

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

**Институт экономики, менеджмента  
и информационных технологий**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ  
РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ.  
ПРОГНОЗЫ И РЕАЛЬНОСТЬ**

*Сборник научных трудов  
Международной  
научно-практической конференции  
25 марта 2015 г.*

Санкт-Петербург  
2015

УДК 338.2  
ББК 65.6 (2 Рос)  
М 74

*Редакционная коллегия:*

*О. В. Бургонов, Т. А. Черняк, Е. В. Ушакова, С. В. Удахина*

**Модернизация российской экономики. Прогнозы и реальность.**  
**М 74** — сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. — 478 с.: ил.

ISBN 978-5-94047-738-9

Международная научно-практическая конференция «Модернизация российской экономики. Прогнозы и реальность» проходила 25 марта 2015 г. на базе СПбУУиЭ. В конференции приняли участие специалисты из различных стран ближнего и дальнего зарубежья: Армении, Казахстана, Украины, Германии, Ганы, а также представители образовательных учреждений и предприятий: Санкт-Петербурга Белгорода, Курска, Мурманска, Республики Дагестан, Республики Саха (Якутия) и др.

В результате работы конференции был выработан ряд решений по актуальным социально-экономическим проблемам и информированию научного сообщества о новых достижениях в экономике, менеджменте, государственном и муниципальном управлении, информационных технологиях.

УДК 338.2

ББК 65.6 (2 Рос)

ISBN 978-5-94047-738-9

© Коллектив авторов, 2015

© СПбУУиЭ, 2015

Международная научно-практическая конференция «Модернизация российской экономики. Прогнозы и реальность» проходила 25 марта 2015 г. на базе Санкт-Петербургского университета управления и экономики.

В конференции приняли участие специалисты из различных стран ближнего и дальнего зарубежья: Армении, Казахстана, Украины, Германии, Ганы, а также представители образовательных учреждений и предприятий: Санкт-Петербурга Белгорода, Курска, Мурманска, Республики Дагестан, Республики Саха (Якутия) и др.

На конференции обсуждались темы: актуальные проблемы государственного и муниципального управления, вклад реального сектора экономики в устойчивое развитие макрорегиона Северо-Запада, экономическая сбалансированность регионального развития, оценка эффективности ИТ-проектов и др. Особое внимание было уделено опыту регионов и муниципалитетов по институционализации стратегических решений, переводу стратегических приоритетов в реальные программы действий, созданию механизмов реализации стратегий для экономической модернизации, реформирования и повышения эффективности государственного и муниципального управления.

В результате работы конференции был выработан ряд решений по актуальным социально-экономическим проблемам и информированию научного сообщества о новых достижениях в экономике, менеджменте, государственном и муниципальном управлении, информационных технологиях.

*Редакционная коллегия сборника:*

**О. В. Бургонов** — д. э. н., профессор, директор института экономики, менеджмента и информационных технологий СПбУУиЭ;

**Т. А. Черняк** — к. э. н., заведующая кафедрой информационных технологий и математики СПбУУиЭ;

**Е. В. Ушакова** — к. э. н., заведующая кафедрой менеджмента и государственного и муниципального управления СПбУУиЭ;

**С. В. Удахина** — к. э. н., доцент кафедры информационных технологий и математики СПбУУиЭ.

## СЕКЦИЯ 3

# ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА — ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РФ

УДК 336

*к. ист. н. Борисова Т. А.*

*Санкт-Петербургский университет управления и экономики*

## КОМПЛЕКСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ

*Статья посвящена проблеме взаимодействия требований федеральных государственных образовательных стандартов РФ, компетентностного подхода, а также концепции TQM и стандарта ISO в вузах, внедряющих и совершенствующих системы менеджмента качества.*

*Ключевые слова: всеобщий менеджмент качества, управление качеством в высшем образовании, федеральные государственные образовательные стандарты, компетентностный подход, системно-деятельностный подход, междисциплинарные связи.*

Внедрение и совершенствование систем менеджмента качества в российских вузах, применение процессного подхода, а также выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) при проектировании, разработке и реализации образовательных программ высшего образования можно связать воедино, обнаружив ряд методологических основ. Практическая значимость подобной корреляции для вуза будет выражаться, по меньшей мере, в двух позитивных приобретениях:

- обучение и успешный выпуск студентов, чьи профессиональные компетенции удовлетворяют потребностям общества и работодателей (в том числе, и на международном рынке труда);
- внедрение и последующее совершенствование СМК вуза, органично функционирующей именно с учетом специфики деятельности образовательного учреждения.

