



ISSN 2073-1426

ВЕСТНИК

Костромского государственного университета

ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
СОЦИОКИНЕТИКА

4

2019



ВЕСТНИК
КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

СЕРИЯ
ПЕДАГОГИКА.
ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИОКИНЕТИКА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Выходит с 2006 года

V E S T N I K
KOSTROMA
STATE UNIVERSITY

SERIES
PEDAGOGY.
PSYCHOLOGY.
SOCIOKINETICS

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL JOURNAL
Appears since 2006

2 0 1 9

№ 4

**ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ,
В КОТОРЫХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОПУБЛИКОВАНЫ ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК,
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК,
ПО СЛЕДУЮЩИМ ОТРАСЛЯМ:
13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, 19.00.00 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ)
С 2007 ГОДА**



ISSN 2073-1426

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА
«ВЕСТНИК КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИОКИНЕТИКА»**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

КИРПИЧНИК АНАТОЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
кандидат психологических наук, профессор, г. Кострома

ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА
БАСОВ НИКОЛАЙ ФЕДОРОВИЧ

доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

КРЮКОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Кострома

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ
АНДРЕЕВА ВАЛЕРИЯ ГЕННАДЬЕВНА
доктор филологических наук, г. Кострома

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
БАЙБОРОДОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ, г. Ярославль

ЗНАКОВ ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

КУПРИЯНОВ БОРИС ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

МАШАРОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

МУДРИК АНАТОЛИЙ ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии наук, г. Москва

НАРТОВА-БОЧАВЕР СОФЬЯ КИМОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

ПОДДЬЯКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

ПОЛЯКОВ СЕРГЕЙ ДАНИЛОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Ульяновск

РОММ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Новосибирск

САМОХВАЛОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА
доктор психологических наук,

кандидат педагогических наук, доцент, г. Кострома

САПОРОВСКАЯ МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ХАЗОВА СВЕТЛАНА АБДУРАХМАНОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ХАРЛАМЕНКОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

ЧЕКМАРЕВ ВАСИЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
доктор экономических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования,
Заслуженный деятель науки РФ, г. Кострома

**ЗАРУБЕЖНЫЕ ЧЛЕНЫ
РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ**
КВЯТКОВСКА АННА

доктор психологических наук, Институт психологии
польской Академии наук, г. Варшава, Польша

КУМБРУК КРИСТЕЛЬ
доктор психологии, профессор
Высшей школы г. Оснабрюк, Германия

САВИЦКИ КШИШТОФ
кандидат педагогических наук,
факультет педагогики и психологии
Университета в Белостоке, Польша

ШТРАССЕР ГЕРТ
кандидат философских наук, профессор
Высшей школы г. Дармштадт, Германия

**THE EDITORIAL BOARD OF THE JOURNAL
«VESTNIK
OF KOSTROMA STATE UNIVERSITY
SERIES: PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.
SOCIOKINETICS»**

EDITOR IN CHIEF

ANATOLIY GRIGOR'YEVICH KIRPICHNIK
Candidate of Psychology, Professor (Kostroma)

DEPUTY EDITORS IN CHIEF

NIKOLAY FYODOROVICH BASOV
Doctor of Pedagogy, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

TAT'YANA LEONIDOVNA KRYUKOVA
Doctor of Psychology, Professor (Kostroma)

EXECUTIVE SECRETARY
VALERIYA GENNAD'YEVNA ANDREYEVA
Doctor of Philology (Kostroma)

EDITORIAL BOARD STAFF
LYUDMILA VASIL'YEVNA BAYBORODOVA
Doctor of pedagogic sciences, Professor
Russian higher school honoured worker (Yaroslavl)

VIKTOR VLADIMIROVICH ZNAKOV
Doctor of Psychology, Professor (Moscow)

BORIS VIKTOROVICH KUPREYANOV
Doctor of Pedagogy, Professor (Moscow)

TAT'YANA VIKTOROVNA MASHAROVA
Doctor of Pedagogy, Professor (Moscow)

ANATOLIY VIKTOROVICH MUDRIK
Doctor of Pedagogy, Professor, corresponding member
of Russian Academy of Education (Moscow)

SOF'YA KIMOVNA NARTOVA-BOCHAYER
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

ALEKSANDR NIKOLAEVICH PODD'YAKOV
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

SERGEY DANILOVICH POLYAKOV
Doctor of pedagogic sciences, Professor (Ulyanovsk)

TAT'YANA ALEKSANDROVNA ROMM
Doctor of Pedagogy, Professor (Novosibirsk)

ANNA GENNAD'YEVNA SAMOKHVALOVA
Doctor of Psychology,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor (Kostroma)

MARIYA VYACHESLAVOVNA SAPOROVSKAYA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

SVETLANA ABDURAKHMANOVNA KHAZOVA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

NATAL'YA YEVGEN'YEVNA KHARLAMENKOVA
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

VASILYIY VLADIMIROVICH CHEKMARYOV
Doctor of Economical sciences, Professor,
Russian Academy of Education corresponding member,
the Russian Federation Honoured man of science, (Kostroma)

**THE EDITORIAL BOARD
FOREIGN MEMBERS**
ANNA KWIATKOWSKA

Doctor of Psychology, Psychology Institute
of Academy of Sciences of Poland, City of Warsaw, Poland

CHRISTEL KUMBRUCK
Doctor of Psychology, Professor of Higher School,
City of Osnabrück, Germany

KRZYSZTOF SAWICKI
Candidate of Pedagogy,
Faculty of Pedagogy and Psychology,
University of Białystok, Poland

