

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СТРАНАХ РОССИИ, США, АНГЛИИ, КИТАЯ

Научный руководитель – Гасанова Рената Рауфовна

Хуан Янань

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: dopobrfpo@gmail.com

В России: В Российской Федерации существует смешанная система обучения учителей. С 1994 г. по 2018 г. с момента принятия государственных стандартов педагогического образования постепенно было сформировано блочно-модульное строение содержания образования. Это такие блоки-модули как: психолого-педагогический, общекультурный, предметный, педагогической практики. В настоящее время происходит процесс интеграции педагогических вузов с классическими университетами, т.к. университеты обладают большими ресурсами предоставления фундаментальной общенаучной подготовки, усилением психолого-педагогической и методической составляющей, практико-ориентированной педагогической деятельностью, где есть возможность объединения опыта и традиций психолого-педагогической подготовки, накопленных в специализированных вузах страны. Т.е. есть стремление к блочно-модульной модели подготовки педагогов, сочетающей практико-ориентированную направленность и фундаментальную теоретическую базу, научность и гуманитарность, личностно-ориентированный характер и универсальность, ориентацию на результаты содержания и преемственность педагогического образования. Традиционно подготовку учителей осуществляли образовательные организации по разным уровням. Обычно учителей начальной школы (1-4 классы) готовят 3-4 года, и они получают среднее педагогическое образование, а 5-летнее педагогическое образование предоставляют университеты, академии и педагогические институты. Учителей-предметников младших и старших классов готовят по соответствующим направлениям педагогического института, университета [1, 6, 7].

В США: Подготовка учителей в США многоуровневая, модульная, т.к. ориентация происходит не на предмет преподавания, а на возрастную группу, с которой предстоит работать и она осуществляется в университетах (4-5 лет обучения), педагогических колледжах (4-5 лет обучения), колледжах свободных искусств (Liberal Arts) или гуманитарных колледжах (4 года обучения). Поскольку в США каждый штат имеет автономию, учебная программа педагогического образования не регулируется единообразно, но в целом учебная программа педагогического образования состоит из трех частей: область общего образования; область предметной специализации; и теоретических курсов профессионально-педагогических знаний [1, 2].

В Китае: В Китае учителей в основном готовят высшие образовательные организации (колледжи + университет). Содержание подготовки учителей постоянно развивается и обновляется. По сравнению с Россией в Китае "специальное учреждение по подготовке учителей появилось на 100 лет позже, хотя китайская цивилизация является одной из самых ранних в мире и имеет около 5000 лет истории" в 1897 г. [7, с. 49-50]. Подготовка учителей осуществляют совместно педагогические вузы и комплексные вузы. Благодаря системе начального образования в Китае профессиональное направление учителей начальных школ делится на учителей-предметников и учителей по всем предметам. В октябре

2014 г. Министерство Образования Китая запустило «План реформы подготовки выдающихся учителей» согласно которому возросли требования. Теперь необходимо, чтобы начальная школа сосредоточила усилия на модели подготовки «универсальных» учителей начальной школы, их уникальной подготовки, как любящих своё дело и имеющих всестороннюю способность и возможность преподавать не один, а несколько предметов [8]. Следует отдельно отметить, что в Китае уделяется серьёзное внимание *воспитанию личных качеств и убеждений* при подготовке учителей - т.к. считается значимой стратегией, которая предопределяет успешность всей дальнейшей педагогической деятельности педагогов-практиков.

В Англии: В настоящее время в Англии подготовка педагогических кадров осуществляется в университетах, политехникумах и колледжах. Существует образовательная модель бакалавриата <Bachelor 3+1>, а также модель магистратуры <PGCE 4+1>. Первая в основном предназначена для подготовки учителей начальной школы, а вторая - для подготовки учителей средней школы. Педагогическое образование в Англии имеет ряд особенностей: - Вуз обязан наблюдать за работой своих выпускников в школе не менее года после выпуска, и обязан привлекать на работу лучших школьных учителей.

Уровни подготовки педагогов представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1 - Уровни подготовки педагогов в странах России, США, Англии, Китае

Уровни подготовки педагогов

В России

Среднее педагогическое образование: педагогическое училище, колледж (3 года)

Высшее педагогическое образование: педагогический институт, педагогический университет

бакалавриат - 4 года, специалист - 5-5,5 лет, магистратура - (4)+2 года

В США

Высшее педагогическое образование: университеты (4-5 лет обучения), педагогические колледжи (4-5 лет обучения), колледжи свободных искусств (Liberal Arts) или гуманитарные колледжи (4 года обучения).

В Китае

Высшее педагогическое образование (бакалавриат - 4 года, магистратура - 7 лет)

В Англии

Высшее педагогическое образование:

1. модель бакалавриата <Bachelor 3+1>
2. модель магистратуры <PGCE 4+1>

В таблице 2 представлено кратко процентное содержание учебной программы в исследуемых странах: России, США, Англии, Китае.

