явных преимуществ: (1) Стоимость; (2) способность содействовать восстановлению оксидов кобальта и поддерживать эту функцию после окислительно–восстановительных циклов; и (3) улучшение селективности в отношении целевых продуктов [5].

Наиболее распространенные методы регенерации дезактивированных Co катализаторов СФТ, представленные в открытой литературе, это обработка дезактивированного катализатора в атмосфере водорода или в паре, применяя циклы окислительно-восстановительных процессов. Последний считается самым надежным и предпочтительным способом. Был достигнут существенный прогресс на

пути к пониманию дезактивации и регенерации Со-катализаторов синтеза Фишера-Тропша, но более конкретных знаний, например, по механизмам спекания, безусловно, необходимо достичь [6].

…

1. K.A. Chalupka, S. Casale, J. Rynkowski, S. Dzwigaj. The remarkable effect of the preparation procedure on the catalytic activity of CoBEA zeolites in the Fischer–Tropsch synthesis. Microporous and Mesoporous Materials Vol. 211, 15 July 2015, Pp. 9–18.

2. Я. Ван Де Лусдрех, А.М. Саиб. Патент RU 2 456 080 C2. Способ регенерации кобальтового катализатора синтеза Фишера-Тропша. 20.07.2012.

3. Morris D. Argyle and Calvin H. Bartholomew. Heterogeneous Catalyst Deactivation and Regeneration: A Review. Catalysts 2015, 5(1), Pp. 145-269.

4. A.N. Pour, M.R. Housaindokht. Fischer-Tropsch synthesis on iron catalyst promoted with HZSM-5 zeolite: Regeneration studies of catalyst. Journal of Natural Gas Science and Engineering Vol. 14, September 2013, Pp. 49–54.

5. T. Jermwongratanachai, G. Jacobs, W.D. Shafer, V.R.R. Pendyala, W. Ma, M.K. Gnanamani, S. Hopps, G.A. Thomas, B. Kitiyanan, S. Khalid, B.H. Davis. Fischer–Tropsch synthesis: TPR and XANES analysis of the impact of simulated regeneration cycles on the reducibility of Co/alumina catalysts with different promoters (Pt, Ru, Re, Ag, Au, Rh, Ir). Catalysis Today Vol. 228, 1 June 2014, Pp. 15–21.

6. J. van de Loosdrecht, F.G. Botes, I.M. Ciobica, A. Ferreira, P. Gibson, D.J. Moodley, A.M. Saib, and J.L. Visagie, C.J. Weststrate, J.W. (Hans) Niemantsverdriet. Fischer–Tropsch Synthesis: Catalysts and Chemistry. 2013 Elsevier Ltd. All rights reserved, Pp. 544-546.

Эхаева Р.М., Ибрагимова Э.С.
Проблема развитии мотивационной сферы

Чеченский государственный университет

Мотивация – вызванное той или иной потребностью эмоционально окрашенное состояние организма, избирательно объединяющее нервные элементы различных уровней мозга. На основе мотиваций формируется поведение, ведущее к удовлетворению исходной потребности

Проблема мотивации занимает ведущее место среди других фундаментальных проблем высшей нервной деятельности. Если еще в середине нашего столетия мотивации находились целиком в сфере научных интересов психологов, то в последние годы мотивации стали предметом пристального исследования физиологов. В изучении мотиваций наметился значительный прогресс. Традиционный поведенческий и электрофизиологический подходы все активнее соединяются с изучением молекулярных механизмов мотиваций. Серьезному исследованию подверглись социальные мотивации человека [2, с. 142].

Социальные мотивации человека, такие как стремление, к образованию, определенного рода профессии, предметам искусства, литературы и быта, в отличие от биологических мотиваций также формируются в процессе общественного воспитания. Они обусловливаются общественными нормами морали и права и

соответствующими законодательствами, присущими любому общественно-экономическому строю[4, с.39].