GERT STRASSER
Candidate of Philosophy, Professor
of Higher School, City of Darmstadt, Germany

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- 6 **Бабенко А.С., Смирнова Е.С.**
Оценка качества математической подготовки обучающихся образовательных организаций Костромской области в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО
- 12 **Райхельгауз Л.Б.**
Педагогические подходы к преодолению математической тревожности школьников
- 16 **Машарова Т.В.**
Изменение результатов образовательной деятельности в условиях развития теории управления
- 20 **Тасимова Н.В.**
Об исследовании воспитательной деятельности с использованием интернета как фактора развития самопонимания младшего подростка
- 25 **Кротова М.В.**
Особенности педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе
- 30 **Зарубина Ю.Н., Кошелева А.В.**
Эмпирическое исследование особенностей и проблем социализации ребенка в молодой семье посредством реализации ею основных функций
- 35 **Бакаева О.Н., Мартынова Л.Н.**
Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности
- 40 **Жуковский С.В.**
Профессиональная адаптация молодого офицера к служебной деятельности: теоретический анализ проблемы
- 44 **Щербинина О.С., Алфимов Д.В., Плутников П.В.**
Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей детей «группы риска» в дошкольной образовательной организации
- 49 **Иванова Е.А., Аксенов К.В.**
Профилактика проявлений нигилизма в поведении старшеклассников

ПСИХОЛОГИЯ

- 53 **Волкова Е.В., Башкатов С.А., Чернышова Л.В.**
Обзор исследований ответственности в отечественной и зарубежной психологии XXI века
- 60 **Савченко Д.В., Кисляков П.А., Белякова Н.В.**
Социальная ответственность и гражданская активность как факторы формирования безопасного просоциального поведения
- 65 **Токарева В.Б.**
Исследование взаимосвязи локуса контроля и рефлексивности у субъектов образовательного процесса
- 68 **Усова Н.В.**
Анализ характеристик личности как детерминант дискриминационной направленности
- 73 **Чуракова И.Е., Сапоровская М.В.**
Междисциплинарный подход в изучении траффинга как социально-психологического феномена
- 78 **Казымова Н.Н., Быховец Ю.В., Дымова Е.Н.**
Психотравмирующие последствия переживания эмоционального насилия женщинами раннего взрослого возраста
- 84 **Каменский П.И.**
Чувство вины, как предиктор межличностной зависимости и благополучия в межличностных отношениях
- 89 **Алексанова О.Е.**
Профессиональные ожидания мигрантов с различной степенью жизнестойкости

CONTENTS

PEDAGOGY

- 6 **A.S. Babenko, Ye.S. Smirnova**
Evaluation of educational results in mathematics of schools of Kostroma Region under the conditions of introduction of Russian Federation state educational standard of basic and secondary general education
- 12 **L.B. Raykhel'gauz**
Pedagogic approaches to overcoming mathematical anxiety of schoolchildren
- 16 **T.V. Masharova**
Changing the results of educational activities in the development of management theory
- 20 **N.V. Tasimova**
On research of upbringing activity with the help of the Internet as the factor of development of self-understanding of the younger teenager
- 25 **M.V. Krotova**
Features of pedagogic support pupils' individual educational activities in a different age group
- 30 **Yu.N. Zarubina, A.V. Kosheleva**
Empirical study of the features and problems of socialisation of the child in a young family through the implementation of its basic functions
- 35 **O.N. Bakayeva, L.N. Martynova**
Development of creative abilities in preschool children in theatrical activities
- 40 **S.V. Zhukovskiy**
Professional adaptation of a young officer to the service activity: theoretical analysis of the problem
- 44 **O.S. Shcherbinina, D.V. Alfimov, P.V. Plotnikov**
Peculiarities of psycho-pedagogic support of "risk group" children's parents at a pre-school educational organisation
- 49 **Ye.A. Ivanova, K.V. Aksyonov**
Prevention of manifestations of nihilism in the behaviour of high school pupils

PSYCHOLOGY

- 53 **Ye.V. Volkova, S.A. Bashkatov, L.V. Chernyshova**
Review of responsibility studies in Russian and foreign psychology of the 21st century
- 60 **D.V. Savchenko, P.A. Kislyakov, N.V. Belyakova**
Social responsibility and civic engagement as factors in the formation of safe prosocial behaviour
- 65 **V.B. Tokareva**
The study of the relationship of the locus of control and reflexivity in subjects of the educational process
- 68 **N.V. Usova**
Analysis of personality characteristics as a determinant of discrimination
- 73 **I.Ye. Churakova, M.V. Saporovskaya**
Interdisciplinary approach to the study of human trafficking as a social and psychological phenomenon
- 78 **N.N. Kazymova, Yu.V. Bykhovets, Ye.N. Dymova**
Psychotraumatic consequences of emotional abuse experienced by women in early adulthood
- 84 **P.I. Kamenskiy**
Guilt-riddenness as a predictor of interpersonal addiction and well-being in interpersonal relationships
- 89 **O.Ye. Aleksanova**
Professional expectations of migrants with varying degrees of resilience

- 94 Сушкова И.В., Лошкарёва О.Н.
Ключевые вопросы развития социального интеллекта детей в зарубежной и отечественной науке
- 99 Беляева Е.М., Гасанова О.М.
Особенности взаимосвязи тревожности и социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста
- 103 Ожиганова Г.В., Цкипуришвили М.В.
Проявление высших творческих способностей и их психодиагностика
(на примере детей младшего школьного возраста)
- 107 Сычев О.А., Протасова И.Н., Аношкин И.В.
Разработка опросника моральных виньеток

