ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Хачикян М.Н.
магистрант, Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический государственный университет
Marianna_galoyan@mail.ru

Лях Ю.А.
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и специальной педагогики, Московский Психолого-Социальный университет; профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой, Институт Социально-Гуманитарного Образования, Московский Педагогический Государственный Университет, профессор факультета педагогического образования, Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова; профессор факультета психологии образования, Московский Государственный Психолого-педагогический университет; профессор дирекции образовательных программ, Московский Городской Педагогический Университет
pani.lyah@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья исследует влияние образовательных платформ на качество обучения, выявляет факторы успешного их использования и предлагает практические рекомендации по их внедрению в учебный процесс. Методы исследования включали анализ научных публикаций и данных об эффективности различных платформ, их влиянии на успеваемость и заинтересованность студентов. Результаты показали, что образовательные платформы повышают доступность и гибкость обучения, поддерживают индивидуальные траектории и вовлеченность через интерактивность. Однако эффективность зависит от решения технических и организационных проблем, мотивации студентов и качества контента. Анализ данных проводился через классификацию платформ по функциональному назначению, типу контента и уровню образования, а также оценку их преимуществ, ограничений и критериев по техническим, функциональным и дидактическим параметрам. Интерпретация результатов подтвердила ключевую роль образовательных платформ в модернизации обучения, обеспечивая интерактивность и персонализацию. Сравнение с аналогичными исследованиями подтвердило положительное влияние на успеваемость и мотивацию при грамотном внедрении технологий. Выводы заключаются в том, что для максимального повышения качества обучения через образовательные платформы необходимо учитывать технические аспекты, подготовку преподавателей, мотивацию студентов и качество контента. Государственная поддержка и инвестиции в инфраструктуру и обучение персонала важны для успешной интеграции платформ в учебный процесс.

Ключевые слова: образовательные платформы, цифровая трансформация, дистанционное обучение, интерактивное обучение, индивидуальные образовательные траектории, цифровое образование

Современные образовательные системы во всем мире сталкиваются с рядом вызовов, требующих поиска новых подходов к обучению. Одной из ключевых проблем является необходимость адаптации образования к потребностям цифрового общества и созданию более гибких и доступных образовательных процессов. В этих условиях образовательные платформы становятся важным инструментом для повышения качества обучения, предоставляя учащимся и преподавателям возможности для интерактивного взаимодействия,

самостоятельного освоения материала и мониторинга успеваемости. Применение образовательных платформ позволяет повысить доступность знаний, поддерживает индивидуальные образовательные траектории и создает условия для вовлеченного и активного обучения, что особенно важно в условиях развития дистанционного и смешанного форматов образования.

Цель статьи – изучить, каким образом образовательные платформы влияют на качество обучения, выявить, какие факторы делают их использование наиболее успешным, и предложить практические рекомендации для их внедрения в учебный процесс.

Методы исследования включают изучение научных публикаций и литературы по теме, что позволило собрать и проанализировать актуальные данные о роли образовательных платформ. Также были исследованы показатели эффективности различных платформ, их влияние на успеваемость и заинтересованность студентов, чтобы оценить их реальные преимущества и возможные недостатки.

Образовательные платформы представляют собой цифровые среды для организации учебного процесса, обеспечивающие доступ к учебным материалам, взаимодействие между преподавателями и учащимися, а также возможность мониторинга прогресса. Эти платформы предоставляют преподавателям инструменты для создания и настройки учебных курсов, а учащимся – доступ к материалам и заданиям в удобном формате.

Основные типы образовательных платформ можно классифицировать следующим образом:

1. По функциональному назначению:

- Платформы для дистанционного обучения позволяют учиться без физического присутствия в учебном заведении. Это удобно для проведения лекций и семинаров онлайн, а также для организации тестирования. Примеры таких российских платформ – «Российская электронная школа (РЭШ)» и «Открытое образование», предоставляющие бесплатный доступ к курсам по школьной и вузовской программе.

