

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ

**Зырянова Надежда Михайловна** (Москва Россия), кандидат психологических наук, доцент, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. E-mail: nzyr@mail.ru

**Егорова Марина Сергеевна** (Москва, Россия), доктор психологических наук, профессор, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. E-mail: ms\_egorova@mail.ru

**Паршикова Оксана Викторовна** (Москва, Россия), кандидат психологических наук, старший преподаватель, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. E-mail: ksapa2003@mail.ru

**Черткова Юлия Давидовна** (Москва, Россия), кандидат психологических наук, доцент, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. E-mail: y\_chertkova@mail.ru

**Пьянкова Светлана Дмитриевна** (Москва, Россия), кандидат психологических наук, доцент, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова». E-mail: spyank@mail.ru

**Панкратова Алина Александровна** (Москва, Россия), кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. E-mail: alina\_pankratova@mail.ru

**Аннотация.** В статье описаны результаты изучения представлений детей 6 лет о профессиях. Работа является частью проекта изучения влияния социальных изменений на аттитуды дошкольников, ведущегося уже 25 лет. Основной метод исследования – проведение интервью с детьми с последующим качественным анализом.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, представления о профессиях, мир профессий, профессиональные предпочтения.

**Zyryanova Nadezhda Mikhailovna** (Moscow, Russia), Associate Professor, Moscow Lomonosov State University. E-mail: nzyr@mail.ru

**Egorova Marina Sergeevna** (Moscow, Russia), Professor, Moscow Lomonosov State University. E-mail: ms\_egorova@mail.ru

**Parshikova Oksana Viktorovna**, (Moscow, Russia), Senior Lecturer, Moscow Lomonosov State University. E-mail: ksapa2003@mail.ru

**Chertkova Yulia Davidovna** (Moscow, Russia), Associate Professor, Moscow Lomonosov State University. E-mail: y\_chertkova@mail.ru

**Pyanokva Svtelana Dmitrievna** (Moscow, Russia), Associate Professor, Moscow Lomonosov State University. E-mail: spyank@mail.ru

**Pankratova Alina Aleksandrovna** (Moscow, Russia), Senior Researcher, Moscow Lomonosov State University. E-mail: alina\_pankratova@mail.ru

**Abstract.** The article presents some results obtained in the Moscow study of the impact of social change on the attitudes of preschool children, which has been conducted for 25 years. The main research method is interview with subsequent qualitative analysis.

**Keywords:** senior preschool age, ideas about professions, world of professions, professional preferences.

Правильный выбор профессии – важный фактор, во многом определяющий жизненный успех человека. Выбор профессии редко происходит случайно, чаще это длительный процесс, включающий в себя несколько этапов и завершающийся обычно к концу школьного возраста. Но основы выбора профессии закладываются довольно рано – в дошкольном детстве. Многие дети уже в этом возрасте говорят, что знают, кем хотят стать, когда вырастут, различают «хорошие» и «плохие» профессии. Выбор детьми своей будущей профессии не обязательно связан с профессиональными представлениями и профессиональной деятельностью их родителей. Дети узнают о профессиях из разных источников: из своих наблюдений, книг, фильмов, мультфильмов, телепрограмм, рассказов взрослых и т.д. Мир, в котором живут дети, не является статичным, он меняется. Вследствие изменений, происходящих в обществе, меняются и профессии – некоторые исчезают, другие становятся более востребованными, появляются новые профессии и виды деятельности. Очевидно, и профессиональные предпочтения детей, живущих в

разное время, отличаются.

Целью исследования является изучение профессиональных представлений детей старшего дошкольного возраста. Работа выполнена в рамках проекта изучения влияния социальных изменений на образ мира современных дошкольников. Этот проект ведется коллективом сотрудников МГУ им. М.В. Ломоносова с 1992 г. Всего к настоящему времени выполнено 6 срезов. На разных этапах проект был поддержан грантами РГНФ и РФФИ. В 2016–2018 гг. работа поддержана грантом РФФИ № 16-06-00758.