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

- 113 Савеньишева С.С., Марачевская М.В., Мигунова К.Ю.
Родительский стресс и копинг-стратегии у работающих и неработающих матерей детей раннего возраста
- 118 Ребеко Т.А.
Кожные заболевания и способы совладания (копинги)
- 126 Хазова С.А., Адеева Т.Н., Тихонова И.В., Попова М.С.
Типология жизненных стратегий взрослых с визуальными ограничениями
- 132 Вишневецкая О.Н.
Создание анимационных продуктов как ресурс преодоления межкультурных коммуникативных трудностей подростков

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 137 Богословский В.И., Жукова Т.А.
Направления изменений подготовки педагогов региональных вузов в мультикультурном обществе
- 141 Зинкина Л.С., Седых Д.В.
Обоснование педагогического обеспечения обучения студентов в полилингвальной образовательной среде: синергетический подход
- 145 Шмакова В.Н.
Анализ сформированности самообразовательной компетенции у курсантов-первокурсников
- 150 Сивак А.Н., Полушина О.Б.
Проблема конфликтности личности курсантов военного института
- 155 Елькина И.Ю.
Исследование влияния коммуникативных качеств педагога на отношение студентов к учебной деятельности
- 160 Плетенёва И.Ф., Мартынова Л.Н., Барина Л.В.
Волонтерская деятельность как средство формирования будущего педагога

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- 166 Тихонова И.В., Адеева Т.Н., Хазова С.А.
Актуальные задачи психологической помощи взрослым людям с ограниченными возможностями здоровья в контексте специфики их жизненной траектории
- 172 Шишова Н.С., Майорова М.Н.
Образ семьи у взрослых лиц с ограниченными возможностями здоровья как детерминанта жизненных стратегий
- 177 Тихонова И.В., Хазова С.А.
Внутренняя картина дефекта при задержке психического развития: особенности и динамика в детском и подростковом возрасте
- 184 Шишова Н.С., Севастьянова У.Ю.
Психологическое сопровождение диад, включающих партнера с ограниченными возможностями здоровья
- 189 Севастьянова У.Ю.
Особенности внутренней картины дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи

- 94 I.V. Sushkova, O.N. Loshkaryova
Key issues of the development of social intelligence of children in foreign and Russian science
- 99 Ye.M. Belyayeva, O.G. Gasanova
Features of interrelation of anxiety and social intelligence of children of senior preschool age
- 103 G.V. Ozhiganova, M.V. Tskipurishvili
The manifestation of higher creative capacities and their psychodiagnostics in children of primary school
- 107 O.A. Sychev, I.N. Protasova, I.V. Anoshkin
Elaboration of moral mattes questionnaire

PSYCHOLOGY OF STRESS AND COPING BEHAVIOUR

- 113 S.S. Savyonysheva, M.V. Marachevskaya, K.Yu. Migunova
Parenting stress and coping strategies for working and non-working mothers of preschool children
- 118 T.A. Rebeko
Skin diseases and coping techniques
- 126 S.A. Khazova, T.N. Adeyeva, I.V. Tikhonova, M.S. Popova
Typology of life strategies of adults with visual limitations
- 132 O.N. Vishnevskaya
Creation of animation products as a resource of overcoming interculturalcommunicative difficulties of teenagers

PROFESSIONAL EDUCATION

- 137 V.I. Bogoslovskiy, T.A. Zhukova
Directions of changes in regional higher education institutions pedagogues' training in a multicultural society
- 141 L.S. Znikina, D.V. Sedykh
Substantiation of the pedagogic providing of students' training in poly-lingual educational environment: synergetic approach
- 145 V.N. Shmakova
Analysis of self-study competence's niveau of the first-year cadets
- 150 A.N. Sivak, O.B. Polushina
The problem of conflict of military students
- 155 I.Yu. Yel'kina
Research of influence of communicative qualities of the pedagogue on the relation of students to educational activity
- 160 I.F. Pletenyova, L.N. Martynova, L.V. Barinova
Volunteer activity as opportunity to form future pedagogues

SPECIAL PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

- 166 I.V. Tikhonova, T.N. Adeyeva, S.A. Khazova
Topical tasks of psychological support of adults with disabilities in the context of the specifics of their life trajectory
- 172 N.S. Shipova, M.N. Mayorova
The image of the family in adults with disabilities as a determinant of life strategies
- 177 I.V. Tikhonova, S.A. Khazova
Internal disorder pattern in mental development disorder: features and dynamics in childhood and adolescence
- 184 N.S. Shipova, U.Yu. Sevastyanova
Psychological support for dyads, including a partner with disabilities
- 189 U.Yu. Sevastyanova
Features of the internal picture of the defect in children with severe speech impairment

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

193 Секованов В.С., Рыбина Л.Б., Стрункина К.Ю.

Изучение обрамлений множеств Мандельброта полиномов второй степени как средство развития оригинальности мышления студентов

200 Павлов И.И., Данилова М.П., Халдеев Г.В.

Методические особенности организации учебного расследования на уроке географии

205 Смирнова С.А.

К вопросу о преподавании иностранного языка в вузе согласно новому стандарту ФГОС 3++

210 Чикнаверова К.Г.

Типичные ошибки при выборе лексических средств в иноязычном академическом эссе и способы их преодоления

215 Филатова Е.А.

Традиционные и компьютерные методы обучения фонетике английского языка и их эффективность в условиях аудиторного билингвизма

218 Зуева И.В.

Современные технологии в преподавании иностранного языка в образовательном пространстве технического вуза

222 Коришнунова Л.Ю., Шмелева Т.Н.

