

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**Главного научного сотрудника лаборатории психологии развития
субъекта в нормальных и посттравматических состояниях
ФГБУН Институт психологии РАН, доктора психологических наук,
профессора
Сергиенко Елены Алексеевны
о диссертации Статникова Александра Исаковича
на тему «Особенности понимания логико-грамматических конструкций
детьми с отставанием в развитии познавательной сферы»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская
психология (психологические науки)**

Тема диссертационной работы Статникова А.И. посвящена **актуальной** для медицинской психологии проблеме: изучению механизмов понимания логико-грамматических конструкций у детей, с нарушениями в развитии речи, в начале школьного обучения. Значимость данной проблемы обусловлена необходимостью дифференцированного анализа понимания и развития речи при преобладании вербальных форм обучения в школе. Ребенок с трудностями понимания разных вариантов построения речевых высказываний сталкивается с проблемами обучения в разных дисциплинах (от овладения навыками чтения и письма до решения арифметических задач). Исследования подобных проблем в речевом развитии детей позволяет подходить к возникающим у школьников трудностям обучения дифференцированно, адресно оказывать им психологическую и педагогическую помощь. Кроме того, изучение понимания логико-грамматических конструкций у детей также расширяет понимание когнитивных механизмов речевого развития, на пересечение психолингвистики, когнитивной психологии и медицинской психологии, тем самым оказываясь в поле междисциплинарного анализа.

Научная новизна диссертационной работы определяется прежде всего следующими основными достижениями. Показана специфика понимания логико-грамматических конструкций у детей 7 лет, с отставанием речевого развития, обусловленная недостаточностью развития уровня поверхностного

синтаксиса. Такие дети опираются на правило анализа: «первое имя-агенса», в конструкциях с залогами, что соответствует более раннему уровню развития синтаксического анализа - семантическому. Показана неоднородная роль серийной организации движений и речи и зрительно-пространственных функций в понимании логико-грамматических конструкций. Серийная организация вносит вклад в сукцессивное оперирование синтаксическими структурами, тогда как зрительно-пространственные функции – в выделение тематической роли. Выявлена роль лингвистических факторов, затрудняющих понимание логико-грамматических конструкций: обратимость предложений по смыслу, препятствующая интерпретации на основе лексического значения слов, и обратимость порядка слов, затрудняющая использование стратегии порядка слов, как упорядоченной схемы.

Новизна работы также обусловлена и разработкой новых методических компьютеризированных средств для исследования состояния способности к пониманию логико-грамматических конструкций и верификации грамматической правильности предложений, а также – компьютеризации методики оценки серийной организации речи.

Теоретическая значимость работы состоит в обосновании иерархической организации сложности понимания логико-грамматических конструкций первоклассниками, обучающимися в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Представление о различном вкладе в системно-динамический процесс синтаксического анализа серийных операций и зрительно-пространственного анализа указывает на различную вовлеченность компонентов системы при понимании логико-грамматических конструкций.

Практическое значение диссертационного исследования состоит в изучении и обосновании причин трудностей понимания логико-грамматических конструкций. Данные могут послужить основой для разработки эффективных коррекционных программ для детей с нарушениями речевого развития. Практическое значение также имеет экспериментальная

методика, чувствительная к уровню речевого развития ребёнка, способная выявлять паттерны понимания, дифференцирующие уровень семантического синтаксиса от уровня поверхностного синтаксиса. Методика может стать экспресс-тестом, выполненном в привычном для большинства современных детей формате компьютерной игры.

Достоверность и надёжность результатов обеспечивается сочетанием традиций отечественной школы нейропсихологии с новыми подходами в когнитивной психологии, лингвистическим анализом. Наличие экспериментальной (20 детей) и контрольной группы (группы сравнения – 26 детей) также увеличивают надёжность интерпретации данных, поскольку каждому ребёнку задание предъявлялось несколько раз, что при таком типе исследования представляется оптимальным. Использовались адекватные собранному набору материала методы статистической обработки данных.

Структура диссертации. Основное содержание работы изложено на 107 страницах, литература на 15 страницах. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы и 5 приложений на 23 страницах, содержащих описание участников исследования и методический материал работы. Список литературы включает 155 наименований, из них 69 на английском языке.

Во введении представлены основные характеристики работы: актуальность темы исследования, объект и предмет, формулируются цели, задачи, гипотезы исследования, методологические основания и методы решения поставленных задач; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; приводятся основные положения, выносимые на защиту.