- Платформы для совместной работы создают возможности для взаимодействия между студентами и преподавателями, включая совместные проекты, обсуждения и обмен информацией. Пример – «ЯКласс», где ученики могут выполнять задания и тесты, а учителя – проверять их успеваемость и организовывать обсуждения.

- Платформы для самостоятельного обучения предоставляют материалы для индивидуального освоения тем и курсов. Учащиеся могут самостоятельно выбирать материал и темп обучения. Примером является «Skillbox», который предоставляет курсы по разным направлениям, включая информационные технологии (ИТ), маркетинг и дизайн.

2. По типу контента:

- Текстовые ресурсы, включающие электронные учебники и статьи. Примером может служить «Лекториум», который предлагает лекции и курсы с подробным теоретическим содержанием.

- Мультимедийные ресурсы – это видеолекции, презентации и аудио, способствующие более наглядному обучению. Такие ресурсы представлены на платформе «Учи.ру», которая содержит интерактивные задания и видеоматериалы для школьников.

- Интерактивные ресурсы включают тренажеры и образовательные игры. «Фоксфорд» активно использует игровые методы для повышения вовлеченности школьников в образовательный процесс.

3. По уровню образования:

- Школьные платформы ориентированы на учеников школ и содержат материалы по основным предметам школьной программы. К таким платформам относятся Российская электронная школа «Фоксфорд», предлагающая курсы и задания, которые соответствуют российским образовательным стандартам.

- Платформы для высшего образования содержат курсы для студентов вузов. «Открытое образование» предлагает онлайн-курсы от ведущих российских университетов для студентов и всех желающих.

- Платформы для дополнительного образования ориентированы на профессиональное развитие. Например, «Нетология» предлагает курсы для профессионалов по востребованным направлениям, таким как аналитика, программирование и маркетинг [17, с. 29-32].

Виды образовательных платформ:

1. Платформы для дистанционного обучения. Такие платформы обучения обеспечивают полный цикл образовательного процесса онлайн, включая лекции, задания и тесты. Это удобно для учеников и преподавателей, поскольку позволяет организовать обучение независимо от места проживания учащегося. Примером таких платформ являются «Российская электронная школа» и «Учи.ру».

2. Платформы для совместной работы. Они дают учащимся и преподавателям возможность обмениваться информацией и работать над проектами в реальном времени. «ЯКласс» и «Фоксфорд» активно поддерживают взаимодействие между участниками образовательного процесса.

3. Платформы для самостоятельного обучения. Эти платформы предоставляют учащимся возможность учиться в собственном темпе, выбирая удобное время и уровень сложности. Они особенно полезны для тех, кто хочет изучать дополнительные предметы или углубляться в области, не включенные в основную учебную программу. Примером таких платформ является «Skillbox» и «Нетология», где предлагаются курсы по востребованным специальностям, таким как программирование, маркетинг, аналитика и другим. Эти платформы помогают обучающимся организовать собственную траекторию развития и адаптировать обучение под свои личные интересы и цели [1, с. 51-54].

Стоит отметить, что каждый из этих видов образовательных платформ решает уникальные задачи и предлагает свои подходы к обучению. Использование всех видов в комплексе может значительно повысить качество образования, сделать его доступнее и эффективнее, отвечая на вызовы цифровой эпохи.

Преимущества использования образовательных платформ:

1. Доступность образования и гибкость обучения. Образовательные платформы предоставляют возможность обучаться в любое время и из любой точки мира, что особенно актуально для тех, кто совмещает учебу с работой или другими обязанностями. Это позволяет студентам планировать свое время и учиться в удобном для них темпе.

2. Поддержка индивидуальных образовательных траекторий. Благодаря разнообразию курсов и программ, образовательные платформы позволяют учащимся выбирать направления обучения, соответствующие их интересам и целям. Это способствует более глубокому и осознанному освоению материала.

3. Вовлеченность студентов за счет интерактивных элементов. Интерактивные компоненты, такие как тесты, видеоуроки и практические задания, делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Они способствуют активному участию студентов и лучшему усвоению знаний.

