**СОДЕРЖАНИЕ**

**От редколлегии**…………………………………………………...3

**М.К. Артына, Н.В. Миронов.** Использование элементов дистанционного обучения в довузовских образовательных учреждениях на примере дисциплины «Японский язык»…………………………………………………………….….4

**Е.Ю. Бессонова.** Об использовании единого учебного материала в рамках различной учебной нагрузки……………...10

**А.А. Борисова.** Онлайн-курс как попытка решить проблемы аспектного преподавания японского языка……………..….…..17

**А.Б. Брагина.** Принципы построения репетитором эффективной учебной программы для ограниченных в свободном времени учеников………………….………………...24

**A.А. Буракова.** Использование мобильных устройств для формирования навыков самоконтроля фонетического оформления речи на японском языке………...…………………33

**С.А. Быкова.** Роль синонимов в овладении японским языком и методика их изучения…………………………………………….40

**Л.В. Васильева.** Тематика российско-японских отношений в преподавании основ устного и письменного перевода…….…..49

**Р.А. Джайн, М.М. Киреева, Ю.Б. Коровина.** Проблема адаптации японских учебных материалов к требованиям современного образовательного процесса (на материале учебника GENKI)…………………………………………………55

# 依田 悠介. 照応形の学習可能性とパラメーターの設定：

# タイ語母語話者への調査より…………………………………..63

# С.Т. Живкова. Создание образности средствами  японского языка (на примере звукоподражательных слов)… …………….71

**И.С. Ибрахим.** Специфика устного перевода в японскомязыке: путь от последовательного перевода к синхронному………….78

**А.С. Коваленко.** Применение игровых элементов на занятиях по японскому языку в вузе в процессе формирования языковых навыков…………………………………………………………....88

**К.Ю. Копоть.** Эксперимент по преодолению языкового (лингвокультурного) барьера с помощью социальных сетей…97

**Т.И. Корчагина.** Адаптация методов преподавания японского языка к современным условиям……………………...….……..104

**Н. Крнета.** Концепция активного обучения в японском образовательном пространстве………….………….……….....113

**А.В. Кудряшова.**  Наставник и ученик – японские образова-тельные традиции на примере театра Но и «Пути Чая»….…..119

**П.В. Кульнева.** Фактор накопления знаний в обучении студентов иероглифике…….……………………….…….….…127

**黒岩 幸子**.日本語教育における文体の扱いについての一考察―総合日本語教科書の調査から―….………....……….……..136

**Н.В. Кутафьева.** Зоонимы и зооморфизмы на занятиях по японскому языку………………………………………………...145

**М.Н. Мизгулина, В.А. Федянина.** Задания для школьной олимпиады по японскому языку на примере олимпиады «Учитель школы будущего»…………………………………... 152

**長濵 拓磨**. インターネットを活用した日本文化理解教材の試み....................................................................................................160

**Л.Т. Нечаева.** Картины на занятии японского языка………...168

**大政 美南**. コミュニケーションにおける学習者の自立と主導権....................................................................................................174

**大平 玲子**. 逆接を表す接続助詞「ガ/ノニ/テモ」 －ロシア人日本語学習者の誤用例からの考察－…….……….………..……183

**Ю.Ю. Панченко** Сетевой подход в обучении японскому языку…………………………………………….…………….…191

**Г.Р. Петкова, В.В. Николова.** «Сознательноe образованиe» в практике: применение новой образовательной философии при организации и обучении японского языка в вузе……………..198

**Н. Г. Румак.** Проза Эдогава Рампо как источник лингвострановедческих знаний о Японии……………………..206

**И.В. Сайферт.** Использование мнемотехник в изучении японской письменности на начальном этапе………………….215

**А.И. Сергеева.** К вопросу о преодолении боязни чтения японских иероглифических текстов……………………...……219

**Е.В. Сладкова.** Использование учебных материалов к мультфильму режиссера Хаяо Миядзаки «Унесенные призраками» в работе со студентами 2-3-го курсов…………..229

**鳥塚 真璃亜**. 大学生の進路選択につながる自己分析:実践報……………………………………………………………………234

**А. Угамоти, Ё Аракава, Н.Х. Исса, А.А. Борисова.** О разработке учебного пособия по правильному написанию письменных знаков в японском языке…………………...…….239

**Е.Л. Фролова.** Образовательные стратегии ХХI в. – «простой японский язык»……….….…………………….………………..248

**C.В. Чиронов.** Японские коннекторы с аддитивным значением………………………………………………………..257

**А.Н. Янов.** Использование платформы Memrise в дополнительном языковом образовании как эффективное средство работы с лексическим запасом….…………………...268

**Авторы**……..……………………………………………………277

**Содержание**……………………………………………………..281