Глава 1. «Изучение понимания логико-грамматических конструкций в контексте нейронаук» состоит из двух частей. В первой части проводится анализ исследований понимания логико-грамматических конструкций поведенческими методами, а во второй – изучение понимания логико-грамматических конструкций методами нейровизуализации.

Проанализированы классические отечественные и современные исследования понимания логико-грамматических конструкторов и их нейропсихологические механизмы. Обобщены работы, проведенные на примере поражений мозга у взрослых пациентов, а также исследования на типично развивающихся детях и детях с нарушениями речевого развития. Во второй части теоретической главы анализируются современные результаты исследований картирования мозговых процессов при различных условиях понимания логико-грамматических конструкций у условно здоровых взрослых, пациентов и детей разного возраста. В завершении аналитического обзора, автор интерпретирует весь массив данных, предлагая мозговые механизмы понимания логико-грамматических конструкций: передние отделы левого полушария производят операции по декодированию поверхностных синтаксических признаков и соотнесение получившейся конструкции с более глубокими уровнями синтаксиса, в то время как задние отделы верхней височной извилины и примыкающая к ним угловая и надкраевая извилина, с одной стороны, производят углублённый фонематический анализ, а с другой стороны (это касается, в первую очередь, зоны ТРО), объединяют предложение в единую асимметричную структуру.

Во второй главе «Материалы и методы исследования» приводится характеристика выборки и описание применяемых в исследовании методик. Было исследовано 2 группы детей – контрольная, дети с типичным развитием и без диагноза нарушений психического развития (26 человек, средний возраст 7.6 года) и экспериментальная – 20 человек, (средний возраст 7.6 года), с нарушением речевого развития. Замечу, что автор указывает средний возраст экспериментальной группы 8 лет, однако подсчеты по представленной информации в приложении 1 позволили уточнить возраст детей – 7.6.

Автор подробно описывает методики исследования, а в приложениях представлен предъявляемый материал. Методики состояли из трех блоков: I. нейропсихологическое обследование; II. оценка способности оперировать

логико-грамматическими конструкциями и III. оценка серийной организации речи.

В третьей главе «Результаты» автор последовательно описывает результаты, полученные по трем блокам методик и взаимосвязи между переменными. Значительно более иллюстративно результаты даны в тексте диссертации, чем в автореферате. Представляется, что такое изложение материала: сначала описание всех таблиц и связей и только позже, когда пестрая картина данных и корреляций уже полностью смешалась, автор в следующей главе переходит к их интерпретации, неизбежно хотя бы кратко повторяясь. Кажется целесообразным, анализ и интерпретацию проводить сразу, переходя ко все большим обобщениям. Кроме того, таблицы с данными представлены и любой может к ним обратиться.

Четвертая глава «Обсуждение результатов» собственно посвящена интерпретации и обобщению полученных данных. В первой её части проводится анализ возможных факторов правильности понимания различных характеристик языковых конструкций. Во второй части предлагается возможное объяснение полученных различий в правильности верификаций различных типов конструкций. В третьей части проводится анализ возможных связей между речевыми и неречевыми показателями. Все три части содержательного анализа выполнены при сравнении детей с речевыми нарушениями и типично развивающимися детьми.

Можно выделить основные результаты исследования:

1. У детей 7-летнего возраста обнаружены специфические трудности понимания логико-грамматических конструкций, которые состоят в следующем:

- Обнаружена специфическая иерархия понимания сложности конструкций с залогом;
- При понимании предложных конструкций с разным порядком слов наблюдаются различия в понимании конструкций с прямым и обратным порядком слов;

• Развитие понимания логико-грамматических конструкций соответствует семантическому уровню синтаксиса в конструкциях с залогом, а в понимании предложных конструкций они опираются на «сенсомоторные стереотипы», что характерно для детей 4-х лет с типичным развитием и взрослых пациентов со вторым уровнем переднего аграмматизма.

2. Показана неоднородная роль серийной организации движений и речи и зрительно-пространственных функций в понимании логико-грамматических конструкций. Серийная организация вносит вклад в сукцессивное оперирование синтаксическими структурами, тогда как зрительно-пространственные функции – в выделение тематической роли.

3. Выявлена роль лингвистических факторов, затрудняющих понимание логико-грамматических конструкций: обратимость предложений по смыслу, препятствующая интерпретации на основе лексического значения слов, и обратимость порядка слов, затрудняющая использование стратегии порядка слов, как упорядоченной схемы.

В **Заключении** проводится обобщение основных результатов исследования, подводятся итоги проверки гипотез, формулируются содержательные выводы и обсуждаются перспективы дальнейших исследований.