4. Возможности для контроля и анализа успеваемости. Образовательные платформы предоставляют инструменты для мониторинга прогресса студентов, позволяя преподавателям и самим учащимся отслеживать достижения и выявлять области, требующие дополнительного внимания. Это способствует своевременной корректировке учебного процесса и повышению его эффективности [7, с. 51-58].

Образовательные платформы значительно расширяют возможности обучения, однако их использование сопряжено с рядом **ограничений и проблем:**

1. Технические и организационные трудности. Переход на образовательные платформы требует наличия стабильного интернет-соединения и соответствующего

оборудования. В некоторых регионах или у отдельных групп населения могут возникать проблемы с доступом к необходимым техническим средствам, что затрудняет полноценное участие в образовательном процессе.

2. Проблемы с мотивацией и самодисциплиной студентов. Дистанционное обучение через образовательные платформы требует от студентов высокой степени самодисциплины и мотивации. Отсутствие непосредственного контроля со стороны преподавателя и живого общения с одногруппниками может привести к снижению вовлеченности и эффективности обучения [6, с. 86-91].

3. Качество контента и его соответствие образовательным стандартам. Не все материалы, представленные на образовательных платформах, соответствуют установленным образовательным стандартам. Отсутствие единых критериев качества контента может привести к использованию устаревших или некорректных материалов, что негативно сказывается на качестве обучения [3].

Для эффективного использования образовательных платформ необходимо тщательно оценивать их качество и функциональность. Существует несколько **критериев, позволяющих объективно оценить образовательные платформы:**

1. Технические критерии:

- Надежность и стабильность работы. Платформа должна обеспечивать бесперебойный доступ к материалам и функциям без сбоев и задержек.
- Совместимость с различными устройствами и операционными системами. Важно, чтобы платформа корректно функционировала на компьютерах, планшетах и смартфонах под управлением различных операционных систем.
- Интерфейс и удобство использования. Пользовательский интерфейс должен быть интуитивно понятным, обеспечивая легкий доступ к необходимым функциям и материалам.

2. Функциональные критерии:

- Наличие разнообразных инструментов для обучения. Платформа должна поддерживать различные форматы контента, такие как текст, видео, аудио и интерактивные элементы.
- Интерактивность и возможности для обратной связи. Важно, чтобы пользователи могли взаимодействовать с материалом, преподавателями и друг с другом, получая своевременную обратную связь.
- Интеграция образовательной платформы с системами управления обучением (LMS) и другими сервисами. Это создает единое учебное пространство, делая процесс обучения гибким и эффективным. LMS (Learning Management System) — это программное обеспечение, позволяющее организовать, контролировать и оценивать образовательный процесс.

3. Дидактические критерии

- Соответствие образовательным стандартам и программам: Контент платформы должен соответствовать установленным образовательным требованиям и стандартам.
- Качество и актуальность контента. Материалы должны быть актуальными, достоверными и соответствовать современным научным данным.
- Поддержка индивидуальных образовательных траекторий. Платформа должна предоставлять возможности для адаптации обучения под индивидуальные потребности и особенности учащихся [16, с. 27-34].

Приведённые критерии помогают объективно оценить образовательные платформы и выбрать наиболее подходящие для определенных целей и целевых аудиторий. При выборе платформы важно учитывать все перечисленные аспекты, чтобы обеспечить качественное и эффективное обучение.

Влияние образовательных платформ на качество знаний и успеваемость студентов привлекает все больше внимания со стороны исследователей, стремящихся выявить, как

цифровые инструменты могут повысить эффективность образовательного процесса. В настоящее время ведутся многочисленные исследования, посвященные анализу этого вопроса, которые охватывают различные аспекты использования образовательных технологий в обучении.