Рассмотрим основные точки пересечения (в части подходов к потребителям) в требованиях стандарта ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008) Системы менеджмента качества. Требования [1] и ФГОС:

1. Ориентация на потребителей. В ФГОС — вовлечение работодателей в процесс формирования учебных планов, рабочих учебных программ, учебно-методических комплексов дисциплин; их апробация (валидация) и корректировка с учетом требований работодателей; проведение опросов работодателей с целью формирования и/или корректировки данной документации, материалов (требования пп. 7.2, 7.5 ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008)).

2. Подходы к менеджменту ресурсов в части материально-технического обеспечения образовательного процесса (соответственно, требования п. 6 ГОСТ ISO 9001-2011).

3. Акцентирование внимания на организации самостоятельной работы обучающихся, а также применение системно-деятельностного подхода в обучении (здесь возможно говорить о требованиях п. 7.2, 8.2.1, 8.4, 8.5 ГОСТ ISO 9001-2011).

4. Использование проектных методов работ при разработке и реализации образовательных программ, что требует как активизации имеющихся горизонтальных связей управления образовательной средой, так и формирования новых. С одной стороны, проектирование, разработка и реализация образовательных программ по ФГОС в обязательном порядке потребует привлечения не только преподавателей различной специализации, но и сотрудников учебно-вспомогательных структурных подразделений, служб, отвечающих за научно-исследовательскую, социальную, профориентационную работу вуза. С другой стороны, как было сказано выше, перечисленные категории работников должны осуществлять свою деятельность в тесном взаимодействии с фактическими и потенциальными работодателями.

Осуществление данной работы в вузе применяющим традиционный, функциональный метод управления, «вертикальную» организационную структуру, персоналом, не знакомым с основами про-

цессного подхода и принципами менеджмента качества, не будет достаточно эффективным.

4. И, наконец, собственно компетентностный подход к обучению, позволяющий рассматривать реализацию не только отдельной образовательной программы, но и отдельной дисциплины (цикла дисциплин) как процесс, имеющий установленные требования к входам и выходам (более четкие, нежели при реализации, например, ГОС ВПО), с акцентом на междисциплинарные связи и преемственность (соответственно, требования п. 7.1–7.3 и 7.5.1–7.5.3 ГОСТ ISO 9001-2011).

Идеи внедрения того, что сегодня получило название компетентностного подхода в образовании, а также использования преимуществ данного подхода с целью повышения эффективности действующей СМК организации отнюдь не новы.

Акцентирование внимания на самостоятельной работе обучающихся и устойчивых обратных связях с потребителями, так или иначе находило отражение в трактовке понятия дидактической системы по В. П. Беспалько — В. М. Монахову, где системообразующим фактором является учебный процесс и эту функцию может выполнить любой компонент педагогической системы, в том числе деятельностный подход к организации учебного процесса и такой компонент, как управление системой [2]. Психологическую основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие обучающегося происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

В поиске взаимосвязей и взаимодействия систем управления качеством с различными подходами и методами в образовании Санкт-Петербургский ученый, кандидат технических наук А. Б. Шур, многие годы занимавшийся проблемами междисциплинарного синтеза, системного подхода и системной методологии в процессе обучения, науке и практике, тесно сотрудничавший с Российской Ассоциацией У. Э. Деминга, именно межпредметные связи назвал важнейшим из аспектов гарантии качества в образовании. «Акцент на межпредметных связях способен во многие разы сокращать затраты умственного труда — и по объему, и по напряженности <...>. Довести это до сознания студентов в самом начале обучения — значит, получить мощный внутренний стимул к самоорганизации учебного процесса», — писал он в статье для сайта Российской Ассоциации У. Э. Деминга [3]. В конечном счете, полагал А. Б. Шур, за каждым прояв-

лением неэффективности (читай сегодня — «неэффективности вуза») стоит, как минимум, два фактора: дефектный процесс и неадекватная система менеджмента.

Также, особый аспект междисциплинарной преемственности, по его мнению, составляет использование метода структурных схем. Это — способ рационального описания и количественного исследования взаимосвязей в сложном объекте, заимствованный из теории автоматического управления. Он применим, например, для реализации идей системного подхода в прикладных науках.

Сегодня компетентностный подход с его инструментарием и технологиями изначально полагает реализацию конкретной образовательной программы любого уровня как взаимосвязанный процесс, позволяющий определить требования к входам и выходам (даже в рамках одной дисциплины: предшествующие и уже сформированные у студента компетенции, последующее их развитие и формирование новых компетенций, и т. д.). Выход — студент, обладающий компетенциями, позволяющими ему освоить последующие дисциплины. Сами по себе карты компетенций позволяют облегчить процедуру входного контроля знаний студента по конкретной дисциплине (циклу дисциплин).

