

## ОТЗЫВ

на диссертацию Шевченко П.В. «Русская правительственная политика в области военного образования в первой половине XIX века», представленную на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история

Диссертация П.В. Шевченко посвящена проблеме формирования системы военного образования в России в первой половине XIX столетия. Период правления императоров Александра I и Николая I был весьма важным для истории Императорской Русской армии, её значительное количественное увеличение не могло не отразиться на усложнении проблемы обеспечения армии офицерскими кадрами. Тенденция ухода от основных принципов системы И.И. Бецкого, применяемых и в отношении кадетских корпусов в правление императрицы Екатерины II, наметившаяся при Павле I, которая сводилась к централизации и профессионализации военного образования, продолжилась в правление его старшего сына и окончательно оформилась в систему при Николае I. Это проявилось во многих деталях, и прежде всего в финансировании. Как справедливо заметила автор, расходы по кадетским корпусам в 1854 году составили ту же сумму, которую государство тратило по Министерству Народного просвещения.

Правление Николая I всегда находилось в центре внимания отечественных и зарубежных историков, но при этом по целому ряду вопросов существующие оценки результатов николаевской эпохи в области военной политики находятся под спудом взглядов современников, которые могут быть уточнены, а в ряде случаев и скорректированы. Во многом история «николаевского наследия» является частью истории реформ правления Александра II, и, безусловно, частью оценок реформаторских усилий 1860-х годов. Что касается военного образования, то оно, безусловно, стало одним из примеров разнобоя в оценках успешности расформирования и восстановления закрытых военно-учебных заведений. Не менее очевидной была и разница в отношении к высшему военному образованию, которое

также появилось в России в правление Николая I. Представляется, что такое состояние историографии позволяет говорить об актуальности темы диссертации.

Исследование проведено с привлечением разнообразных источников, среди которых доминируют источники официального происхождения – законодательные акты, положения или постановления, материалы делопроизводства. Широко используются и источники личного происхождения: дневники, воспоминания и частная переписка. Автором использованы документы из трех архивных хранилищ – РГВИА, ГАРФ и ОР РГБ. Избранная источниковая база обширна и вполне достаточна для рассмотрения заявленных автором тем.

Главной задачей государственной политики в области военного образования было преодоление разрыва между потребностями резко увеличившейся армии в офицерском корпусе и возможностями кадетских корпусов поставить необходимое количество хорошо подготовленных офицеров. К этой проблеме добавилась и необходимость углубления специализации и качества образования – характерный признак развития техники и появления массовых армий в XIX столетии.

В первую четверть XIX века правительство попросту не сумело сосредоточиться на этом вопросе. Войны с Наполеоном и необходимость государственной экономии по их окончании оказались естественным сдерживающим фактором для сосредоточения на этих вопросах. Отношение к нему стало меняться в правление Николая I. Автором рассматриваются несколько проектов, которые обсуждались в этот период. Их реализация в полном объеме не состоялась, но все же с 1825 по 1850 годы произошло увеличение числа кадетских корпусов с 16 до 23. Оно значительно обогнало темпы роста армии в исследуемый автором период. Рост количества ежегодно выпускаемых корпусами офицеров был меньшим – оно увеличилось с 415 до 692 и оставалось совершенно недостаточным для потребностей армии.

Весьма важным для истории армии стало создание в 1832 году Военной Академии. Автором рассматриваются и анализируются основные этапы развития высшего военного образования и военной науки с 1832 по 1854 годы, объективные причины существующих проблем и способы их преодоления. Безусловным успехом автора является выделенная в отдельную главу тема исследования повседневности военно-учебных заведений. Систематизация в работе мнений современников на основании мемуарных источников о значении тогдашнего военного образования для их последующей жизни и карьеры позволяет в значительной мере судить о примерной степени эффективности тогдашней военно-учебной системы.

Перечисленные характеристики диссертации свидетельствуют о том, что ее автор – П.В. Шевченко – заслуживает присвоения ему степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история.

К.и.н., доцент



О.Р. Айрапетов