Исследование В.Л. Назарова и Л.И. Долинера «Влияние цифровой трансформации школьного образования на успеваемость школьников в условиях пандемии COVID-19: опыт Свердловской области» (2023) демонстрирует влияние цифровых технологий на академические результаты учеников, особенно в период пандемии, когда обучение стало дистанционным. Авторы провели опросы среди учащихся и преподавателей, собрав данные об успеваемости до и после внедрения технологий, и изучили используемые цифровые платформы. Результаты показали, что цифровые технологии положительно влияют на успеваемость, особенно у учеников с доступом к качественным ресурсам и методической поддержке. Интерактивные уроки и мультимедийные материалы повысили вовлеченность и академическую успешность. Для эффективного внедрения технологий важны подготовка педагогов, техническая поддержка, методические рекомендации и участие родителей. Авторы подчёркивают, что цифровая трансформация может улучшить успеваемость, но успех зависит от качества внедрения технологий и подготовки учителей [10].

В статье С.А. Лапиновой и В.В. Биткина «Оценка влияния информационных технологий на успеваемость студентов» (2016) исследуется, как использование информационных технологий (ИТ) влияет на академические результаты студентов. Авторы разработали модель, определяющую оптимальное время использования ИТ для достижения лучших учебных результатов, учитывая как учебные, так и неучебные активности в интернете, включая социальные сети и развлечения. Результаты показали, что умеренное использование ИТ положительно сказывается на успеваемости: студенты, разумно распределяющие время между учебными и развлекательными активностями, демонстрировали более высокие результаты. В то же время чрезмерное увлечение социальными сетями, видео и играми снижало академические показатели, ослабляя фокус на учебных задачах. Исследование подчеркивает важность баланса: умеренное и целенаправленное использование ИТ способствует успеваемости, тогда как излишнее время в интернете может негативно сказаться на учебе. Авторы рекомендуют следить за разумным распределением времени для сохранения продуктивности и избегания отвлечений [4].

Исследование З.Д. Марат и соавторов «Эффективность использования интерактивных методов обучения» (2023) оценивает влияние интерактивных технологий, таких как виртуальные лаборатории и онлайн-платформы, на учебный процесс и успеваемость студентов. Авторы изучили, как эти методы способствуют лучшему восприятию материала, развитию критического мышления и росту академических показателей. В исследовании использовались интерактивные инструменты, включая виртуальные лаборатории, где студенты выполняли практические эксперименты в цифровой среде. Эти технологии повышали вовлеченность и самостоятельность учащихся, которые проявляли больше интереса к заданиям и активно участвовали в обсуждениях. Результаты показали, что такие методы способствуют осознанному усвоению знаний и развитию навыков анализа и решения проблем. Виртуальные лаборатории позволяли студентам безопасно экспериментировать, что укрепляло критическое мышление и улучшало академические результаты. Авторы рекомендуют более широкое применение интерактивных методов в учебном процессе для повышения качества обучения, особенно с учетом нужд современного цифрового поколения [8, с. 57-59].

В статье М.Ю. Похоруковой и соавторов «Влияние дистанционного обучения на качество успеваемости студентов» (2021) анализируются проблемы, возникшие при переходе на дистанционное обучение, особенно актуальные в условиях пандемии. Основные сложности связаны с недостаточной технической подготовкой студентов и преподавателей,

ограниченным доступом к стабильному интернету и оборудованию, что мешало полноценному участию в учебном процессе. Также отмечается важность мотивации и самоорганизации студентов, которая стала критичной в условиях удаленного формата, когда контроль со стороны преподавателей ослаблен. При этом авторы подчеркивают, что при правильной организации дистанционное обучение может быть столь же эффективным, как традиционное. Использование интерактивных платформ и доступ к мультимедийным материалам помогают поддерживать вовлеченность студентов и высокую успеваемость. В итоге исследование делает вывод, что дистанционное обучение способно поддерживать высокие академические результаты, если обеспечены необходимые условия: техническая и методическая поддержка, а также внимание к мотивации студентов [12, с. 45-47].