Точки пересечения достаточно легко обнаружить и в подходах, отраженных в концепции всеобщего менеджмента качества (Total quality management, или TQM). Так, в социально-философском смысле компетентностный подход предполагает смену приоритетов в части личностной и профессиональной реализации выпускника. Одним из безусловных вызовов нашего времени является изменение требований к работникам не только в профессионально-квалификационной сфере труда, но также и в социально-психологической и социально-культурной плоскостях. Если основными морально-психологическими качествами работника еще во второй половине XX в. были, прежде всего, дисциплина, знание своего места в организационной иерархии и технологической цепочке, исполнительность, то сегодняшние требования ориентируют на большую инициативу и самостоятельность, способность работать во временных рабочих группах (командах), высокую мотивацию к переобучению [4, с. 216].

На смену функционального управления и концепции Г. Форда — Ф. У. Тейлора, предполагавших возвращение «статичного» специалиста и сотрудника, так называемого «организационного человека», пришла концепция TQM, подразумевающая возвращение иной ка-

тегории работников. На смену объекту функционального управления — «организационному человеку», приходит «самоактуализированный человек» А. Г. Маслоу (или «ассоциативный человек»), чье поведение отличается от «традиционного», благоприятного для прежних систем управления [5]. «Самоактуализированный человек» — это и есть лицо, находящееся в процессе непрерывного образования, обладающее такими базисными компетенциями, как информационная (готовность самостоятельно работать с информацией из различных источников, осуществлять ее поиск и ранжирование, анализ и синтез), коммуникативная (способность работать в группах различного состава, умение вести дискуссии, готовить публичные выступления) и компетентность разрешения проблемы (целеполагание и планирование деятельности, выполнение действий, направленных на решение проблемы, оценка результата/продукта деятельности).

Построение модели системы менеджмента качества вуза, основанной на подобном интегрированном подходе, в современных условиях может способствовать большему вовлечению персонала (а именно — «рядового» профессорско-преподавательского состава) в системную работу по улучшению, анализу и мониторингу качества образовательных услуг. Добавленной ценностью здесь станет более прозрачное видение персоналом вуза как концепции TQM вообще, так и внедряемых на ее основе систем менеджмента качества в частности, сквозь призму применения компетентностного подхода в обучении.

### **Литература**

1. ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008). Системы менеджмента качества. Требования. М.: Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, Стандартиформ, 2012. 28 с.
2. *Беспалько В. П.* Основы теории педагогических систем // Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технологии обучающихся систем: сборник статей. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1977. 304 с.
3. *Шур А. Б.* Качество обучения: цели и средства, или к вопросу о том, как объять необъятное // Сайт Российской ассоциации У. Э. Деминга. URL: <http://deming.ru/>.
4. *Иванова Л. А.* Медиаобразовательное пространство в стратегии инновационного развития высшего профессионального образо-



вания в современной России: постановка проблемы // Педагогическая теория, эксперимент, практика / ред. Т. А. Стефановская. Иркутск: Изд-во Иркут. ин-та повыш. квалиф. работ. образования, 2008. С. 215–228.

5. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. 352 с.

**Borisova T. A.**

### **THE COMPLEX INTERPLAY OF QUALITY MANAGEMENT SYSTEMS AND THE COMPETENCE APPROACH AS A FACTOR IN INCREASING THE EFFICIENCY OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*The article is devoted to the interaction requirements of the federal state educational standards of the Russian Federation, the competence approach, as well as the concept of TQM and ISO standard in higher education, implementing and improving the system of quality management.*

*Keywords: Total quality management, quality management in higher education, federal state educational standards, competence approach, system-activity approach, interdisciplinary communication.*

УДК: 658.51

**Волчик О. В.**

*Санкт-Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения*

### **СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВА В ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ**

*В статье рассматриваются инструменты инновационного развития газовой отрасли России — технологические платформы. Автор определяет необходимость использования технологических платформ в газовой отрасли. В статье представлены принципы формирования технологических платформ, основные этапы их функционирования. Указан ряд преимуществ и определены существующие барьеры при создании технологических платформ российскими газовыми компаниями.*

