

ОТЗЫВ

на диссертационную работу Статникова Александра Исаковича на тему «Особенности понимания логико-грамматических конструкций детьми с отставанием в развитии познавательной сферы», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки)

В своем диссертационном исследовании А.И. Статников затрагивает классическую для нейропсихологии и нейролингвистики, но по-прежнему сохраняющую *актуальность* тему – понимание логико-грамматических конструкций. Как показывают современные исследования, в том числе – с применением нейровизуализационных техник, привычные для каждого нейропсихолога представления о связи этого процесса с работой теменно-височно-затылочных структур в большей степени левого полушария являются верными, но недостаточно полными. Так, ряд работ выявляет, к примеру, связь дефицита в понимании логико-грамматических конструкций с работой заднелобных отделов коры – зоны, обеспечивающей процессы серийной организации движений и действий. Точное понимание нейропсихологических механизмов, стоящих за пониманием логико-грамматических конструкций, является, таким образом, актуальной научной задачей как с точки зрения развития представлений о системной динамической организации и локализации высших психических функций, так и с позиции прикладных областей нейропсихологии, поскольку уточнение мозговых механизмов того или иного процесса вносит вклад в разработку методов коррекции его дефицита.

Работа А.И. Статникова представляет собой самостоятельное завершённое диссертационное исследование, содержащее обзор современной литературы по изучаемой проблеме, подробное планирование материала и методов собственного исследования, описание его результатов и развернутого обсуждения полученных данных с четкими, вытекающими из полученных результатов выводами по итогам проделанной работы. Полученные автором данные обладают несомненной *научной новизной*. В диссертационном

исследовании впервые выявлена и описана с опорой на данные статистического и качественного анализа связь между такими речевыми навыками, как способность к пониманию логико-грамматических конструкций и к верификации грамматической правильности предложений, и состоянием невербальных функций - переработки зрительно-пространственной информации и серийной организации движений и действий. Автор детально анализирует выявившиеся взаимосвязи и показывает, как именно, за счет каких нейропсихологических механизмов дефицит зрительно-пространственных функций и процессов серийной организации влияет на понимание определенных типов логико-грамматических конструкций. Так, зрительно-пространственный дефицит приводит к проблемам «успешного создания асимметричной квазипространственной структуры, позволяющей снять смысловую неопределённость обратимой языковой конструкции», а слабость серийной организации - к «трудностям в реструктурировании имеющихся последовательностей грамматических элементов в ситуациях, когда эта операция необходима для понимания предложения». Такой подход к интерпретации данных делает данную работу не просто экспериментально-психологической, но именно клинико-психологической, успешно реализующей основные принципы синдромного анализа

Выделение данных связей и стоящих за ними мозговых механизмов имеет высокую *теоретическую значимость*, поскольку впервые на материале младших школьников 1 класса - носителей русского языка с различной успешностью в освоении языка и речи - демонстрирует различие между ролями, которые указанные невербальные компоненты психической деятельности могут играть в процессе понимания логико-грамматических конструкций. Не меньшей теоретической значимостью обладает выделение иерархии сложности понимания логико-грамматических конструкций у учащихся первых классов школы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями: полученные данные, во-первых, свидетельствуют о том, что эта иерархия схожа с таковой у нормативно развивающихся детей 4-5 летнего

возраста и у взрослых пациентов с т.н. «передним» аграмматизмом, а, во-вторых, подтверждают и доуточняют представления о последовательности развития навыков понимания речи в детском возрасте.

Нельзя также не отметить высокую *практическую значимость* диссертационного исследования Статникова А.И. В настоящее время в сфере образования растет запрос на оказание квалифицированной и научно обоснованной психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями, которые все чаще получают образование в одном учебном заведении с типично развивающимися детьми. Нейрокогнитивные дефициты той или иной степени встречаются у подавляющего большинства детей с различными вариантами дизонтогенеза, что обуславливает стабильно высокую потребность в нейропсихологическом сопровождении детей с трудностями обучения и проблемами в познавательном развитии. Работа А.И. Статникова представляет собой удачный пример научно обоснованного и теоретически фундированного изучения практически значимого вопроса – особенностей понимания логико-грамматических конструкций детьми с отставанием в развитии познавательной сферы. Результаты, полученные в ней, имеют большое практическое значение для точной диагностики речевых нарушений и квалификации дефектов понимания речи в детском возрасте. Так, предложенные в работе методы диагностики способности к пониманию логико-грамматических конструкций в младшем школьном возрасте пригодны, как справедливо отмечает автор, не только для углубленной дифференцированной диагностики детей с уже констатированными проблемами в развитии, но, благодаря довольно компактной технологии проведения, и для скрининговых обследований детей группы риска. Выделяемые автором паттерны понимания грамматически сложных предложений позволяют интерпретировать диагностические результаты в терминах уровня сформированности синтаксических операций и связи речевых процессов с состоянием таких невербальных компонентов психической деятельности, как функции переработки зрительно-пространственной информации, серийная организация

движений. Такое выделение представляется одним из существенных шагов к грамотному построению системы психокоррекции и психопрофилактики для детей с проблемами в обучении.

Таким образом, диссертационная работа Статникова А.И. полностью соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК при Минобрнауки РФ (утверждено Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор Статников А.И. заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки).

Педагог-психолог высшей квалификационной категории
ГБОУ города Москвы «Лицей № 1524»,
кандидат психологических наук



А.Р. Агрис

29 апреля 2016 г.

Контактные данные:

Рабочий адрес: 109548, г. Москва, ул. Гурьянова, д. 6, корп. 2

Телефон: 8-909-153-72-44

e-mail: agris.anastasia@gmail.com