

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Е. А. РОМАНОВА

(кафедра истории и философии образования ФПО МГУ; e-mail: romanova.fpo@yandex.ru)

В статье рассматриваются современные педагогические подходы к организации образовательной деятельности в сфере подготовки кадров высшей квалификации. Основное внимание уделяется применению системного, средового и компетентностного подходов к обучению в аспирантуре. Отдельно выносятся вопросы о применении проектного метода обучения в контексте компетентностного подхода, направленного на развитие творческих способностей и самостоятельности в построении будущей педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогический подход, образовательная деятельность, проектный метод, компетентностный подход.

В настоящее время образование в аспирантуре претерпевает серьезные изменения. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации требует разработки новых форм и средств обучения, позволяющих сформировать у аспирантов в достаточно короткий срок необходимые компетенции для эффективной педагогической деятельности. В содержании утвержденного в 2015 г. профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» отмечается, что одной из основных задач современной педагогики становится «разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения» [4].

На протяжении долгого времени наиболее популярными подходами к обучению в высшей школе считались системный, средовой, компетентностный и, в последнее время, компетентностно-деятельностный подходы. Рассмотрим возможности данных подходов к построению обучения в аспирантуре. Главной категорией системного подхода является целостность. Целостность ложится в основу восприятия мира, во взаимоотношения, взаимодействия всех структур системы. Применение системного подхода к обучению предполагает, что изучаемые дисциплины должны

представлять собой элементы общей системы знаний, в которой они выполняют единую функцию. “Система — это объект (комплекс), состоящий из взаимодействующих элементов, обладающий свойствами (интегративными), не сводимыми к свойствам отдельных элементов, его составляющих, за счет возникающего эффекта системности” [2: 72].

Системный подход к подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации во многом позволит учесть все изменения образовательной среды, в которой субъекты образовательного процесса находятся в постоянном взаимодействии, что само по себе является ключевым элементом саморазвития системы. Однако применение системного подхода к обучению в аспирантуре может осложниться трудностями сведения научных и педагогических знаний в единую систему, нахождения междисциплинарных связей между разными предметами, особенно если речь идет о преподавании гуманитарного цикла дисциплин аспирантам технических и естественнонаучных специальностей.

В последние годы большую популярность приобрел средовой подход к образованию в высшей школе. Фундаментальной основой средового подхода в педагогике является рассмотрение системы образования в неразрывной связи с окружающей средой. Внешняя среда в рамках данного подхода определяется как совокупность всех существующих объектов и субъектов, которые не входят в образовательную систему. “Средовой подход связан с идеей включения образовательного учреждения в окружающую среду (и наоборот)” [2: 66]. Таким образом, при разработке модели обучения в рамках аспирантуры, необходимо особо учитывать влияние факторов внешней среды, в качестве которых могут выступать знания и умения, полученные из личного опыта педагогической деятельности или из доступных информационных источников. “Образовательная среда вуза представляет собой систему формирования определенного типа личности и освоения ею профессиональных знаний и умений” [2: 67]. Некоторые авторы выделяют более конкретизированное понятие образовательной среды, такое, например, как инновационная образовательная среда или информационно-образовательная среда. В.П. Делия дает следующее определение инновационной образовательной среды: “Инновационная образовательная среда — это внутреннее и внешнее духовно-материальное пространство учебного заведения, создающее соответствующий ему дух (культура генерации инноваций, культ учета, сотрудничество и т.д.), способствующий развитию корпоративной культуры педагогов-новаторов деятельность которых направлена на качественную профессиональную подготовку будущих специалистов и приобретение ими базисных профессиональных и социальных компетенций на основе развития их творческих способностей и формирования личного опыта инновационной деятельности” [3: 68]. С позиций современного образования такое понимание инновационной образовательной среды является наиболее актуальным.

Развитие творческих способностей студентов предполагает создание в первую очередь условий, позволяющих обучающимся свободно взаимодействовать с предметами, объектами и продуктами внешней среды, иными словами, с информацией, новейшими разработками и научными достижениями, предоставляющимся студентам в полном объеме.

Другой вид образовательной среды, не менее актуальной на сегодняшний день, — это информационно-образовательная среда. Достаточно четкое и полное определение приводит А. М. Романов: «Информационно-образовательная среда — это гетерогенное образовательное пространство, функционирующее в рамках государственных образовательных стандартов, созданное интегрированным комплексом средств, инструментов, устройств, носителей и проводников знаний, а также самих субъектов обучения, связанных функциональными многосторонними взаимосвязями» [5: 80]. Автор указывает на то, что информационно-образовательная среда является частью или разновидностью более общей образовательной среды, при этом границы информационно-образовательной среды определяются в первую очередь принятыми стандартами образования.

Исследования в области инновационной и информационно-образовательной среды показывают, что и тот и другой вид образовательной среды высшего учебного заведения предполагает формирование в процессе обучения определенных компетенций, которые делают из студента профессионала.