Из опыта использования технологий автономного обучения в неязыковом вузе

225 Николенько В.Н., Ризаева Н.А., Коломиец О.М., Оганесян М.В., Кудряшова В.А., Болотская А.А.

«Анатомия человека» в таблицах: возможности и перспективы использования графических образов

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

232 Багадирова С.К.

Взаимообусловленность личностных ресурсов и требований деятельности, как фактор определяющий возможность самореализации личности в спорте

236 Рощина Н.В.

Динамика развития профессионально-личностных качеств будущих учителей физической культуры

240 Харитоновна И.В., Босенко Ю.М., Распопова А.С.

Особенности взаимосвязи самооценки физического развития, социально-психологической адаптации, самоотношения и субъективного благополучия спортсменов подросткового возраста

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

245 Грасс Т.П., Петрищев В.И., Рыбакова Е.В.

Взаимодействие школы и бизнеса как способ формирования экономической культуры у старшеклассников в России и зарубежных странах

250 Данилова А.С.

Фестивальная педагогика как педагогическая новация. Фестивали Оксфордшира (Великобритания)

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

253 Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Хазова С.А.

Пятая международная научная конференция «Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие»

257 SUMMARY

TEACHING THEORY AND METHODOLOGY

193 V.S. Sekovanov, L.B. Rybina, K.Yu. Strunkina

The study of the frames of Mandelbrot sets of polynomials of the second degree as a means of developing the originality of students' thinking

200 I.I. Pavlov, M.P. Danilova, G.V. Khaldeyev

Methodological features of organizing the educational investigations at Geography lesson

205 S.A. Smirnova

On the issue of teaching a foreign language in high school according to the new federal state educational standard 3++

210 K.G. Chiknaverova

Erroneous use of lexical means in academic essays in a foreign language and its remedies

215 Ye.A. Filatova

Traditional and computer methods of teaching English phonetics and their effectiveness in conditions of auditory bilingualism

218 I.V. Zuyeva

Modern technologies in foreign language training at a technical higher education institution

222 L.Yu. Korshunova, T.N. Shmelyova

The actual experience of autonomous learning methods in a technical higher education institution

225 V.N. Nikolenko, N.A. Risayeva, O.M. Kolomiyets,

M.V. Oganessian, V.A. Kudryashova, A.A. Bolotskaya "Human Anatomy" in tables – opportunities and prospects of using graphic images

PHYSICAL CULTURE AND HEALTH-KEEPING

232 S.K. Bagadirova

Interdependence of personal resources and activity requirements as a factor determining the possibility of professional self-realisation of personality in sports

236 N.V. Roshchina

Dynamics of development of professional and personal qualities of future physical education teachers

240 I.V. Kharitonova, Yu.M. Bosenko, A.S. Raspopova

Features of interrelation of self-assessment of physical development, social and psychological adaptation, self-relation and subjective well-being of teenage sportspeople

COMPARATIVE PEDAGOGY

245 T.P. Grass, V.I. Petrishchev, Ye.V. Rybakova

The interaction of school and business as a means of high school pupils' economic culture formation in Russia and foreign countries

250 A.S. Danilova

Festival pedagogy as a pedagogic innovation. Oxfordshire Festivals (the UK)

UNIVERSITY SCIENTIFIC LIFE

253 T.L. Kryukova, M.V. Sapovorskaya, S.A. Khazova

The 5th International Scientific Conference "Psychology of Stress and Coping Behaviour – Challenges, Resources, Well-being"

Сычев Олег Анатольевич

кандидат психологических наук, доцент

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, г. Бийск

Протасова Ирина Николаевна

кандидат психологических наук, доцент

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, г. Бийск

Аношкин Игорь Владимирович

кандидат психологических наук, доцент

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь

osn1@mail.ru, protasovain@mail.ru, iva105@mail.ru

РАЗРАБОТКА ОПРОСНИКА МОРАЛЬНЫХ ВИНЬЕТОК

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект №18-013-00119

В статье представлены предварительные результаты разработки опросника моральных виньеток, предназначенного для диагностики чувствительности к нарушению таких моральных норм, как: запрет вреда, распределительная справедливость, уравнительная справедливость, лояльность группе, соблюдение иерархии, чистота, почитание святынь. На выборке из 529 студентов продемонстрировано умеренное соответствие теоретической структуры опросника данным. Продемонстрирована приемлемая надежность шкал (коэффициенты надежности от 0,69 до 0,75). С помощью опросника моральных оснований (MFQ-Ru) получены предварительные данные о валидности шкал, указывающие на сходство, но не тождественность конструктов, используемых в этих методиках. Установлено что строгость оценивания нарушения норм иерархии и чистоты увеличивается с возрастом, женщины строже оценивают нарушение норм чистоты, а мужчины – норм лояльности группе и распределительной справедливости.

Ключевые слова: виньетки, мораль, моральные основания, опросник, надежность, валидность, факторная структура.

Одним из традиционных методических приемов диагностики моральной сферы наряду с моральными дилеммами являются виньетки, представляющие собой небольшие связные тексты или отдельные предложения с описанием гипотетических ситуаций с отклоняющимся от норм морали поведением. От испытуемых требуется дать оценку содержащегося в тексте виньетки проступка. В зависимости от целей исследования, такая оценка может быть краткой, числовой или развернутой, включающей некоторое обоснование. Использование метода виньеток в качестве заданий для опросника, измеряющего базовые составляющие морали представляется перспективным ввиду недостаточной разработанности инструментария для диагностики моральной сферы личности.