На стадии принятия решения сильное влияние на процесс мотивации могут оказывать такие волевые качества, как решительность и смелость. Нерешительность может затягивать принятие решения, а боязливость может привести к отказу, совершить то или иное действие. Высокая мотивация на социальный успех – стремление к признанию, достижениям в значимой деятельности, соперничеству, связана с уверенностью человека в собственном обаянии, в привлекательности своей личности. При этом женщины высоко оценивают свои деловые качества: практичность, организованность, предприимчивость, предусмотрительность, а мужчины – качества, необходимые общественному деятелю: интеллект, умение ладить с людьми, личное влияние [3, с.55].

Стремящиеся к признанию наиболее высоко оценивают свои коммуникативные качества (общительность, воспитанность, обаяние, умение ладить с людьми) и частично – свойства социального интеллекта (юмор, проницательность). Эта самооценка подкрепляется действительной выраженностью у этих субъектов экстраверсии, манипулятивности и авантюристичности.

Субъекты с преобладанием мотива соперничества высоко оценивают свою предприимчивость, волю. Они рассчитывают на свою энергию, напор, доказательством чему является жесткость их поведения – доминантность и агрессивность [1, с.33].

Те же, кто более всего стремится к достижениям в значимой деятельности, склонны выделять свои деловые качества, такие, например, как практичность, организованность, предприимчивость, воля, предусмотрительность. Реально эти самооценки подкрепляются ответственностью и деловой направленностью этих субъектов.

Таким образом, это хорошо иллюстрирует положение, что направленность мотивации определяется теми или иными особенностями личности и их самооценкой субъектом.

Имеет значение и развитие интеллекта. Легкость формирования мотива наблюдается, с одной стороны, у лиц с примитивным мышлением, с другой – и у лиц высокой духовной культуры. Утонченные интеллектуалы, привыкшие постоянно контролировать себя, испытывают трудности в выборе целей и средств их достижения. Часто формулирование цели становится для них невозможным, и поэтому они характеризуются непоследовательностью действий, внезапностью порывов и отказов от намеченного [1, с.34].

В связи с этим можно говорить о различных стилях мотивации. В частности, к ним можно отнести стили действования: импульсивный и управляемый (рефлексивно-волевой), которые в значительной степени отражают особенности формирования мотива. Под импульсивным стилем действования автор понимает склонность реализовывать ситуативные тенденции при минимальном обдумывании вариантов и последствий своих действий, а под рефлексивно-волевым – стиль, характеризующийся выраженной регуляцией действий, опосредуемых развернутым анализом возможных способов достижения цели [1, с.35].

Другими стилями мотивации могут быть особенности построения основания поступка (мотива) с опорой на свои возможности, усилия или же на обстоя-

тельства, случай. При внутреннем локусе контроля речь идет об убеждениях, касающихся собственной деятельности и того, насколько человек собственными усилиями может добиться желаемого. Несмотря на то, что такие убеждения могут зависеть и от особенностей ситуации, но одно и то же подкрепляющее событие (желательное последствие действия) может вызывать у разных индивидов различные реакции [1, с.36].

В одном случае индивид считает, что достижение успеха зависит от него самого, в другом – от внешних обстоятельств или случайности. Это сказывается на уровне притязаний – индивиды с внутренним локусом контроля чаще выбирают легкие задания, а при обосновании своих действий они опираются чаще на потребность, чем на долженствование, лучше просчитывают последствия и объект удовлетворения потребности [4, с.38].