*Ключевые слова: газопереработка, нефтепереработка, модернизация, стратегическая программа.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Секция 1. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНОВ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ</b> .....	4
<i>Андросенко Н. В., Иванова Г. Н., Кузьмина С. Н.</i> ВКЛАД РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ В УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ МАКРОРЕГИОНА СЕВЕРО-ЗАПАД .....	4
<i>Белов А. С.</i> ЛОГИСТИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	19
<i>Аралов А. В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ (ПОЛИМЕРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ) И РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ЕЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ .....	26
<i>Бабюк О. В.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО КЛАСТЕРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА .....	31
<i>Балин В. А.</i> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	36
<i>Бургонов О. В.</i> УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА МАКРОУРОВНЕ.....	40
<i>Ваганова В. А.</i> УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ КОМПАНИИ (на примере предприятий малого бизнеса).....	47
<i>Васильева О. О., Захарова Р. Л.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА .....	58
<i>Варфоломеева Т. С., Бабюк О. В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	64

<i>Виноградова Н. П., Попов А. Н.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕЛОВОГО УСПЕХА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ТИПА .....	69
<i>Голубецкая Н. П., Аньицба Х. К.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМИ СТРУКТУРАМИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ЭКОНОМИКИ .....	74
<i>Грозовская Е. В.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	82
<i>Журавлев А. А.</i> ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ, КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ .....	89
<i>Заставенко Е. В.</i> ФАКТОРЫ ИННОВАЦИОННОГО РОСТА ЭКОНОМИКИ РФ .....	93
<i>Ивлева Е. С.</i> ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФАКТОРОВ ЦИКЛИЧНОСТИ И УСТОЙЧИВОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ЭКОНОМИКИ .....	96
<i>Качура К. И.</i> ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ ...	100
<i>Ким Д. В.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ .....	104
<i>Колпакиди Н. Н., Серов Р. А.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА СОЗДАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНИЗМА АУТСОРСИНГА .....	110
<i>Коробцов А. А.</i> АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРС США И ЦБ РФ .....	116
<i>Куранов Ю. Ф.</i> ОБНОВЛЕНИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА НА СЕВЕРНОМ БАССЕЙНЕ .....	121
<i>Куюков А. В.</i> ОПЕРАЦИОННЫЙ И ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ .....	128
<i>Кяримова А. Д.</i> ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ .....	137
<i>Малых Е. Б.</i> ВЛИЯНИЕ РЕАЛЬНОГО КУРСА РУБЛЯ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ.....	140

<i>Мошкевич М. Л.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОЦЕНКЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГОРОДОВ....	149
<i>Николаева М. В.</i> СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ.....	153
<i>Павроз А. В.</i> РЕФОРМИРОВАНИЕ ПУБЛИЧНОГО СЕКТОРА КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ.....	156
<i>Петрова Ю. Г.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ.....	165
<i>Рубцов А. Е.</i> КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ — КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЕГО ВЫЖИВАНИЯ В СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ РЫНКА.....	168
<i>Смешко О. Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СЗФО КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА.....	178
<i>Соловьев С. А., Бабюк О. В.</i> УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА .....	184
<i>Терентьев В. В.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ .....	188
<i>Федораев С. В.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА И ПЕРЕХОД К ИННОВАЦИОННОМУ ПУТИ РАЗВИТИЯ .....	194
<i>Чернякова М. М.</i> СУЩНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (на примере г. Новосибирска) .....	200
<i>Чиркова Т. В.</i> ДЕЛОВОЙ КЛИМАТ В РОССИИ — ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	208
<i>Шмулевич Р. В.</i> ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ — АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ПОСТРОЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИКОЙ.....	213
<i>Цытак А. С.</i> ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РФ.....	221

<b>Секция 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА. ОТВЕТ НА ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ .....</b>	<b>226</b>
<i>Белоградская К. В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «СЕРЕБРЯНОЕ ОЖЕРЕЛЬЕ РОССИИ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	226
<i>Бойцова Н. С.</i> ИННОВАЦИИ И ТУРИСТИЧЕСКАЯ ОТРАСЛЬ В ПЕРИОД САНКЦИЙ .....	230
<i>Давыдова А. А.</i> МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ .....	233
<i>Злобина И. Н., Бабюк О. В.</i> ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КЛИНИКОЙ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ И КРИЗИСА .....	240
<i>Иванова Ю. В.</i> ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА: РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ .....	243
<i>Калинин Д. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЧИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	248
<i>Котванов М. В.</i> ПРИРОДА КАПИТАЛИЗМА КАК БАЗА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ .....	255
<i>Кошелева Т. Н.</i> МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ.....	264
<i>Марочкин В. В., Давыдова А. А., Ворона-Сливинская Л. Г.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ .....	272
<i>Ушакова Е. В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА ....	279
<i>Ушакова Е. В., Пак К. Р.</i> ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОМСУ .....	285
<i>Савченко Л. С.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ.....	292
<i>Кошелева Т. Н., Феодоритова С. В.</i> УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА .....	302
<i>Фирсова Л. Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РЕГИОНЕ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИ-	

ЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.....	308
<i>Шашина Н. С., Шашина Э. С.</i> УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	311
<i>Шалухина Д. И., Давыдова А. А., Сливинский Е. В.</i> ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ СЕВЕРО-ЗАПАДА РОССИИ.....	316
<i>Шестакова К. А.</i> О ПРОБЛЕМАХ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА .....	323
<i>Юшкова В. В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ.....	326
<i>Яковлева А. О.</i> ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	330
<b>Секция 3. ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА — ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РФ .....</b>	<b>334</b>
<i>Борисова Т. А.</i> КОМПЛЕКСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ.....	334
<i>Волчик О. В.</i> СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВА В ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ.....	339
<i>Геворкян Н. Н.</i> ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ.....	342
<i>Желин Г. А., Черняк Т. А.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЕЧЕРНЕЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ .....	349
<i>Карпович И. А.</i> СОКРАЩЕНИЕ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	356

<i>Карпович А. В.</i> ТРАКТОВКА ПОЛОЖЕНИЙ ПАСПОРТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.20 «ТЕОРИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТРЕЛЬБЫ, УПРАВЛЕНИЕ ОГНЕМ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЫ» .....	365
<i>Косолапов Л. А.</i> ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОГРАММАМ ВПО .....	370
<i>Петрова С. В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ В ЯКУТИИ.....	375
<i>Пушкина В. П.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В СТРУКТУРЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА .....	387

**Секция 4. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....**

<i>Абдулаева З. Л.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ ОРГАНИЗАЦИИ .....	391
<i>Ахметов Р. Ф., Горохов В. В., Карпович А. В., Карпович И. А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПОРТСМЕНА КАК ОСНОВЫ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	396
<i>Гармашов А. В.</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МНОГОМЕРНОГО СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	401
<i>Григорян А. С., Андрийчук В. П.</i> ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕР-АНАЛИЗА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАВНОМЕРНО-ОПТИМАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ПОРАЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ГОРНОЙ МЕСТНОСТИ.....	406
<i>Костин Г. А., Панин С. Н.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	410
<i>Косухина М. А.</i> ОБЗОР МЕТОДИК ОЦЕНКИ РИСКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ .....	417

<i>Курлов В. В., Удахина И. С.</i> ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	422
<i>Прокушев Я. Е.</i> ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ НЕЧЕТКИХ БАЗ ДАННЫХ ДЛЯ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ .....	426
<i>Петров Г. А., Тихов С. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ EXCEL ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА.....	432
<i>Тихов С. В., Черняк Т. А., Удахина С. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ....	438
<i>Серова А. Г.</i> О СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	446
<i>Удахина С. В., Курлов А. В.</i> РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КАФЕДРЫ .....	451
<i>Шредер Р., Лункин А. Н., Горохов В. В., Тё С. Э.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ВЕЛИЧИНЫ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ПОЗВОНОЧНЫЙ СТОЛБ ОТ СОМАТОТИПА СПОРТСМЕНОВ В ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКОМ СПОРТЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВМАА .....	455
<i>Хасмамедова Э. И., Абдулаева З. Л.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	466



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Институт экономики, менеджмента  
и информационных технологий

**МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ  
ЭКОНОМИКИ. ПРОГНОЗЫ  
И РЕАЛЬНОСТЬ**

*Сборник научных трудов Международной  
научно-практической конференции*

Редакционная коллегия:

***О. В. Бургонов, Т. А. Черняк, Е. В. Ушакова, С. В. Удахина***

Заведующий редакцией научной и учебно-методической  
литературы Издательства СПбУУиЭ  
*А. В. Блажко*

Подписано в печать 15.04.2015 г.  
Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Уч.-изд. л. 28,63. Усл. печ. л. 30,12  
Гарнитура Minion Pro. Бумага офсетная. Заказ № 028.  
Тираж 400 экз.

Издательство Санкт-Петербургского университета  
управления и экономики  
198103, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44, лит. А

E-mail: izdat-ime@spbume.ru, editor@ime.ru  
Отпечатано в типографии ООО «РАЙТ ПРИНТ ГРУПП»  
198095, Санкт-Петербург, ул. Розенштейна, д. 21