Исследование проводится на выборке старших дошкольников – детей шести лет, посещающих детские сады г. Москвы. На каждом этапе проекта с детьми проводится индивидуальная беседа-интервью, включающая в себя вопросы, касающихся представлений детей о мире, в котором они живут, в том числе и о профессиях. Выборки детей, участвующих в исследовании на каждом этапе эксперимента, формируются на основании одних и тех же принципов, поэтому являются сопоставимыми, что позволяет проводить сравнительный анализ. Следует отметить, что эти выборки не являются репрезентативными, поэтому частота встречаемости тех или иных ответов детей не является предметом анализа. Основным методом исследования является качественный анализ ответов детей, позволяющий проследить изменения, происходящие в их профессиональных представлениях на протяжении 25 лет.

Задачи изучения профессиональных представлений старших дошкольников на каждом этапе исследования являются следующими: выяснение степени знакомства детей с миром современных профессий, выявление их представлений о своей будущей профессии, а также сравнение их ответов с теми, которые были получены от их сверстников на предыдущих этапах проекта (Егорова с соавт. [1–3]).

В ходе интервью детям были заданы вопросы:

- Знаешь ли ты, кем работают твои мама и папа?
- Кем хочешь стать, когда вырастешь? Почему?
- Какие профессии тебе нравятся? Почему?
- Какие профессии тебе не нравятся? Почему?

Беседа с каждым ребенком записывается на диктофон, затем расшифровывается. Составляется тезаурус высказываний детей по каждой теме, который затем анализируется в соответствии с целями исследования.

### **Полученные результаты**

В 2010 году был проведен сравнительный анализ профессиональных представлений детей, опрошенных в 1992, 1995, 1998 и 2009–2010 гг. Оказалось, что с 1992 по 2010 годы существенных изменений в attitudes старших дошкольников, касающихся профессиональной сферы, не произошло. В целом, выяснилось, что шестилетки недостаточно осведомлены о профессиях, существующих в мире. Они называли ограниченное количество профессий и практически ничего не могли о них рассказать. Говоря о профессии, которая им нравится, или которую они хотели бы выбрать в будущем, дети перечисляли, в основном, поверхностные характеристики.

Перечни предпочитаемых детьми профессий в 1992, 1995, 1998 и 2009–2010 гг. оказались практически идентичными. Большинство профессий из тех, которые нравились детям в эти годы, относятся к самым распространенным профессиям (врач, учитель, инженер, воспитатель, водитель, продавец и др.). Нередко они называли профессии своих родителей или знакомых. В 1995 г. добавились профессии банкира, дизайнера, менеджера, риэлтера. Эти профессии стали популярными, их обсуждали, дети про них слышали. Дети обосновывали свой выбор этих профессий тем, что они дают возможность «много денег зарабатывать». Но в 2009–2010 гг. профессия банкира перестала привлекать детей, они реже называли ее. И в целом в 2009–2010 гг. материальная выгода стала играть меньшую роль при выборе дошкольниками своей будущей профессии.

Дети редко называли в качестве выбранных для себя другие относительно новые (в качестве довольно распространенных) профессии – например, программиста, компью-

терщика, турагента, юриста, причем, даже в том случае, если их родители работали в этой области.

Интересным оказалось изменение отношения детей к профессии милиционера или полицейского. Профессия милиционера называлась детьми в качестве привлекательной во все годы исследования. Но с 1995 г., задолго до того, как в 2011 г. милицию переименовали в полицию, дети стали говорить о профессии полицейского как привлекательной для них. Они рассказывали, что узнали о работе полиции из американских фильмов. Причем, дети четко отделили ее от профессии милиционера. По их мнению, милиционеры – это сотрудники дорожной службы и те, кто патрулирует улицы. А полицейские – это те, кто преступников ловят. Такое же разделение на милиционеров и полицейских сохранилось и в 2009–2010 гг.. К обеим профессиям дети в целом относились положительно.

Большая часть опрошенных в 2016–2017 гг. дошкольников знали, кем работают их родители, и многие уже говорили, кем хотели бы стать, когда вырастут. Те, кто еще не решил, объясняли это тем, что у них «много любимых профессий», трудно сделать выбор. Список выбранных детьми профессий стал более разнообразным, по сравнению с прошлыми срезами. Современные шестилетки хотят стать не только врачами, воспитателями, учителями и продавцами, но и «архитектором, чтобы дома строить», «искателем-археологом, искать кости динозавров», «ученым – по всяким электроприборам», «директором школы», «строителем», «как папа работать на заводе», «кем-нибудь, кто ухаживает за зверями», «палеонтологом, потому что мне интересно изучать древние кости, динозавров и всяких других», «изобретателем, изобретать всякие ингредиенты» и т.д. Стало больше детей, выбирающих творческие профессии, например: «балериной, потому что у нее всякие красивые движения. Еще на выборе у меня или певец, или актриса», «гитаристом», «художником, рисовать все», «стилистом по одежде».