Теоретические основы использования виньеток как метода диагностики моральной сферы рассмотрены в наших прошлых публикациях [1]. Кроме этого ранее нами были предприняты попытки адаптации виньеток моральных оснований [2], предложенных С. Клиффордом с соавторами [9]. Эти виньетки были разработаны на основе социально-интуитивистского подхода к морали Дж. Хайдта для измерения моральных оснований, выступающих в качестве базовых составляющих моральной сферы личности. Сложности, возникшие в процессе адаптации, побудили к созданию оригинального набора русскоязычных виньеток.

Целью данного исследования стала разработка опросника моральных виньеток, позволяющих оценить индивидуальную чувствительность к наруше-

нию различных моральных норм. Теоретической основой методики стал социально-интуитивистский подход Дж. Хайдта [11], неоднократно обсуждавшийся в русскоязычных публикациях [4; 6; 7 и др.]. Вместе с тем, при разработке виньеток мы принимали во внимание тот факт, что принятый в рамках данного подхода список из пяти моральных оснований не является окончательным, и состав базовых составляющих моральной сферы продолжает обсуждаться авторами этого подхода [12].

Отличительной чертой метода виньеток является высокий уровень конкретизации. На суждения о том, насколько аморальным было действие, может повлиять контекст ситуации и множество различных характеристик участников взаимодействия: возраст, пол, социальный статус, наличие родственных отношений. Сама ситуация, предлагаемая для моральной оценки, должна отражать реалии обыденной жизни и потенциально допускать разнообразие оценок действий ее участников. В связи с этим разработка опросника моральных виньеток требует строгого и точного определения содержания диагностируемого морального основания, проявляющегося в самых разнообразных обстоятельствах.

При составлении нового набора виньеток на базе классического пятифакторного теста моральных оснований мы посчитали необходимым уточнить содержание и, в ряде случаев, дифференцировать шкалы опросника. Так шкала «Забота/запрет вреда» трансформировалась в «Запрет вреда», при этом содержание виньеток отражает негативные действия, причиняющие эмоциональный вред (на-

пример, причинение обиды или ущерба репутации). При формулировке содержания виньеток, мы акцентировали внимание не на проявлениях заботы, а на отрицательном полюсе этой шкалы – активной злонамеренности участников взаимодействия, полагая, что запрет вреда обладает более мощным действием в сравнении с предписанием добра, поскольку представляет большую опасность.

Шкала «Справедливость» была разделена на «Справедливость распределительную» и «Справедливость уравнительную». При этом мы опирались на современные представления о психологической структуре справедливости [3]. По мнению О.А. Гулевич, следование традиции, заложенной в социальной философии, привело к четкому разделению в современной психологии норм справедливости, регулирующих процесс взаимодействия и его результат [3]. При этом общая оценка справедливости взаимодействия складывается на основе четырех структурных компонентов: процедурной справедливости, информационной справедливости, межличностной справедливости, дистрибутивной справедливости. Для принятия решения о справедливости, люди обращают внимание на процесс взаимодействия и на характер распределения ресурсов.

Шкала «Справедливость распределительная» связана с оценкой справедливости результата, обозначенной О.А. Гулевич, как нормы дистрибутивной справедливости (распределения ресурсов). По оценке Б.Н. Кашникова дистрибутивная справедливость в ее классическом виде проявляет себя во всяких действиях, связанных с необходимостью распределять некоторые блага [5]. Содержание виньеток этой шкалы отражает разнообразные проявления несправедливости распределения материальных ресурсов. Уравнительную справедливость мы рассматривали как справедливость процесса взаимодействия, связанную с реализацией принципа равных прав, объективного и непредвзятого отношения к разным людям независимо от их социального статуса.

Шкала «Иерархия» содержательно связана с моральным основанием «уважение авторитетов/традиций» Дж. Хайдта, но более четко показывает посягательство на сложившуюся в обществе иерархию. Чувствительность к подобным нарушениям должна проявляться в любой ситуации, содержащей конфликт людей с разным социальным статусом. По этой причине содержание виньеток отражает конфликты, связанные с неприятием доминирования лиц с более высоким статусом.

Содержание шкалы «Лояльность» довольно близко к моральному основанию «Лояльность группе» Дж. Хайдта, однако в тексте виньеток получило отражение не столько предательство интересов группы, сколько недостаточная преданность, что является более распространенным и обыденным про-

явлением нарушения соответствующих моральных норм. Виньетки, входящие в эту шкалу отражают конфликты, связанные с несогласием с групповыми решениями, противодействием общим решениям, отстаиванием автономии членом группы.

Моральное основание «Чистота/святость» было дифференцировано на две шкалы: «Чистота» и «Святость». Содержательно шкала «Чистота» включает ситуации, связанные с нарушением норм сексуального поведения, отсутствии контроля телесных влечений, неразборчивости, половой распущенности. Виньетки, входящие в шкалу «Святость», описывают равнодушное либо враждебное отношение к святыням, почитаемым другими людьми, материальным объектам, представляющим духовную ценность, религиозным, культурным, историческим памятникам, и связанным с ними обрядам.

Полученная в итоге версия включает 30 виньеток, образующих семь шкал: запрет вреда (4 виньетки), справедливость уравнительная (5), справедливость распределительная (5), иерархия (4), лояльность группе (4), чистота (4) и святость (4). Инструкция: «Ниже перечислены различные ситуации, в которых возможно были нарушены нравственные нормы. Внимательно прочтите эти ситуации и дайте им свою оценку, поставив галочку в соответствующей графе». Испытуемые должны были дать оценку, используя пятибалльную шкалу: «Нет нарушения норм морали», «Незначительное нарушение», «Значительное нарушение», «Весьма серьезное нарушение», «Чрезвычайное нарушение».