В целом, основной текст диссертации дает детальное и полное представление о научной значимости, новизне и вкладе автора в медицинскую психологию, а именно ее раздел о речевом развитии детей.

Несмотря на высокую оценку диссертационной работы Статникова А.И. к ней имеется ряд замечаний и пожеланий:

1. Поскольку диссертационное исследование имеет название «Особенности понимания логико-грамматических конструкций детьми с отставанием в развитии познавательной сферы», а все содержание работы направлено на анализ понимания речевых конструкторов, то в работе явно не хватает пояснений о взаимосвязи когнитивных и речевых способностей и их

развития. Понятно, что речевое развитие неразрывно связано с когнитивным, однако, какие именно познавательные функции, когнитивные способности становятся необходимыми для речевого развития и дефицитарными при речевых нарушениях необходимо было бы объяснить.

Так, А.Н. Корнев считает, что предпосылками речевого анализа и синтеза являются сформированные сукцессивные процессы, слухоречевая память, произвольное внимание. Сукцессивные функции - это операции различения, запоминания и воспроизведения временных и пространственных последовательностей, вербальных стимулов, действий, символов, звуковых ритмов, изображений, предъявленных в определенной последовательности. Сукцессивные функции можно рассматривать как синтез нескольких психических функций: восприятия, памяти, мышления, составляющих функциональный базис для развития речи, навыков чтения и письма. Отчасти, данные, полученные в диссертации, перекликаются с данными утверждения и даже их уточняют, но никакого обсуждения это представление не получило.

2. Сосредоточение на понимание логико-грамматических форм в более общем контексте фундирует вопрос об универсальной или генеративной грамматике, разрабатываемой последователями Н. Хомского. Дефицитарность речевых нарушений у детей происходит в достаточно закономерном порядке, как показали данные диссертации. В качестве пожелания хотелось бы более общего обсуждения столь важного вопроса о грамматике как дискретной комбинаторной системе (С. Пинкер) при сравнении разных подходов.

3. В теоретических ориентирах работы автор указывает на системно-динамический подход, который затем благополучно забыт и не обсуждается, что снижает теоретическую часть исследования.

4. Автор постоянно говорит об испытуемых, тогда как необходимо обозначать этих детей/людей как участников исследования. Это не простая

формальность. Во-первых, такое описание принято в международной научной литературе, а во-вторых, этика психологического исследования требует подобного наименования.

Высказанные замечания не влияют на высокую оценку представленной работы.

Рассмотренная диссертационная работа Статникова Александра Исаковича на тему «Особенности понимания логико-грамматических конструкций детьми с отставанием в развитии познавательной сферы» является завершенным научным трудом, в котором показана специфика понимания логико-грамматических конструкций у детей 7 лет, с отставанием речевого развития, обусловленная недостаточностью развития уровня поверхностного синтаксиса. Показана неоднородная роль серийной организации движений и речи и зрительно-пространственных функций в понимании логико-грамматических конструкций. Диссертационная работа обладает внутренним единством, содержит новые, неизвестные ранее научные результаты, выводы работы аргументированы и теоретически, и эмпирически, что свидетельствует о научном вкладе автора в нейропсихологию.

Данное диссертационное исследование отвечает всем квалификационным требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Основные научные результаты диссертации опубликованы в 13 научных статьях, 4 статьи из них – в изданиях, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки РФ. Автореферат диссертации полностью отражает содержание диссертационного исследования.

Таким образом, диссертационная работа на тему «Особенности понимания логико-грамматических конструкций детьми с отставанием в развитии познавательной сферы», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки), полностью соответствует

требованиям пунктов 9-10 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842), а ее автор – Статников Александр Исакович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки).

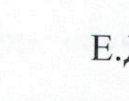
Главный научный сотрудник
лаборатории психологии развития субъекта
в нормальных и посттравматических состояниях
ФГБУН Институт психологии РАН,
доктор психологических наук, профессор

Подпись Сергиенко Е.А. заверяю
Ученый секретарь
ФГБУН Институт психологии РАН,
кандидат психологических наук

25.04.2016




Е.А. Сергиенко
Личную подпись тов. Сергиенко Е.А.
удостоверяю:
Зав. отд. кадров 25.04.2016


Е.Д. Дорофеев
Личную подпись тов. Дорофеев Е.Д.
удостоверяю:
Зав. отд. кадров 25.04.2016

Контакты: 129366, г. Москва, ул. Ярославская, д.13, корп.1
Тел. (раб.) 8 (495) 6827329, (моб.) 89031858855;
Эл. почта: elenas13@mail.ru