Самой популярной и у мальчиков, и девочек является профессия врача. У мальчиков популярными являются профессии, связанные со спортом: футболист, гонщик, спортсмен, хоккеист, мотоциклист и др. И традиционно мужские профессии – военного, пожарного, полицейского (но не милиционера, про которого уже не вспоминают) – по-прежнему нравятся мальчикам: «полицейский, они хорошие, они ловят преступников», «я хочу стать пожарником. Все хочу тушить», разведчиком. Буду стрелять учиться, маму защищать». Желанной является и профессия водителя (автобуса, трамвая, самолета и т.д.). У девочек сложно выделить какую-то наиболее популярную профессию. Интересно, что профессии, связанные с IT-сферой, не назвал никто из детей.

Называя хорошие профессии, дети часто в качестве аргумента приводили возможность «помогать другим». И таких профессий, по мнению шестилеток, очень много: «Пожарник, полиция, скорая помощь, строитель. Потому что они помогают людям», «Строитель, пожарник, пилот. Еще хорошая профессия – это спасатель, инженер, рок-звезда или обычная звезда», «Врач, модельер, художник, повар, продавец», «Ветеринар, гонщик, водолаз, охотник», «Футболист, хоккеист», «Помощник повара, официант», «Полицейский, пожарный и скорая помощь. Потому что он спасает мир от преступников. Пожарный тушит пожары», «Ну, парикмахер», «Парикмахер, фигурист».

По мнению большинства детей, плохих профессий почти не бывает: «Думаю, что нет плохих. Мне все нравятся. Потому что у всех есть какие-то достоинства и недостатки». Однако ряду детей не нравятся и самые обычные профессии (по тем или иным причинам): «Еще я бухгалтером не хочу работать, потому что там считаешь-считаешь, считаешь-считаешь, и никакого толку», «Там, где скорая помощь, потому что там работают одни девочки», «Ну, например, дворник. В детстве мне нравится, а, наверное, когда вырасту, не будет нравиться. Потому что, наверное, это уже для взрослого не интересно», «Пожарные и скорая помощь. Потому что всегда вызовы, мне не нравится тревога», «Не нравятся те обычно, где напряжение там сильное, к примеру, когда играют в футбол на воде, трудно там делать, напряжение очень огромное, в баскетболе, там всегда нужно бегать, устаешь

очень сильно. Такие вот профессии мне не очень нравятся», «Плохие профессии – охранник, плохая профессия – дома убираться. Потому что там каждый день одно и то же. Потому что там нечего делать. У охранника ... за порядком, а у уборщицы плохая профессия, потому что она везде убирается, а где-то не отмывается, и потому, что уборщицей становится тот, кто в школе плохо учился».

Не нравятся детям криминальные «профессии»: «Красть», «Быть преступником», «Вор, помощник вора», «Грабители – это плохо!».

В целом результаты исследования показывают, что представления современных шестилеток о мире профессий стали более разнообразными. Если в предыдущие годы исследования профессиональные аттитюды детей в некоторой степени отставали от того, что происходит в реальном мире профессий, то в настоящее время они стали более адекватными и полными. Возможно, это является следствием популярности появившихся центров профориентации для детей разного возраста (типа Города мастеров «Мастерславль» или Города профессий «Киндзания»).

#### **Литература**

1. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д. Из жизни людей дошкольного возраста. Дети в изменяющемся мире. – С.-Петербург: Алетейя, 2001. 238 с.
2. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д., Паршикова О.В., Черткова Ю.Д. Адаптация детей в условиях изменяющегося общества // Психология образования: проблемы и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. – М. 2004. С. 124–126.
3. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Алексеева О.С., Козлова И.Е., Панкратова А.А., Паршикова О.В., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д. Дошкольники нового века. – Образовательная политика. 6 (62). 2012. 54–70.