Таблица 2. - Процентное содержание учебной программы в исследуемых странах: России, США, Англии, Китае.

Содержание учебной программы

В России

1. Общеобразовательная подготовка - 16%-20%
2. Предметная - 30%-40%
3. Профессиональная

В США

1. Общеобразовательная подготовка - 35%-50%
2. Предметная специализация - 21-29%

3. Курс профессионально-педагогический
- В Англии**
1. Широкий круг базовых предметов - первые 2 года обучения
 2. Специальная подготовка в вузах и школах-партнёрах с вузами
- В Китае**
1. Общеобразовательный предмет - 40%-50%
 2. Специальный предмет - 40%-50%
 3. Практика сост. - 6%-10%, а педагогическая практика - 2-3%

Выводы:

1. Видно из анализа собранных данных, что в России самый большой уровень подготовки учителей. По сравнению с тремя другими странами Россия предоставляет больше путей и направлений развития для обучения учителей. 2. Однако с точки зрения требований к должности учителя США и Англия требуют, чтобы учителя начальных школ имели диплом степени не ниже бакалавра. 3. По содержанию учебная программа обучения в России, Китае и США в основном состоит из четырех частей: общеобразовательная, предметная, профессиональная и практическая. В педагогическом образовании Англии больше всего часов уделяется внимание - педагогической практике. Например, на сегодняшних курсах PGCE две трети учебного времени требует прохождения практики в начальных и средних школах, а в Китае часть практических занятий занимает меньше времени. 4. Так или иначе, все университеты ориентированы на реализацию трехуровневой системы подготовки учителей высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура (докторантура) [3]. 5. На наш взгляд, чтобы усилить подготовку учителей во всех странах, необходимо создать условия для организации творческого подхода во взаимодействии и передачи педагогического опыта и получения навыков преподавания студентами [4, 5]. 6. Необходимо разнообразить модели подготовки учителей. Резервная команда учителей должна состоять не только из выпускников педагогических специальностей, но и выпускников других специальностей и отраслей, которые должны пройти специальную подготовку, прежде чем стать учителем. Курсы по выбору во многих вузах - действительно хороший способ, но этого недостаточно, чтобы стать квалифицированным учителем. Модель PGCE, модель обучения под руководством школы, маршрутов занятости (маршрут на основе занятости) в Англии - все это является дополнительным источником увеличения ресурсов состава учителей. 7. Необходима автономизация выбора курсов для студентов. Самым особенным в американской программе является то, что студенты могут выбирать курсы в соответствии со своими предпочтениями, а также могут планировать свое собственное время изучения курса. Повышение автономности студентов в выборе курсов способствует саморазвитию студентов, стимулирует их мотивацию к обучению. Кроме того, добавление учителей с разными увлечениями может обогатить команду учителей и сделать ее более яркой и энергичной. 8. Необходимо предоставлять больше практических возможностей и расширять практические способы сотрудничества. Педагогическая деятельность всегда была в высшей степени творческой, практической деятельностью, и университеты осознают это. Университеты, особенно педагогические, должны разработать модели для практиков, такие как сотрудничество между университетами, правительством и школой, региональными союзами учителей и поэтапной образовательной практики. 9. Необходимо обогатить учебное содержание педагогического образования и способствовать всестороннему развитию учителей. Вузы обращают внимание на педагогическую деятельность, развитие предметных знаний, методы и оценку результатов обучения. Для будущих учителей вузы должны расширить многообразие изучаемых предметов. Например, в Китае следует упразднить или сократить время обучения курсов политической направленности

и увеличить количество дисциплин гуманитарного образования, таких как те, которые предлагаются в российских университетах, а также добавить предметы для изучения в области права, экономики и медицины.

Источники и литература

- 1) Дюжакова, М. В. Подготовка учителей в США: структура, содержание, технологии. Гуманитарий. М., 2008. № 7, с.203-211.
- 2) Степанова, С. Н. Отличительные черты высшего педагогического образования в Великобритании, США и России. Школьные технологии. М., 2011. № 5, с.100-107.
- 3) Розов, Н. Х. Педагогические инновации в высшей и средней школе М., 2004. 86 с.
- 4) Хуан Янань, Гасанова, Р. Р. История педагогического образования в Англии: реформы и инновации. Современное педагогическое образование. 2020. № 8, с. 125-129.
- 5) Хуан Янань. Состояние подготовки универсальных учителей в Китае. Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II международного научно-образовательного форума. 2020. Т.2.
- 6) Юшин, И.Ф. Образование в Москве, история и современность. М., 2000. 413 с.
- 7) Лю Нань. Сравнительный анализ системы педагогического образования в России и Китае: дисс. канд. пед. наук / Нань Лю. – Москва, 2018. – 216 с.
- 8) Министерство образования КНР, Уведомление об объявлении План реформы подготовки выдающихся учителей – 05.12.2014 <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7011/201412/182218.html>