Продолжая идею формирования компетенций в процессе обучения, следует перейти к рассмотрению компетентностного подхода в педагогике. Компетентностный подход в настоящее время получил широкое распространение. Приобретение человеком необходимых компетенций в процессе обучения стало ведущим направлением современного образования. При этом важной задачей становится формирование условий для самостоятельного приобретения тех компетенций, которые необходимы личности в дальнейшей профессиональной и жизненной сфере. Основной задачей, которая постулируется в компетентностном подходе, является создание условий для освоения обучающимися комплекса компетенций. Исследования теоретических основ, сущности и различных аспектов компетентностного подхода в образовании проводились многими авторами: И. М. Агибова, Т. И. Анохина, М. Е. Бершадский, В. А. Болотов, Е. В. Бондарева, П. П. Борисов, Т. В. Гериш, В. В. Гузеев, А. А. Дахин, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, О. Е. Лебедев, А. К. Маркова, И. Г. Никитин, П. И. Самойленко, В. Г. Селевко, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов, Дж. Равен и др. Исследователи, расходясь в трактовке понимания компетентностного подхода солидарны в том, что он направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций, означающих для выпускников успешную социальную адаптацию и профессиональную деятельность [5].

Как отмечают ряд авторов, задачей компетентного подхода на сегодняшний день является усиление практической ориентации образования [1]. Зачастую, со сложностями в построении практико-направленного обучения сталкиваются вузы, обучение в которых традиционно считается фундаментальным. Безусловно, фундаментализация образования является одной из ведущих тенденций современного образования, однако ценность практико-ориентированных курсов также возрастает. Задача преподавателей психолого-педагогических дисциплин в данных условиях заключается в том, чтобы обучить аспирантов всем необходимым знаниям, а главное умениям и навыкам, которые позволят выпускникам уверенно войти в образовательную среду в качестве преподавателя. Выходом из сложившейся ситуации может стать применение активных методов обучения, которые позволяют аспирантам быть не только слушателями, но и активными участниками в построении образовательного процесса. В качестве одного из таких методов может выступать методов проектов, который становится все более популярным в образовательных учреждениях. Следует отметить, что внедрение в профессиональную образовательную среду проектного обучения обозначено в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. [3]. В рамках курса “Психология и педагогика высшей школы”, который в 2014–2015 гг. читался аспирантам 12 факультетов МГУ имени М. В. Ломоносова, данный метод показал себя как достаточно эффективный в достижении основных практических образовательных задач. Основная идея применения данного метода заключалась в раскрытии педагогических и организаторских способностей аспирантов в построении процесса обучения. Стоит отметить, что сами проекты предполагали не только тщательную проработку содержания, но и творческий подход к организации занятия, применению активных методов обучения, работу над преодолением психологических барьеров и развитие коммуникативных навыков.

В контексте рассмотрения компетентного подхода стоит отдельно выделить компетентно-деятельностный подход, объединяющий принципы двух ведущих подходов в образовании. С позиции компетентно-деятельностного подхода, основным предметом исследования остается учебная деятельность, однако «изучать, т.е. по существу “работать” с учебной деятельностью, можно только владея особыми исследовательскими компетенциями, которые позволяют целенаправленно инсценировать, моделировать и проектировать новые “фрагменты” и “картины” самой учебной деятельности» [6: 129]. Авторами отмечено, что применение компетентно-деятельностного подхода позволяет развить у обучающихся профессионально-исследовательские действия, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что в настоящее время наблюдаются очевидные тенденции в сторону перехода к компетентному или

компетентностно-деятельностному подходу в образовании, которые позволяют интегрировать основные образовательные принципы, лежащие в основе фундаментального образования и принципы практико-ориентированного обучения.

Список литературы

1. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4. С 19–27.
2. Делия В. П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза. М.: "ДЕ-ПО", 2008. 484 с.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. (URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> 19.01.2016)
4. Приказ от 8 сентября 2015 г. N608н об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201509280022> 19.01.2016)
5. Романов А. М. Педагогические условия формирования смыслообразующей мотивации студентов вуза в информационно-образовательной среде. М.: "Элит", 2009. 344 с.
6. Рубцов В. В., Гуружапов В. А., Макаровская З. В., Максимов Л. К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры "Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании": направление подготовки – Психолого-педагогическое образование // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 127–142.

MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE PREPARATION OF SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL PERSONNEL

E. A. ROMANOVA

The article deals with the modern pedagogical approaches to the organization of educational activities in the field of training of highly qualified personnel. The focus is on the application of the system, the competency of environment and approaches to learning in graduate school. Separately imposed the application of the project teaching method in the context of the competency approach, aimed at the development of creative abilities and autonomy in the construction of future educational activities.

Key words: pedagogical approach, educational activities, project method, competence-based approach.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Романова Екатерина Александровна — кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова. Тел.: 8926473-39-36. E-mail: romanova.fpo@yandex.ru