В исследовании Леонида Легашева и соавторов, представленном в статье «Анализ и прогнозирование успеваемости обучающихся с использованием цифровой образовательной среды» (2021), изучается, как использование цифровых инструментов позволяет не только отслеживать, но и предсказывать академические результаты студентов, что помогает улучшить учебный процесс. В рамках исследования применялись методы анализа данных, позволяющие собирать информацию об активности и успеваемости студентов на цифровой платформе, а также выявлять закономерности, которые могут указывать на снижение или повышение показателей успеваемости. Исследование показывает, что цифровые образовательные среды, с их возможностями анализа и прогнозирования, помогают преподавателям более гибко управлять учебным процессом и повышать успеваемость. Прогнозирование результатов и своевременная коррекция учебной траектории способствуют тому, что студенты лучше усваивают материал и достигают высоких академических показателей [5, с. 125-133].

В целом, исследования подтверждают, что грамотное использование образовательных платформ и цифровых технологий может положительно влиять на успеваемость учащихся. Однако для достижения максимального эффекта необходимо учитывать качество внедрения технологий, подготовку преподавателей и мотивацию студентов.

Рассмотрим несколько успешных примеров, демонстрирующих, как образовательные платформы могут эффективно интегрироваться в учебный процесс, повышая качество образования и адаптируя его под современные требования:

1. Российская электронная школа (РЭШ) предоставляет доступ к обширной базе учебных материалов для школьников и преподавателей. В период пандемии COVID-19 платформа стала основным инструментом для дистанционного обучения, обеспечивая непрерывность образовательного процесса. Учителя отмечают удобство использования и разнообразие контента, что поддерживало высокий уровень успеваемости [13].

2. Яндекс Образование предлагает интерактивные задания по математике и русскому языку для начальной школы. Учителя используют его для организации домашних заданий и контроля знаний. Более 20 000 школ в России активно применяют этот ресурс, что, по данным компании, привело к повышению интереса учеников к предметам и улучшению их результатов [19].

3. Московская электронная школа (МЭШ) интегрирует электронные дневники, журналы, библиотеку учебных материалов и инструменты для создания интерактивных уроков. Эта платформа упростила взаимодействие между учителями, учениками и родителями, повысив прозрачность и эффективность обучения в московских школах [9].

4. Учи.ру предоставляет интерактивные курсы по различным предметам для школьников, что позволяет индивидуализировать обучение, адаптируя задания под уровень каждого ученика. Геймифицированный подход платформы мотивирует учащихся и улучшает их успеваемость [15].

5. Фоксфорд – онлайн-школа, предлагающая курсы по школьным предметам, а также подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. Видеолекции, интерактивные задания и возможность

общения с преподавателями помогают учащимся эффективно готовиться к экзаменам и повышать свои результаты [11].

6. Skyeng специализируется на обучении английскому языку и предоставляет индивидуальные онлайн-уроки с преподавателями, интерактивные материалы и персонализированные программы, позволяя студентам заниматься в удобное время [14].

7. Stepik предлагает бесплатные онлайн-курсы по программированию, математике, наукам и другим направлениям. Она позволяет школьникам и студентам осваивать новые навыки, проходить тестирования и получать сертификаты, что способствует развитию их знаний и навыков [20].

8. ИнтернетУрок — это библиотека учебных материалов с 1 по 11 класс, а также платформа для проведения онлайн-занятий. Сайт предлагает более 4 700 уроков с анимациями, иллюстрациями, конспектами и тестами для самопроверки, что обеспечивает комплексный подход к обучению школьников [2].

9. ЯКласс — цифровая образовательная платформа, предоставляющая онлайн-тренажёры по 16 предметам школьной программы. Платформа предлагает уникальные задания, автоматическую проверку домашних работ и возможность персонализации обучения, что способствует индивидуальному подходу и улучшению академических результатов. Соответствие материалов федеральным образовательным стандартам и поддержка 24/7 делают «ЯКласс» эффективным инструментом для учителей, учеников и родителей [18].

Для того чтобы образовательные платформы были максимально полезны и эффективны, важно применять подходы, которые увеличивают вовлеченность студентов и помогают им лучше усваивать материал. Предлагаю рассмотреть несколько методов, которые, способствуют повышению качества использования образовательных платформ:

1. Геймификация и интерактивные элементы. Добавление игровых элементов (достижений, рейтингов) и интерактивных заданий делает процесс обучения увлекательнее, мотивирует студентов и помогает удерживать их внимание.