В ходе анализа валидности методики использовался опросник MFQ-Ru [8], представляющий собой адаптацию англоязычного опросника моральных оснований [10]. Опросник включает пять шкал, соответствующих моральным основаниям: забота/запрет вреда, справедливость, уважение авторитетов/традиций, лояльность группе и чистота/святость.

Выборку составили 529 студентов очного и заочного отделений АГГПУ им. В.М. Шукшина и КФУ им. В.И. Вернадского в возрасте от 17 до 52 лет (среднее значение $M = 21,38$; стандартное отклонение $SD = 5,16$), из них 45% мужчин, 53% женщин, 2% пол не указали. Статистическая обработка результатов проводилась с использованием программ Jamovi 1.0.7 и Mplus 8.

Результаты. Для проверки факторной структуры опросника моральных виньеток был проведен конфирматорный факторный анализ. Теоретическая модель включала семь взаимосвязанных факторов, соответствующих шкалам методики. Оценка модели с использованием робастного алгоритма MLR показала умеренное соответствие данным: $\chi^2 = 802,23$; $df = 384$; $p < 0,001$; CFI = 0,898; TLI = 0,884; RMSEA = 0,045; 90%-ный доверительный интервал для RMSEA: 0,041–0,050;

Таблица 1

Факторные нагрузки и описательная статистика моральных виньеток

Виньетки по шкалам опросника	R	M	SD
<i>1. Запрет вреда</i>			
Девушка высмеивает на вечеринке своего давнего поклонника, скрывавшего от всех, что он бывший детдомовец.	0,82	3,76	1,10
Соседи, посмеиваясь над умственно отсталым парнем, используют его как бесплатную рабочую силу.	0,60	4,07	1,00
Узнав по секрету о беременности незамужней подруги, девушка спешит поделиться новостью с другими.	0,69	3,26	1,18
Женщина обращается к колдунье, чтобы навести порчу на свою соперницу.	0,75	3,41	1,25
<i>2. Справедливость уравнилельная</i>			
У бездомного мужчины в милиции не принимают заявление об избиении его подростками, потому что у него нет паспорта.	0,50	4,10	0,96
Бедно одетого человека охрана выпроваживает из модного бутика.	0,64	3,66	1,04
Из-за нехватки мест в больнице перемещают в коридор больных, к которым не приходят посетители.	0,56	3,88	1,09
После землетрясения спасатели в первую очередь выезжают в уважаемые районы.	0,65	3,64	1,12
Для иностранных студентов в общежитии организованы условия повышенной комфортности.	0,60	3,28	1,12
<i>3. Справедливость распределительная</i>			
В финал конкурса юных дарований попали только те дети, чьи родители внесли благотворительный взнос.	0,64	3,93	1,04
Руководитель организации, не участвующий в коллективном проекте, получил большую премию, чем его сотрудники.	0,67	3,34	1,20
Для руководства бесплатный профилактический осмотр был организован в элитном медицинском центре.	0,57	2,57	1,22
Премия за победу в конкурсе была распределена на основании стажа работы участников.	0,63	3,01	1,21
Бывший бухгалтер завода получает большую пенсию, чем ведущий конструктор.	0,65	2,92	1,17
<i>4. Иерархия</i>			
Сотрудник высмеивает решения руководителя в присутствии своих коллег.	0,60	3,13	1,06
Студент во время лекции заявляет, что их преподаватель плохо разбирается в предмете.	0,70	2,96	1,14
Молодой сотрудник говорит, что для организации было бы лучше освободиться от старых марзаматиков.	0,72	3,38	1,12
Сотрудник при начальстве выказывает особое рвение и прекращает работать, когда его не контролируют.	0,65	2,92	1,08
<i>5. Лояльность группе</i>			
Один из сотрудников отказывается сдавать деньги на микроволновку, приобретаемую коллегами для общего пользования.	0,68	2,51	1,08
Вновь поступившие на работу сотрудники отказываются принимать участие в общих делах, которые не прописаны в их служебных обязанностях.	0,76	2,41	1,08
Один из сотрудников игнорирует решение коллег закончить проект в сверхурочное время, ссылаясь на личные планы.	0,77	2,53	1,11
Студент-математик, решивший сложное задание, отказывается помочь своим одногруппникам.	0,59	2,35	1,22
<i>6. Чистота</i>			
В телевизионном шоу участники рассказывают о своем первом сексуальном опыте.	0,90	2,80	1,30
Депутат предлагает узаконить проституцию, чтобы сделать эту деятельность облагаемой налогами.	0,68	3,53	1,33
Компания приятелей снимает любительский порнофильм.	0,92	3,11	1,36
Посетители нудистского пляжа выкладывают свои фото в интернете.	0,93	2,93	1,27
<i>7. Святость</i>			
Турист влез на памятник погибшим героям, чтобы сделать селфи.	0,56	4,14	0,98
Молодые люди распевают собственную нецензурную версию гимна.	0,80	3,73	1,15
Случайный прохожий, потешаясь над крестным ходом, заказывает верующим хорошую погоду.	0,70	3,14	1,18
Художник, использующий в картине изображение герба страны, внес в него неприличные дополнения.	0,78	3,61	1,23

Примечания: R – факторная нагрузка виньетки на фактор; M – средняя оценка виньетки; SD – стандартное отклонение оценок.

