

---

---

В. В. КУЗНЕЦОВА, О.А. МАШКИНА

## ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАБОЧИХ-МИГРАНТОВ В КИТАЕ

*В статье рассмотрены проблемы институционального неравенства образовательных возможностей подростков из города и деревни, развитых и отстающих районов Китая во взаимосвязи с проблемами трудовой миграции как значимого фактора социально-экономического развития страны.*

**Ключевые слова:** трудовая миграция, система регистрации, модернизация образования, дети трудовых мигрантов, справедливость, стартовые возможности.

### **Введение**

В стратегических планах национального развития Китая на период до середины XXI в. образованию отводится одно из приоритетных мест. На XIX съезде КПК в 2017 г. Си Цзиньпин назвал создание сильного государства с развитым образованием и мощными человеческими ресурсами основной целью «великого дела возрождения китайской нации». В качестве основных задач он выделил (в разделе «Приоритетно развивать образование») необходимость поднять эффективность образовательных реформ, ускорить модернизацию образования, обеспечить народу достойное образование, создать систему непрерывного обучения (Си Цзиньпин, 2017).

В разработанной в 2019 г. программе «Модернизация образования в Китае до 2035 г.», заявлено, что к 2035 г. Китай станет страной «с самым образованным населением, самыми богатыми человеческими ресурсами и самым большим числом высококвалифицированных специалистов» (Modernization..., 2019). Однако, по мнению многих ученых, для современной китайской системы образования характерен ряд серьезных проблем, которые, если они не будут преодолены в ближайшие годы, не позволят

реализовать амбициозные планы китайского руководства. К их числу эксперты относят разрывы в развитии между городом и деревней, гендерный разрыв, региональный разрыв и разрыв в среднедушевых доходах. Из них, с точки зрения китайских политиков и ученых, в настоящее время наиболее серьезным является сохраняющееся институциональное неравенство стартовых возможностей подростков из города и деревни, развитых и отстающих районов страны (Yellow Book..., 2018).

Внутри этой проблематики можно выделить, как наиболее злободневный, вопрос о доступе к образованию самой дискриминируемой части подрастающего поколения: детей трудовых мигрантов.

### **Трудовая миграция, система «хукоу» и дети рабочих-мигрантов**

*Масштабы трудовой миграции.* Начало политики реформ и открытости стало катализатором масштабной внутренней миграции избыточной рабочей силы из деревни в город. Особенно быстрыми темпами трудовая миграция стала расти после вступления КНР в ВТО. Так, если в 1990 г., по официальным данным численность трудовых мигрантов составляла 21,35 млн. чел., то в 2019 г. – 290,77 млн. чел.<sup>1</sup> [1] (см. рис. 1). Это стало абсолютно уникальным феноменом. Ни одна из стран мира не сталкивалась со столь масштабными потоками трудовой миграции в течение крайне ограниченного временного периода.

Трудовые мигранты играют крайне важную роль в социально-экономическом развитии Китая. В настоящее время они составляют значительную долю рабочей силы страны (37,56%) и доминируют среди занятого населения китайских городов (65,7%). Именно благодаря их труду страна в состоянии реализовывать крупномасштабные инфраструктурные, строительные и промышленные проекты.

<sup>1</sup> Китайская статистика приводит три показателя: рабочие-мигранты (290,77 млн. чел.); лица, проживающие вне мест постоянной регистрации (280 млн. чел.), из которых 236 млн. чел. относится к «плавающему» населению. См.:

[http://www.stats.gov.cn/english/PressRelease/202002/t20200228\\_1728917.html](http://www.stats.gov.cn/english/PressRelease/202002/t20200228_1728917.html)