2. Методические рекомендации и обучение преподавателей. Предоставление учителям методических материалов и обучение по интеграции платформ повышает их готовность к использованию цифровых инструментов, что способствует более эффективному обучению.

3. Обратная связь. Регулярная обратная связь с использованием чатов, комментариев и оценки прогресса позволяет преподавателям оперативно реагировать на трудности студентов и корректировать учебный процесс.

4. Индивидуализация обучения. Платформы с возможностью персонализации учебных траекторий позволяют учащимся двигаться в своём темпе, повышая качество усвоения знаний.

5. Аналитика и мониторинг. Платформы с аналитикой успеваемости помогают преподавателям и администраторам отслеживать успехи студентов и прогнозировать их трудности, что позволяет вовремя корректировать обучение.

6. Учебные сообщества и коллаборации. Платформы, поддерживающие совместную работу, способствуют развитию критического мышления и навыков командной работы.

Для повышения эффективности образовательных платформ необходимо учитывать финансовую составляющую, которая обеспечивает доступ к качественным ресурсам и инструментам для студентов и преподавателей:

- Обучение преподавателей. Инвестиции в семинары и курсы повышают квалификацию педагогов, позволяя им эффективно использовать платформы.

- Равные возможности и доступность для всех учащихся. Финансирование подписок и лицензий, а также предоставление грантов расширяют доступ к платформам и создают равные возможности для учащихся.

- Развитие инфраструктуры. Обеспечение стабильного интернета и необходимого оборудования устраняет технические барьеры, делая платформы доступными.
- Обновление платформ. Финансовая поддержка разработчиков улучшает функциональность и безопасность, соответствуя образовательным требованиям.
- Аналитика и мониторинг. Инвестиции в аналитические инструменты помогают отслеживать успеваемость и корректировать учебный процесс по мере необходимости.

Считаю, что особенно необходима и важна государственная поддержка образовательных платформ, поскольку выполняется задача по повышению уровня образованности школьников и студентов. Равный доступ к образовательным платформам способствует росту общего уровня знаний, укрепляя интеллектуальный потенциал общества и содействуя его устойчивому развитию. Финансовая поддержка является важным фактором для обеспечения равного доступа к образовательным платформам, особенно в регионах и учебных заведениях с ограниченными ресурсами. Вложения в обучение преподавателей, развитие инфраструктуры и доступ к аналитическим инструментам создают равные условия для качественного образования.

Подводя итог исследованию, можно сказать, что в настоящее время образовательные платформы играют важную роль в повышении качества обучения, становясь ключевым инструментом модернизации учебного процесса и обеспечения его доступности для всех слоев населения. Они предоставляют возможности для индивидуализации и интерактивности обучения, что способствует глубокому усвоению знаний и поддерживает высокую вовлеченность студентов. Платформы позволяют не только предоставлять учебные материалы, но и отслеживать прогресс учащихся, что помогает своевременно корректировать учебный процесс и поддерживать высокий уровень академических результатов.

Литература:

1. Богатырева Ю.И., Привалов А.Н., Ситникова Л.Д. Классификация цифровых инструментов обучения для проектирования и реализации образовательного процесса// Современные проблемы науки и образования, 2022. № 5. С. 51-54.
2. ИнтернетУрок. Дистанционное обучение, онлайн-образование. URL: <https://interneturok.ru/> (дата обращения: 08.11.2024).
3. Коробков Н.А. Что такое цифровизация образования и зачем она нужна// Платформа для онлайн-обучения «skillspace». URL: <https://skillspace.ru/blog/chto-takoe-cifrovizaciya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/> (дата обращения: 03.11.2024).
4. Лапинова С.А., Биткин В.В. Оценка влияния информационных технологий на успеваемость студентов// Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2016.
5. Легашев Л.И., Шухман А.Е., Парфенов Д.И. Анализ и прогнозирование успеваемости студентов с использованием цифровой образовательной среды// Высшее образование в России, 2021. № 30. С. 125-133.
6. Лях Ю.А. Цели обучения современного образования// Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология, 2020. № 4(54). С. 86-91.
7. Лях Ю.А., Замолотских Е.Г., Третьяков А.Л., Хачатурова К.Р. Интерактивные обучающие платформы в структуре современного образования: преимущества и недостатки// Мир образования – образование в мире, 2024. № 2. С. 51-58.
8. Марат З.Д. Эффективность использования интерактивных методов обучения// Молодой ученый, 2023. № 40(487). С. 57-59.
9. Московская электронная школа. URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 01.09.2024).