Таблица 2

**Интеркорреляции, описательная статистика и показатели надежности
шкал опросника моральных виньеток (N = 529)**

Шкалы и показатели	1	2	3	4	5	6	7
1. Запрет вреда	—						
2. Справедливость уравнительная	0,64***	—					
3. Справедливость распределительная	0,54***	0,65***	—				
4. Иерархия	0,59***	0,52***	0,53***	—			
5. Лояльность группе	0,34***	0,29***	0,48***	0,55***	—		
6. Чистота	0,44***	0,35***	0,41***	0,58***	0,41***	—	
7. Святость	0,58***	0,51***	0,48***	0,59***	0,42***	0,58***	—
Среднее значение	3,62	3,71	3,16	3,10	2,45	3,09	3,66
Станд. отклонение	0,84	0,71	0,78	0,80	0,83	1,00	0,84
α -Кронбаха	0,72	0,70	0,69	0,71	0,73	0,75	0,72

Примечания: *** – $p < 0,001$; номера шкал в столбцах соответствуют номерам шкал в строках таблицы.

Таблица 3

**Коэффициенты корреляции Пирсона шкал опросника
моральных виньеток со шкалами MFQ-Ru (N = 279)**

Шкалы опросника моральных виньеток	Шкалы опросника MFQ-Ru				
	Забота	Справедливость	Лояльность	Уважение	Чистота
1. Запрет вреда	0,29***	0,29***	0,20**	0,13*	0,24***
2. Справедливость уравнительная	0,33***	0,35***	0,21***	0,05	0,18**
3. Справедливость распределительная	0,18**	0,14*	0,21***	0,04	0,1
4. Иерархия	0,20***	0,12*	0,27***	0,32***	0,24***
5. Лояльность группе	0,03	-0,05	0,29***	0,28***	0,15*
6. Чистота	0,20***	0,06	0,28***	0,34***	0,30***
7. Святость	0,26***	0,21***	0,46***	0,43***	0,39***

Примечания: *** – $p < 0,001$; ** – $p < 0,01$; * – $p < 0,05$.

PCLOSE = 0,958; N = 529. Все корреляции между факторами оказались статистически значимы. Нагрузки каждой виньетки на свой фактор были не ниже 0,5 (см. табл. 1).

Анализ надежности шкал показал, что α -Кронбаха лежит в пределах 0,69–0,75 (см. табл. 2), указывая на вполне приемлемую для исследовательских целей надежность методики. Приведенные в таблице 2 корреляции свидетельствуют о выраженной взаимосвязи всех шкал методики, что может указывать на наличие общего фактора «чувствительности к нарушениям морали».

С целью предварительного анализа валидности опросника моральных виньеток были вычислены коэффициенты корреляции его шкал со шкалами опросника моральных оснований (см. табл. 3). В соответствии с ожиданиями, шкала запрета вреда показала наибольшие корреляции с шкалами заботы и справедливости из опросника MFQ-Ru, однако величина корреляций оказалась довольно умеренной. Шкала уравнительной справедливости показала наибольшую корреляцию со шкалой справедливости из MFQ-Ru, в то время как распределительная справедливость оказалась теснее

связана со шкалой лояльности. Этот факт свидетельствует о неоднородности этих двух различных типов справедливости.

Шкала иерархии в соответствии с ожиданиями показала наибольшую корреляцию со шкалой уважения. Лояльность группе также продемонстрировала максимальные связи со шкалами лояльности и уважения. Чистота из опросника моральных виньеток наиболее тесно связана со шкалами уважения и чистоты из опросника MFQ-Ru, что отражает трудность дифференциации в опросниках этих моральных категорий. Интересно, что шкала святости показала наиболее тесные корреляции не со шкалой чистоты как ожидалось, а со шкалами лояльности и уважения.

Анализ связи оценок по шкалам моральных виньеток с возрастом показал наличие прямых статистически значимых корреляций возраста со шкалой иерархии ($r = 0,09$; $p < 0,05$) и шкалой чистоты ($r = 0,15$; $p < 0,001$). Эти корреляции указывают на то, что люди старшего возраста строже оценивают нарушение норм уважения авторитетов и чистоты. Анализ гендерных различий показал, что мужчины существенно жестче

оценивают нарушение норм распределительной справедливости ($t(517) = 4,79$; $p < 0,001$; размер эффекта d -Коэна = 0,42) и лояльности группе ($t(517) = 3,04$; $p < 0,01$; d -Коэна = 0,27), в то время как женщины строже оценивают нарушение норм чистоты ($t(517) = 3,28$; $p < 0,01$; d -Коэна = 0,29).

Заключение. Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что предложенный опросник моральных виньеток характеризуется удовлетворительной факторной структурой и хорошей надежностью шкал. Полученные предварительные данные о валидности шкал указывают на перспективность использования виньеток для диагностики проявлений моральных оснований в оценке нарушений норм морали. В пользу валидности также свидетельствуют ожидаемые корреляции шкал моральных виньеток с возрастом, а также хорошо интерпретируемые гендерные различия по этим шкалам. Вместе с тем, необходимы дальнейшие исследования валидности продолженной методики. Таким образом, использование в качестве стимульного материала виньеток позволило разработать перспективный опросник, предназначенный для оценки чувствительности к нарушению моральных норм.