Различают два типа личности: «самобытная» и «пешка». Самобытная личность относится к своим действиям как к свободным, самостоятельным (в смысле принятия решения), «пешка» же видит себя как объект, подчиненный внешнему управлению и принуждению. Правда, автор пишет, что это различие относительно: в одних случаях, обстоятельствах индивид ощущает себя больше как самобытная личность, а в других – больше пешкой. Этот личностный аспект – гораздо более важный мотивационный фактор, чем реальные события. Если личность ощущает себя «самобытной», то для предсказания ее поведения это имеет большую значимость, чем любой другой объективный показатель принуждения. И напротив, если личность считает себя «пешкой», то ее поведение будет сильно зависеть от внешних факторов, хотя объективные данные свидетельствуют о ее свободе. «Самобытному» индивиду присуще сильное чувство личной причастности, ощущение, что локус сил, влияющих на его окружение, находится в нем самом. Обратная связь, подкрепляющая это ощущение, определяется теми изменениями в окружении, которые приписываются собственным действиям. В этом и состоит суть мощного мотивационного воздействия этого фактора на поведение. «Пешка» ощущает эти силы как неподвластные ему, как личностные силы других людей. Из этого складывается чувство бессилия, подчиненности другим людям [4, с.39].

Значительное влияние на процесс мотивации при осуществлении руководства могут оказывать такие свойства личности, как властность или же боязнь ответственности. Их наличие может обусловливать стихийное формирование стиля руководства (авторитарного, демократического, либерального), существенной характеристикой которого является единоличное или групповое принятие решения что, как и когда делать.

По данным Е.П. Ильина склонные к демократическому стилю руководства обладают большей полезависимостью, чем склонные к авторитарному и либеральному стилям, у «автократов» более выражена направленность на результат деятельности, а у «либералов» – на процесс деятельности. У «демократов» больше выражена склонность к альтруизму, а у «автократов» и «либералов» – к эгоизму. Стремление к власти явно больше у «автократов» и меньше всего – у «либералов» [1, с.138]

Еще одна стилевая особенность процесса мотивации связана со стремлением субъектов к успеху или избеганию неудачи. Если человек ориентирован на успех, он не испытывает страха перед неудачей, а если ориентирован на избегание

неудачи, то будет тщательнее взвешивать свои возможности, колебаться при принятии решения. Поскольку лица с мотивацией избегания неудачи боятся критики, они в качестве психологической защиты чаще, чем лица, стремящиеся к достижению успеха, мотивируют свои поступки с помощью декларируемой нравственности [1, с.139]

Возрастные особенности детей оказывают влияние на мотивацию. П.М. Якобсон показал, например, что готовность школьников подчиняться требованиям взрослых резко снижается от 4-го к 7-му классу, что свидетельствует о снижении роли внешне организованной и увеличении роли внутренне организованной мотивации. К сожалению, этот факт редко принимается во внимание, как родителями, так и педагогами [7, с.128]

В ряде работ показаны этнические различия в мотивации, обусловленные как образом жизни, так и национальными традициями и характером. Сравнение американских и российских студентов, проведенное О.С. Дейнека, показало, что для первых “разумная осторожность” при принятии решения более характерна. Американцы реже поступают на авось, лучше осознают стили поведения в ситуации риска, более дифференцированно относятся к риску принятия решения, рискуют более взвешенно [1, с.143]

Из сказанного выше о мотивации вытекает ряд следствий. Во-первых, рассматривая мотивацию как начало произвольного акта, нелогично говорить о произвольной и непроизвольной мотивации. Во-вторых, нет необходимости выделять «вырабатываемые в течение жизни мотивы», как это делают некоторые авторы. Мотивы всегда формируются в индивидуальной жизни человека, а не имеются в готовом виде уже при рождении. В-третьих, мотивы не могут действовать непроизвольно. В-четвертых, не может быть внешних и внутренних мотивов, о чем говорят многие авторы (как и внешней и внутренней мотивации, что постулируют некоторые психологи). Мотивы всегда внутренние, в отличие от стимулов, вызывающих процесс мотивации, которые могут быть и внешними, и внутренними (интероцептивными). Когда же говорят о внешней мотивации и мотивах, то имеют в виду либо внешние воздействия других лиц, либо привлекательность каких-то объектов.

…

1. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива. // Психологический журнал. 2001. №2.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.

3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. // Вопросы психологии. 2000. № 6.

4. Маслоу А. Мотивация и личность. // Вопросы психологии. 2001. № 1.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 1. М., 2001.

6. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2001.

7. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 2002.