10. Назаров В.Л., Долинер Л.И. Влияние цифровой трансформации школьного образования на успеваемость школьников в условиях пандемии COVID-19: опыт Свердловской области: монография: Издательство Уральского Федерального университета, 2023.
11. Онлайн-школа «Фоксфорд». URL: <https://foxford.ru/> (дата обращения: 07.11.2024).
12. Похорукова М.Ю., Агабабян Е.О., Варламов В.А. Влияние дистанционного обучения на качество успеваемости студентов// Современное педагогическое образование, 2021. № 11. С. 45-47.
13. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 06.11.2024).
14. Свободный английский от Skyeng. URL: <https://skyeng.ru/> (дата обращения: 07.11.2024).
15. Учи.ру – образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 07.11.2024).
16. Шелепаева А.А. Образовательные онлайн-платформы: классификация и критерии оценки// Открытое образование, 2022. № 26. С. 27-34.
17. Шелепаева А.Х. Образовательные онлайн-платформы: классификация и критерии оценивания// Открытое образование, 2022. № 3. С. 29-32.
18. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ. URL: <https://www.yaclass.ru/> (дата обращения: 08.11.2024).
19. Яндекс образование. URL: <https://education.yandex.ru/> (дата обращения: 06.11.2024).
20. Stepik. URL: <https://stepik.org/catalog> (дата обращения: 07.11.2024).

References:

1. Bogatyreva Ju.I., Privalov A.N., Sitnikova L.D. Klassifikacija cifrovych instrumentov obuchenija dlja proektirovanija i realizacii obrazovatel'nogo processa// Sovremennye problemy nauki i obrazovanija, 2022. № 5. S. 51-54.
2. InternetUrok. Distancionnoe obuchenie, onlajn-obrazovanie. URL: <https://interneturok.ru/> (data obrashhenija: 08.11.2024).
3. Korobkov N.A. Chto takoe cifrovizacija obrazovanija i zachem ona nuzhna// Platforma dlja onlajn-obuchenija «skillspace». URL: <https://skillspace.ru/blog/chto-takoe-cifrovizaciya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/> (data obrashhenija: 03.11.2024).
4. Lapinova S.A., Bitkin V.V. Ocenka vlijanija informacionnyh tehnologij na uspevaemost' studentov// Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaja shkola jekonomiki», 2016.
5. Legashev L.I., Shuhman A.E., Parfenov D.I. Analiz i prognozirovanie uspevaemosti studentov s ispol'zovaniem cifrovoj obrazovatel'noj sredy// Vysshee obrazovanie v Rossii, 2021. № 30. S. 125-133.
6. Ljah Ju.A. Celi obuchenija sovremennogo obrazovanija// Vestnik MGPU. Serija: Pedagogika i psihologija, 2020. № 4(54). S. 86-91.
7. Ljah Ju.A., Zamolotskih E.G., Tret'jakov A.L., Hachaturova K.R. Interaktivnye obuchajushhie platformy v strukture sovremennogo obrazovanija: preimushhestva i nedostatki// Mir obrazovanija – obrazovanie v mire, 2024. № 2. S. 51-58.
8. Marat Z.D. Jeffektivnost' ispol'zovanija interaktivnyh metodov obuchenija// Molodoj uchenyj, 2023. № 40(487). S. 57-59.
9. Moskovskaja jelektronnaja shkola. URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (data obrashhenija: 01.09.2024).
10. Nazarov V.L., Doliner L.I. Vlijanie cifrovoj transformacii shkol'nogo obrazovanija na uspevaemost' shkol'nikov v uslovijah pandemii COVID-19: opyt Sverdlovskoj oblasti: monografija: Izdatel'stvo Ural'skogo Federal'nogo universiteta, 2023.