Библиографический список

1. Власов М.С., Протасова И.Н. Виньетки как метод диагностики моральных оснований // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 37. – С. 71–75.
2. Власов М.С., Протасова И.Н., Сычев О.А. Апробация русскоязычных виньеток моральных оснований [Электронный ресурс] // Конвергенция естественнонаучного и гуманитарного знания: тезисы докладов Междунар. науч. школы-конф. «Естественнонаучные методы исследований в гуманитарных и социальных науках» (Бийск, 16–20 мая 2018 г.). – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – С. 22–23.
3. Гулевич О.А. Социальная психология справедливости. – М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2011. – 284 с.
4. Заикин В.А. Моральное функционирование: социально-психологический подход. Социально-интуитивистская теория Дж. Хайдта // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 1 (25). – С. 32–38.
5. Кашиников Б.Н. Концепция общей справедливости Аристотеля: опыт реконструкции // Этическая мысль. – Вып. 2. – М.: ИФ РАН, 2001. – С. 89–114.
6. Козлова М.А., Козлов А.И. Истоки морали, ориентированной на индивида и группу: социально-психологический и естественно-научный аспекты // Психологический журнал. – 2016. – Т. 37. – № 3. – С. 60–70.
7. Сычев О.А. Особенности моральных оснований у монгольских, немецких и российских под-

ростков / А.О. Сычев, А.М. Беспалов, М.М. Прудникова, М.С. Власов // Культурно-историческая психология. – 2016. – Т. 12. – № 1. – С. 85–96.

8. Сычев О.А., Протасова И.Н., Белоусов К.И. Диагностика моральных оснований: апробация русскоязычной версии опросника MFQ // Российский психологический журнал. – 2018. – Т. 15. – № 3. – С. 88–115.

9. Clifford S. Moral foundations vignettes: a standardized stimulus database of scenarios based on moral foundations theory / S. Clifford, V. Iyengar, R. Cabeza, W. Sinnott-Armstrong // Behavior Research Methods. – 2015. – V. 47. – N. 4. – P. 1178–1198.

10. Graham J. Mapping the Moral Domain / J. Graham, B.A. Nosek, J. Haidt, R. Iyer, S. Koleva, P.H. Ditto // Journal of Personality and Social Psychology. – 2011. – V. 101. – P. 366–385.

11. Haidt J. The emotional dog and its rational tail: a social intuitionist approach to moral judgment // Psychological review. – 2001. – V. 108. – N. 4. – P. 814–834.

12. Iyer R. Understanding libertarian morality: The psychological dispositions of self-identified libertarians / R. Iyer, S. Koleva, J. Graham, P. Ditto, J. Haidt [Электронный ресурс] // PLoS ONE. – 2012. – V. 7. – N. 8. – Режим доступа: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0042366> (дата обращения: 9.07.2019).

References

1. Vlasov M.S., Protasova I.N. Vin'etki kak metod diagnostiki moral'nykh osnovanii // Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2018. – № 37. – С. 71–75.
2. Vlasov M.S., Protasova I.N., Sychev O.A. Aprobatsiia russkoiazыchnykh vin'etok moral'nykh osnovanii [Elektronnyi resurs] // Konvergentsiia estestvennonauchnogo i humanitarnogo znaniia: tezisы dokladov Mezhdunar. nauch. shkoly-konf. «Estestvennonauchnye metody issledovaniia v humanitarnykh i sotsial'nykh naukakh» (Biisk, 16–20 maia 2018 g.). – Biisk: AGGPU im. V.M. Shukshina, 2018. – С. 22–23.
3. Gulevich O.A. Sotsial'naia psikhologiiа spravedlivosti. – M.: Izd-vo Institut psikhologii RAN, 2011. – 284 s.
4. Zaikin V.A. Moral'noe funktsionirovanie: sotsial'no-psikhologicheskii podkhod. Sotsial'no-intuitivistskaia teoriia Dzh. Khaidta // Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal. – 2017. – № 1 (25). – С. 32–38.
5. Kashnikov B.N. Kontseptsiiа obshchei spravedlivosti Aristotelia: opyt rekonstruktsii // Eticheskaiа mysl'. – Vyp. 2. – M.: IF RAN, 2001. – С. 89–114.
6. Kozlova M.A., Kozlov A.I. Istoki morali, orientirovannoi na individa i gruppυ: sotsial'no-psikhologicheskii i estestvenno-nauchnyi aspekty //

Psikhologicheskii zhurnal. – 2016. – T. 37. – № 3. – S. 60–70.

7. Sychev O.A. Osobennosti moral'nykh osnovanii u mongol'skikh, nemetskikh i rossiiskikh podrostkov / A.O. Sychev, A.M. Bespalov, M.M. Prudnikova, M.S. Vlasov // Kul'turno-istoricheskaiia psikhologiya. – 2016. – T. 12. – № 1. – S. 85–96.

8. Sychev O.A., Protasova I.N., Belousov K.I. Diagnostika moral'nykh osnovanii: aprobatsiia russkoiazychnoi versii oprosnika MFQ // Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal. – 2018. – T. 15. – № 3. – S. 88–115.

9. Clifford S. Moral foundations vignettes: a standardized stimulus database of scenarios based on moral foundations theory / S. Clifford, V. Iyengar, R. Cabeza, W. Sinnott-Armstrong // Behavior

Research Methods. – 2015. – V. 47. – N. 4. – P. 1178–1198.

10. Graham J. Mapping the Moral Domain / J. Graham, B.A. Nosek, J. Haidt, R. Iyer, S. Koleva, P.H. Ditto // Journal of Personality and Social Psychology. – 2011. – V. 101. – P. 366–385.

11. Haidt J. The emotional dog and its rational tail: a social intuitionist approach to moral judgment // Psychological Review. – 2001. – V. 108. – N. 4. – P. 814–834.

12. Iyer R. Understanding libertarian morality: The psychological dispositions of self-identified libertarians / R. Iyer, S. Koleva, J. Graham, P. Ditto, J. Haidt [Elektronnyi resurs] // PLoS ONE. – 2012. – V. 7. – N. 8. – Rezhim dostupa: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0042366> (data obrashcheniia: 9.07.2019).