

ПРАВИТЕЛЬСТВО СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ МГУ им. М.В. ЛОМОНОСОВА

МАТЕРИАЛЫ

I Международной научно-практической конференции

ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС СУБЪЕКТА ТРУДА В
ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ РОССИИ

4-7 октября 2006 г.

Кисловодск – Ставрополь – Москва
2006

основой для определения основных механизмов и средств формирования их экономической культуры.

Образовательная система вуза располагает мощными ресурсами для организации такой работы в ходе учебного процесса научно-исследовательской деятельности. Опыт работы, накопленный в Северо-Кавказском государственном техническом университете, позволяет выделить основные психолого-педагогические условия формирования экономической культуры будущих специалистов.

Во-первых, это включение задач развития экономической культуры студентов в концепцию образовательной деятельности университета. Решение этих задач должно стать неотъемлемой частью воспитательной и учебной работы, проводимой на факультетах.

Во-вторых, это более широкое использование ресурсов учебного процесса в расширении объема экономических знаний студентов, в формировании их экономического мышления. Реализация этого условия требует, с одной стороны, существенной доработки программ учебных курсов и производственных практик, а с другой, – повышения уровня эрудиции и экономической компетентности преподавателей специальных дисциплин.

В третьих, мощным ресурсом развития экономической культуры является научная деятельность студентов. В настоящее время существуют широкие возможности коммерциализации научных разработок, участия студентов в конкурсах и проектах, финансируемых различными фондами и организациями, в хозяйственной деятельности кафедр.

Комплексная реализация этих условий в образовательной системе вуза способствует расширению экономических знаний студентов, пониманию ими важнейших закономерностей функционирования рынка, освоению новых форм деятельности в рыночных условиях и осознанию себя как субъекта экономической жизни общества.

БЕСПАЛОВ Б. И., СТРЕЛКОВ Ю. К.

«Хроноскоп 2006» – психодиагностический прибор для изучения временных характеристик деятельности человека

Исследование выполнено при поддержке РГНФ, проект № 06-06-00205 а

Для изучения механизмов восприятия длительности и порядка следования световых и звуковых стимулов, механизмов воспроизведения их длительности, ее оценивания или отмеривания, для психодиагностики профессиональных и спортивных действий, требующих хорошего «чувства времени» и пр., разработан многофункциональный портативный прибор – «Хроноскоп 2006». Прибор состоит из двух пультов – для экспериментатора (размер пульта – 21х14х4 см) и испытуемого (размер – 21х14х2 см), соединенных гибким кабелем для передачи данных. Прибор позволяет с

точностью до 1 мс предъявлять световые и/или звуковые сигналы с разной длительностью, порядком и интенсивностью, регистрировать длительность и точность ответов испытуемого, давать ему «обратную связь» (сообщать результаты) после каждой экспериментальной пробы.

На пульте экспериментатора расположена индикаторная панель и кнопки управления, с помощью которых можно задавать временные и порядковые параметры световых и звуковых стимулов в каждой экспериментальной пробе. На индикаторную панель выводятся также результаты отдельной экспериментальной пробы. Внутри пульта экспериментатора расположен центральный процессор прибора, печатные платы и блок питания (от сети 220 в). На пульте испытуемого расположен светодиодный индикатор, для подачи световых сигналов разной длительности и на двух уровнях интенсивности, динамик, с помощью которого могут подаваться громкие и слабые звуковые сигналы с частотой 2,1 мгц, и три кнопки, с помощью которых испытуемый может воспроизводить длительность сигналов, давать ответ о порядке их следования и пр. Возможна также подача звуковых сигналов через наушники независимо на каждое ухо.

В настоящее время на приборе реализовано 9 экспериментальных методик, каждая из которых имеет 2 или 4 варианта в зависимости от условий предъявления стимульного материала и способов ответа испытуемого. Названия методик следующие: воспроизведение длительности образца (4 варианта), отмеривание длительности (2 варианта), оценивание длительности образца (2 варианта), определение длительности настоящего момента (2 варианта), время реакции нажатием кнопки (2 варианта), время реакции отпусканьем кнопки (2 варианта), скорость движения указательного пальца от кнопки к кнопке (2 варианта), определение порядка световых и звуковых сигналов (2 варианта), рефрактерный период (4 варианта). Прибор допускает дальнейшее увеличение состава методик. Технические задания на методики (описание структуры экспериментальных проб, регистрируемые характеристики ответов) и инструкция для пользователя составлены Б.И. Беспаловым. Разработка алгоритмов работы прибора, написание программ для центрального процессора, изготовление печатных плат, монтаж и отладка прибора осуществлялась И.А. Гуревичем и специалистами компьютерной фирмы.

Данный прибор может использоваться не только в исследовательской или практической работе психологов, но также для формирования у студентов навыков исследовательской и психодиагностической работы в рамках спецпрактикума. В настоящее время для студентов-психологов разрабатываются обучающие задания, включающие изложение современных проблем изучения и моделирования механизмов восприятия и воспроизведения длительности сигналов (Б.И. Цуканов и др.), моделей восприятия порядка следования стимулов (С. Стернберг и др.), описание методов формирования и диагностики у спортсменов «чувства времени» с помощью методики «время реакции с обратной связью» (С.Г. Геллерштейн).