11. Onlajn-shkola «Foksford». URL: <https://foxford.ru/> (data obrashhenija: 07.11.2024).
12. Pohorukova M.Ju., Agababjan E.O., Varlamov V.A. Vlijanie distancionnogo obuchenija na kachestvo uspevaemosti studentov// Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie, 2021. № 11. S. 45-47.
13. Rossijskaja jelektronnaja shkola. URL: <https://resh.edu.ru/> (data obrashhenija: 06.11.2024).
14. Svobodnyj anglijskij ot Skyeng. URL: <https://skyeng.ru/> (data obrashhenija: 07.11.2024).
15. Uchi.ru – obrazovatel'naja onlajn-platforma dlja shkol'nikov, ih roditelej i uchitelej. URL: <https://uchi.ru/> (data obrashhenija: 07.11.2024).
16. Shelepaeva A.A. Obrazovatel'nye onlajn-platformy: klassifikacija i kriterii ocenki// Otkrytoe obrazovanie, 2022. № 26. C. 27-34.
17. Shelepaeva A.H. Obrazovatel'nye onlajn-platformy: klassifikacija i kriterii ocenivanija// Otkrytoe obrazovanie, 2022. № 3. S. 29-32.
18. JaKlass. Cifrovoj obrazovatel'nyj resurs dlja shkol. URL: <https://www.yaklass.ru/> (data obrashhenija: 08.11.2024).
19. Jandeks obrazovanie. URL: <https://education.yandex.ru/> (data obrashhenija: 06.11.2024).
20. Stepik. URL: <https://stepik.org/catalog> (data obrashhenija: 07.11.2024).

USING EDUCATIONAL PLATFORMS TO IMPROVE THE QUALITY OF LEARNING

Khachikian M.N.

*master's student, state and municipal management / management of education systems. Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow Pedagogical State University
Marianna_galoyan@mail.ru*

Lyakh Yu.A.

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of General and Special Pedagogy, Moscow Psychological and Social University; Professor of the Department of Educational Systems Management named after. T.I. Shamova, Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow Pedagogical State University; Professor, Faculty of Pedagogical Education, Moscow State University. M.V. Lomonosov; Professor of the Faculty of Educational Psychology, Moscow State Psychological and Pedagogical University; Professor of the Directorate of Educational Programs, Moscow City Pedagogical University.
pani.lyah@gmail.com*

Abstract: *The article examines the impact of educational platforms on the quality of learning, identifies the factors of their successful use and offers practical recommendations for their implementation in the educational process. The research methods included the analysis of scientific publications and data on the effectiveness of various platforms, their impact on student academic performance and interest. The results showed that educational platforms increase accessibility and flexibility of learning, support individual trajectories and engagement through interactivity. However, effectiveness depends on solving technical and organizational problems, motivating students and the quality of content. The data analysis was carried out through the classification of platforms by functional purpose, type of content and level of education, as well as an assessment of their advantages, limitations and criteria by technical, functional and didactic parameters. The interpretation of the results confirmed the key role of educational platforms in modernizing learning, providing interactivity and personalization. A comparison with similar studies confirmed the positive impact on academic performance and motivation with the proper introduction of technology. The conclusions are that in order to maximize the quality of learning through educational platforms, it is necessary to take into account technical aspects, teacher training,*

student motivation and content quality. Government support and investments in infrastructure and staff training are important for the successful integration of platforms into the learning process.

Keywords: *educational platforms, digital transformation, distance learning, interactive learning, individual educational trajectories, digital education*

Для цитирования: Хачикян М.Н., Лях Ю.А. Использование образовательных платформ для повышения качества обучения// Архонт, 2024. № 12(51). С. 128-138.